BR.P.0012.4.15.2016

PROTOKÓŁ NR 15/2016

posiedzenia Komisji Edukacji, Kultury, Kultury Fizycznej, Turystyki i Sportu odbytego 28 stycznia 2016 roku w sali posiedzeń komisji Starostwa Powiatowego w Inowrocławiu przy ul. Mątewskiej 17. Obradom przewodniczył Jacek Zalesiak, przewodniczący Komisji.

Zaproszeni goście:

1. Tadeusz Majewski Starosta Inowrocławski,
2. Mirosława Kucol Członek Zarządu,
3. Robert Gołdecki p.o. Naczelnika Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia.

Posiedzenie Komisji rozpoczęło się o godzinie 12.30, zakończyło o godzinie 14.10.

W posiedzeniu uczestniczyły osoby podpisane na liście obecności, która stanowi załącznik nr 1 do niniejszego protokołu.

Porządek obrad:

1. Otwarcie posiedzenia oraz stwierdzenie quorum.
2. Przyjęcie protokołu ostatniego posiedzenia.
3. Zaopiniowanie projektu uchwały Rady Powiatu Inowrocławskiego w sprawie ogłoszenia roku 2016 „Rokiem Jana Kasprowicza".
4. Zaopiniowanie projektu uchwały Rady Powiatu Inowrocławskiego w sprawie przyjęcia sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski.
5. Informacja nt. wyników II części audytu zewnętrznego dot. stanu sieci placówek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski.
6. Zaopiniowanie projektu uchwały Rady Powiatu Inowrocławskiego w sprawie przyjęcia Polityki Rozwoju Oświaty Powiatu Inowrocławskiego na lata 2016-2017.
7. Sprawy bieżące.

Ad. 1

Przewodniczący Komisji Jacek Zalesiak dokonał otwarcia posiedzenia. Powitał członków Komisji oraz zaproszonych gości. Na podstawie listy obecności stwierdził prawomocność obrad.

Prowadzący obrady przedstawił porządek obrad i zapytał, czy ktoś z członków Komisji chciałby wnieść jakieś uwagi do proponowanego porządku.
Członkowie Komisji nie zgłosili żadnych uwag, propozycji i zmian do porządku obrad i przyjęli go jednogłośnie (wszyscy obecni).

Ad. 2
Prowadzący obrady poinformował, że zapoznał się z protokołem ostatniego posiedzenia, który wcześniej został sporządzony i znajduje się w Biurze Rady. Nikt nie zgłosił żadnych uwag do jego treści. Zaproponował przyjęcie przez członków Komisji.
Protokół przyjęto jednogłośnie.

Ad. 3
Projekt uchwały Rady Powiatu Inowrocławskiego w sprawie ogłoszenia roku 2016 „Rokiem Jana Kasprowicza" przedstawił Robert Gołdecki p.o. Naczelnika Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia (załącznik nr 2 do protokołu). Uzasadnił potrzebę wywołania uchwały i wniósł o jej pozytywne zaopiniowanie.

Radny Jacek Tarczewski zapytał o program obchodów.

Członek Zarządu Mirosława Kucol poinformowała, że posiada takie propozycje i zostaną one przedstawione na sesji przez Panią Janinę Sikorską Dyrektora Muzeum.

W związku z tym, że nie było więcej głosów w dyskusji przewodniczący Komisji poddał pod głosowanie ww. projekt uchwały, który zaopiniowano jednogłośnie pozytywnie (wszyscy obecni).

Ad. 4
Projekt uchwały Rady Powiatu Inowrocławskiego w sprawie przyjęcia sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski przedstawił Robert Gołdecki p.o. Naczelnika Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia (załącznik nr 3 do protokołu). Uzasadnił potrzebę wywołania uchwały i wniósł o jej pozytywne zaopiniowanie. Dodał: „Nie dopłacaliśmy do wynagrodzeń, także zmieściliśmy się w tych środkach budżetowych".

W związku z tym, że nie było głosów w dyskusji przewodniczący Komisji poddał pod głosowanie przedłożony projekt uchwały, który zaopiniowano jednogłośnie pozytywnie (wszyscy obecni).

Ad. 5
Informację nt. wyników II części audytu zewnętrznego dot. sieci placówek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski przedstawił Robert Gołdecki p.o. Naczelnika Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia (załącznik nr 4 do protokołu).

Radny Marek Szubarga zgłosił uwagę dotyczącą wyników kształcenia. Uważa, że opinia audytora jest trochę krzywdząca. „Doskonale wiemy, jaka młodzież poszła do Kościelca, a jaka do IV LO. Nie oczekujmy tutaj cudów, mogą stanąć na głowie, a wyników się nie zrobi. A po drugie, do tej pory wyznacznikiem był uczeń. To on wybierał kierunki kształcenia. Była taka moda, że wszyscy raptem chcieli pokończyć średnie szkoły. Trochę bronię tych nauczycieli z Kościelca i z LO".

Przewodniczący Komisji Jacek Zalesiak powiedział, że to nie jest tak do końca. Porównywani są ze wszystkimi szkołami, Kościelec-Kruszwica-Kobylniki ze wszystkimi zespołami szkół, techniczne licea są te same, młodzież też.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia wyjaśnił, że mamy swoje analizy i na bieżąco prowadzone były działania. Niepokojący sygnał jest wtedy, kiedy pracownicy danej szkoły dalej żyją w pewnego rodzaju nieświadomości i są nie do końca informowani. Jest jakiś problem w przepływie informacji. Natomiast słusznie zauważono, że następuje swojego rodzaju selekcja. „Jeżeli my mamy kształcić młodzież słabą na poziomie ogólnym, to racjonalizm nakazuje, żeby ich nie kształcić w tym kierunku, bo oni nie są do tego przygotowani. To jest młodzież, która sobie narzuciła niewłaściwe plany i powinna być kształcona w trybie technicznym".

Radny Marek Szubarga przyznał rację Naczelnikowi i dodał, że była taka tendencja i nie raz Zarząd zakładał tylko po 4 oddziały. „Ludzie chcą, to trzeba się ugiąć, robiliśmy i po 6 oddziałów i są takie kierunki kształcenia".

Radny Andrzej Antoniewicz stwierdził: „W III Liceum wypuściliśmy dwie klasy, gdzie wyniki z matur były słabe, a niektórzy nawet do niej nie przystąpili".

Radny Marek Szubarga stwierdził: „Trzeba w końcu powiedzieć tyle i na tym koniec. Nie będzie straszenia. Jak chcą to niech odchodzą. Mówi się trudno. A do tej pory była taka polityka: jak nie otworzycie klasy, to młodzież pójdzie poza granice powiatu".

Radny Andrzej Antoniewicz: „ My tu przerabialiśmy w historii oświaty Powiatu Inowrocławskiego nawet takie przypadki, że byliśmy niezmiernie zadowoleni,

że np. z Powiatu Radziejowskiego przychodzili do nas uczniowie. I przeliczyliśmy ile oni nas kosztują. Jeśli była utworzona klasa 35-38 uczniów i jeszcze 10 z innego powiatu na ten sam kierunek kształcenia do tej samej szkoły, to się okazywało, że mamy już 50 chętnych, czyli tworzyliśmy 2 klasy. Okazywało się, że subwencja, jaką dostaliśmy na tych uczniów, którzy przyszli ma się nijak do kosztów rzeczywistych utrzymania danej klasy przez cały rok.

Przewodniczący Komisji Jacek Zalesiak stwierdził, że nauczyciele mieli wtedy pracę.

Radny Andrzej Antoniewicz: „Musimy sobie odpowiedzieć co jest priorytetem. W tej analizie należy zwrócić uwagę na nierentowność utrzymania szkół w poszczególnych budynkach. Ale Pan Audytor zręcznie się z tego wycofał. Należy dyslokować szkoły do budynku, gdzie ta rentowność będzie opłacalna. Ale trzeba bardzo uważać, żeby czegoś tam po drodze nie zgubić. To my wszystko wiemy, zgadzam się tutaj z Markiem, żeby kształt oświaty szkolnictwa ponadgimnazjalnego wyglądał tak, aby każdy miał tą swoją ambicję i realizował plany. Nie tylko szkołę średnią ukończyć, ale później studia. Stąd, przepraszam za to określenie, powstało tyle „szkół gotowania na gazie", nawet tych wyższych, gdzie ludzie płacą, pojawiają się i kończą. Gdybyśmy mieli tyle pieniędzy w budżecie w ogóle nie byłoby tematu. Jeżeli dziecko chce być kucharzem małej gastronomii i teraz np. w gastronomiku naszym mamy nagle 260 uczniów, wtedy nie pozwolimy mu otworzyć klas? Oni będą walić do Starosty drzwiami i oknami, że nagle jest bum, bo za granicą jest zainteresowanie tym kierunkiem. A jeżeli my zrobimy jedną, czy dwie klasy to oni pójdą do placówek niepublicznych, jeżeli my im tych kierunków nie udostępnimy".

Radny Marek Szubarga zauważył, że Audytor mówi o kierunkach kształcenia. „Czy był w szkołach niepublicznych? Dlaczego one wyrosły? Bo ktoś sobie wymyślił, aby rozkładać towar na półki, trzeba mieć średnie wykształcenie, więc powstały. Do szkół niepublicznych idziesz, zapłacisz i matury nie musisz mieć. I stąd powstały. Po drugie też się cieszę, że w sprawozdaniu Pana Naczelnika z tego programu w końcu prosto ktoś powiedział konkretnie. Bo nie może być tak, że nauczyciel uczy tam i u nas w szkole. Cieszy mnie, że twardo tutaj powiedziano. Bo skąd oni by mieli kadrę, nie umniejszając żadnej uczelni".

Przewodniczący Komisji zaproponował przejście do następnego punktu posiedzenia.

Ad. 6
Projekt uchwały Rady Powiatu Inowrocławskiego w sprawie przyjęcia Polityki Rozwoju Oświaty Powiatu Inowrocławskiego na lata 2016-2017 przedstawił Robert Gołdecki p.o. Naczelnika Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia (załącznik nr 5 do protokołu). Uzasadnił potrzebę wywołania uchwały i wniósł o jej pozytywne zaopiniowanie.

Radny Andrzej Antoniewicz, jako członek Zarządu stwierdził: „Kilka osób mi powiedziało, że bardzo dobrze, że wracamy do zwyczajowych nazw szkół. W tej chwili na stronie internetowej jest np. Zespół Szkół nr 1 „Chemik", to ten uczeń wie, jakie z nazwy wynikają kierunki kształcenia. Te zespoły szkół z numerami to nie był dobry pomysł".

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika wyjaśnił, że zmiana dotyczy nazw marketingowych, ponieważ większość zespołów szkół ma nadanych patronów. Na dzień dzisiejszy tym zespołom nie można nadawać patrona, bo tak stanowi przepis. Gdybyśmy chcieli konsekwentnie iść w całkowitą zmianę i przywrócenie pierwotnej nazwy spowodowałoby to utratę patrona przez szkoły. „Nie chciałbym takiej rewolucji robić. Poza nazwą własną urzędową szkoły na wszelkich materiałach szkolnych, promocyjnych, marketingowych może pojawić się nazwa marketingowa".

Radny Henryk Procek zapytał, czy będą zmieniane pieczątki itd.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika odpowiedział, że nie. „Szkoły, które nie mają patrona i będą chciały wprost wprowadzić te stare nazewnictwo, nie mogę tu środowisku szkolnemu narzucać, oczywiście będą mogły to zrobić, bo to nie będzie skutkowało utratą patrona, zmianą sztandaru. Natomiast wszystkie te szkoły w celach promocyjnych, marketingowych na swoich stronach internetowych, portalach społecznościowych, gdzie część szkół ma już swoje profile używać nazewnictwa właściwego dla mnie, czyli np. Zespół Szkół Mechanicznych i Elektrycznych, gdzie wiadomo o jaką szkołę chodzi. Dzisiaj jest tzw. tagowanie informacji, czyli wyszukiwanie po haśle. Wrzucając teleinformatyka, poza kierunkiem, pojawi się z automatu szkoła. Po pierwsze ma to przywrócić normalność w funkcjonowaniu tych szkół w obiegu publicznym i rozpoznawalność wśród młodzieży, jednocześnie ułatwiając promocję szkoły".

Radny Marek Szubarga stwierdził, że będzie to taki galimatias. Z jednej strony będzie np. zespół szkół, a z drugiej budowlanka.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika stwierdził, że oczekiwałby zmian w ustawie, bo nie widzi przeszkód, aby zespołowi szkół nie nadać patrona. Wtedy nie

byłoby problemu, bo zostałby patron, a zmieniłaby się tylko nazwa szkoły. Przepisy są tak skonstruowane, że wszystkie szkoły co mają patrona to mogą go używać, a wszelkie zmiany wiążą się z tym, że automatycznie patron jest utracony.

Jacek Zalesiak przewodniczący Komisji zapytał o nabór elektroniczny.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika odpowiedział: „Zgodnie z życzeniem samych dyrektorów w tym roku będzie nabór tradycyjny (papierowy) i postaramy się, aby przebiegał sprawnie. Sukcesywnie będziemy wdrażać narzędzia zarządcze w oświacie, czyli arkusz kalkulacyjny elektroniczny z planem finansowym. Zrobię rozpoznanie rynku, aby znaleźć taki program, który funkcjonowałby jak platforma, tak jak na wyższych uczelniach. Przyszły uczeń po zalogowaniu się ma informację na swój temat i nie widzi innych wiadomości".

Prowadzący obrady zapytał, czy w audycie wskazane jest, jaki jest skuteczny nabór? Czy określono np. w liceum ma być 30 osób, a w technikum nie mniej niż 18.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika podkreślił: „Też robiłem swoje analizy i patrzyłem na liczebność klas z uwzględnieniem przepisów odnośnie obowiązku podziału na grupy". Podał przykład klasy 30-osobowej lub 35, gdzie z automatu trzeba tworzyć grupy. Zadał pytanie, czy mówimy o kształceniu ogólnym, czy technicznym. „Na poziomie technicznym nie ma przeciwwskazań, żeby skończył się nabór 24, czy 25 osób, mówimy o klasie I, gdzie nauka przedmiotów ogólnokształcących odbywa się na poziomie klasy łączonej natomiast nauka zawodu odbywa się na poziomie minimalnym przewidzianym dla kształcenia (podział na grupy). To są tylko wstępne analizy, ponieważ należy to jeszcze przedyskutować i przeliczyć. Obowiązkowy podział na grupy jest już narzucony w polityce oświatowej. Liczebność tych grup będzie uzależniona od przeprowadzonego naboru".

Posiedzenie opuścił radny Jacek Tarczewski.

Jacek Zalesiak przewodniczący Komisji zapytał, czy szkoły, które posiadają techniczne kierunki kształcenia są ośrodkami egzaminacyjnymi i czy mogą przeprowadzać egzaminy zewnętrzne?

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika Wydziału odpowiedział, że większość szkół jest to tego przygotowana. „Do tej pory egzaminy odbywały się w oparciu o nasze ośrodki. Zmieniają się przepisy i trzeba z uwagi na zmianę podstawy programowej dokupić wyposażenie ośrodka egzaminacyjnego. Niektóre za chwilę przestaną spełniać te normy i trzeba będzie je doposażyć".

Przewodniczący Komisji stwierdził, że warto zrobić audyt w szkołach technicznych i zastanowić się, aby powstał taki ośrodek egzaminacyjny, a po drugie trzeba przygotować dość duże środki finansowe, aby ten ośrodek odpowiednio przygotować.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika odpowiedział, że jeżeli w dwóch szkołach będzie ten sam kierunek, to wystarczy, aby jedna z nich spełniała wymagania. Nie ma takiej potrzeby, żeby każda szkoła musiała być ośrodkiem egzaminacyjnym dla swoich uczniów, bo to byłoby nieracjonalne wydatkowanie środków. Istotne jest, aby ta młodzież nie trafiała na zewnątrz.
Podkreślił, że przy niektórych kierunkach jest zapis „warunkowy" z uwagi na to, że dzisiaj nie można dużo „ciąć", bo zamiast efektów pozytywnych zaczną się negatywne. Mają być one zachętą do naboru i jeżeli nie będzie właściwego naboru, pomimo tej nowej oferty, to zostaną usunięte.

Jacek Zalesiak przewodniczący Komisji zauważył, że nie mamy bazy do tych kierunków co są, a tworzymy nowe.

Radny Marek Szubarga podkreślił, że trzeba wyjść naprzeciw środowiska, bo dzisiaj nie wiemy na ile zmieni się ustawa o systemie oświaty. Czy będą szkoły profilowane, czy nie? Czy będą gimnazja, czy szkoły średnie 4-letnie?
Zapytał, czy ze zmianą dyslokacji tych kierunków są jakieś zmiany kadrowe?

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika odpowiedział, że zmiana kierunku wymusi pewne działania. Nawet tam, gdzie jest kierunek przenoszony ze szkoły do szkoły, to nauka trwa do naturalnego wygaszenia. W najgorszej sytuacji, przy okazji liceum, nauczyciel ma jeszcze 2 lata przed sobą. Wszystko zależy od tego, jak będą dyrektorzy i nauczyciele starać się, żeby robić nabory. W przypadku, gdy będą zlikwidowane gimnazja może być sytuacja, że tyle nam młodzieży przyjdzie, że będzie trzeba zatrudnić. Dodał: „Ciężko mi powiedzieć, czy będziemy zwalniać. Od samych zainteresowanych zależeć będzie co będą robić w tym kierunku, żeby te swoje etaty utrzymać. Jeżeli my zabieramy kierunek informatyki z Mechana, a otworzy mechatronikę, to tam jest też po części informatyka. Tak naprawdę samym nauczycielom informatyki powinno zależeć, aby był nabór na mechatronikę. W najgorszym wypadku nauczyciel z technika za trzy lata może stracić pracę, ale to też nie jest stawianie nikogo przed faktem dokonanym, bo tu jest perspektywa trzy letnia".

Radny Henryk Procek zauważył, że takie kierunki specjalistyczne jak mechatronika wymagają zatrudnienia nowej kadry.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika odpowiedział, że zawsze pojawi się nowy nauczyciel. Na tym kierunku, patrząc na bazę programową, jest np. informatyka, a jej elementy są te same.

Mirosława Kucol członek Zarządu nawiązała do sprawy Vulcana. „Program, który wejdzie, będzie widać od razu, że np. któryś nauczyciel pracuje w 3 szkołach i w sumie ma dwa etaty. Może okazać się, że nauczyciel nie ma pełnego etatu, a tam mają dużo nadgodzin i w ten sposób można etat uzupełnić. Wprowadzenie programu Vulcan będzie rozwiązywał te problemy".

Jacek Zalesiak przewodniczący Komisji odniósł się do zapisu na str. 10 cyt. „Wielu nauczycieli nie dostrzega problemu w jednoczesnym nauczaniu w szkołach Powiatu Inowrocławskiego i szkołach niepublicznych" i zapytał, w jaki sposób będzie to egzekwowane.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika stwierdził, że jedynie na poziomie Kodeksu Etyki, bo jest to działanie nieetyczne. W każdej innej branży funkcjonowałby zakaz konkurencji, a przynajmniej zgoda przełożonego na podejmowanie tego typu działalności. Tutaj takich przepisów nie ma. Są samorządy w Polsce, które uszczegółowiają brzmienie Kodeksu Etyki właśnie o przepisy odnośnie działalności i zatrudniania poza tymi szkołami. Czasami nauczyciele muszą mentalnie dojrzeć do tego, że jadą na tym samym wózku, co organ, który ich finansuje. Musi mieć świadomość, że formalnie nikt mu nie zabroni dorabiać, tylko jak będzie dorabiał u konkurencji, to się potem niech nie dziwi, że nagle zabraknie dla niego godzin w tej szkole właściwej.

Radny Andrzej Antoniewicz zauważył: „Nie wiem, czy praca u konkurencji się pisze w etykę. Bo w etykę to się wpisze wtedy, kiedy będzie namawiał, żeby ludzie poszli do tamtej szkoły, a nie do jego. Jakie to ma przełożenie do dyrektora? Przy ewentualnej ocenie pracy jako dyrektor mogę bardzo nisko ocenić pracownika w kategoriach etycznych, bo negatywnej oceny mu nie wystawię, bo się odwoła".

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika wyjaśnił, że są różne sytuacje. Nauczyciele mający dostęp np. do danych osobowych wykorzystują ten element, ale to są już skrajności. Szkoły prywatne też starają się nie zatrudniać byle kogo, ale nauczycieli z nazwiskami, bo każda szkoła chwali się kadrą. Samo nazwisko tożsame jest z tym jakby on poszedł i namawiał.

Jacek Zalesiak przewodniczący Komisji nawiązał jeszcze do Liceum w Mątwach i stwierdził, że ono nie ma racji bytu, ponieważ mamy nowy kierunek technik pożarnictwa (szanuję to, że pani Dyrektor wymyśliła sobie liceum mundurowe), które kończy się egzaminem zawodowym. Zdecydowanie

należy iść w takim kierunku, a nie liceum. Licea w Kościelcu i Kruszwicy, które są obecnie mundurowymi, uważam, że niedobrym posunięciem będzie ich likwidacja. One nie przeszkadzają liceum w Inowrocławiu, są ościenne, to nie są żadne konkurencyjne licea dla Inowrocławia, a będą zbierały dzieciaków z innych terenów.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika odpowiedział: „Jeżeli chodzi o technikum pożarnictwa to jest kolejne działanie, jeśli szkoła chce utrzymać ten profil kształcenia, przekształcenie liceum w technikum, ale nie wcześniej. Z uwagi na to, o innych kosztach kształcenia mówimy, jeżeli chodzi o działanie liceum pożarnictwa, gdyby to miało funkcjonować jako technikum pożarnictwa. Należy postawić pytanie: czy my jesteśmy na tym etapie gotowi ponieść dodatkowe koszty tylko dlatego, żeby przekształcić liceum w technikum? Jeżeli przepisy nie wymagają na razie tej zmiany, to niech funkcjonuje liceum z uwagi na to, że nauka oparta jest o porozumienie z komendantem Straży. Oni zapewniają dużą część środków dydaktycznych, jeśli chodzi o kształcenie praktyczne. Młodzież ma zapewnioną dużą pomoc straży pożarnej łącznie z dodatkowymi punktami przy ubieganiu się później na uczelnie pożarnicze prowadzone już przez Straż. Jeśli chodzi o te dwa licea: z Kruszwicy i Kościelca. Liceum w Kruszwicy funkcjonuje tylko jako mundurowe, wynika to bezpośrednio z porozumień z gminą. Jeśli chodzi o Kościelec to znajduje się jedna klasa licealna. Nadzór na poziomie liceum tak wygląda, w ośrodku, który znajduje się kilka kilometrów od Inowrocławia, gdzie funkcjonują trzy licea, to z punktu widzenia nakładów finansowych jest nieracjonalne, bo przyjęte założenia zakładają usystematyzowanie wydatków. Dla jednej klasy trzeba będzie zapewnić też kadrę nauczycielską kształcącą na poziomie licealnym".

Radny Henryk Procek zapytał o koszty związane z nowymi kierunkami.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika odpowiedział, że nie jest w stanie odpowiedzieć, jaki to będzie koszt, ponieważ kosztem jest też zatrudnienie brakującej kadry nauczycielskiej. Podkreślił, że kierunki podane w tej Polityce są kierunkami przypisanymi do tych szkół. W wyniku rozmów i konsultacji, takie kierunki zostały ustalone. Kształcenie jest rozłożone na 4 lata. Najdroższy cykl kształcenia zaczyna się na III i IV roku.

Radny Marek Szubarga zapytał, czy zmieniła się tendencja, bo Dyrektor CKP narzekał na brak chętnych na obrabiarki numeryczne.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika zauważył, że jest to w tym opracowaniu. Podkreślił: „Nie może być tak, że dyrektor szkoły, która ma kształcić operatorów obrabiarek sterowanych numerycznie zajmuje się kształceniem informatyków zapominając o kierunkach mechanicznych".

W związku z tym, że nie było więcej głosów w dyskusji przewodniczący Komisji poddał pod głosowanie ww. projekt uchwały, który zaopiniowano 3 głosami za, przy 1 głosie wstrzymującym (obecnych 4 członków).

Ad. 7
W sprawach bieżących przewodniczący Komisji zapytał o wnioski zapomogi dla nauczycieli.

Robert Gołdecki p.o. Naczelnika wyjaśnił, że w tej chwili nie są one przyjmowane. Jeśli środków fizycznie w budżecie nie ma, to nie można przyjmować wniosków i dlatego są wstrzymane do odwołania.

Po wyczerpaniu porządku obrad posiedzenie zakończono.

Przewodniczący
Komisji Edukacji, Kultury,
Kultury Fizycznej, Turystki
i Sportu
Jacek Zalesiak

Protokołowała
Anna Tyburek

zał nr 1

Lista obecności członków
KOMISJI EDUKACJI, KULTURY, KULTURY FIZYCZNEJ, TURYSTYKI I SPORTU
na posiedzeniu w dniu 28 stycznia 2016 r.

L.p.	Nazwisko i imię	Podpis
1.	Zalesiak Jacek – przewodniczący	
2.	Szubarga Marek – zastępca przewodniczącego	
3.	Antoniewicz Andrzej	
4.	Procek Henryk	
5.	Tarczewski Jacek	

Zaproszeni goście:

1. Tadeusz Majewski ....
   Sekretarz Województwa

2. Mirosława Kucal ....
   Członek Zarządu

3. Robert Gołdecki ....
   p.o. Naczelnika Wydz. Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia

4 ....

5..... .....

zał. nr 2

PROJEKT

UCHWAŁA NR ...../...../2016
RADY POWIATU INOWROCŁAWSKIEGO
z dnia .....

w sprawie ogłoszenia roku 2016 „Rokiem Jana Kasprowicza"

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 7 i pkt 21 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1445, z późn. zm[1]) w związku z art. 12 pkt 11 oraz § 15 Statutu Powiatu Inowrocławskiego, przyjętego uchwałą Nr IV/15/99 Rady Powiatu w Inowrocławiu z dnia 23 stycznia 1999 r. w sprawie uchwalenia Statutu Powiatu Inowrocławskiego (Dziennik Urzędowy Województwa Kujawsko–Pomorskiego Nr 50, poz. 445 z późn. zm[2]) uchwala się, co następuje:

§ 1. Rada Powiatu Inowrocławskiego widząc potrzebę uczczenia 90. rocznicy śmierci Jana Kasprowicza ogłasza na terenie Powiatu Inowrocławskiego rok 2016 „Rokiem Jana Kasprowicza".

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Rady Powiatu Inowrocławskiego i Staroście Inowrocławskiemu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Rady Powiatu Inowrocławskiego

Ryszard Jagodziński

[1] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U z 2015 r. poz. 1890.
[2] Zmiany wymienionej uchwały zostały ogłoszone w Dzienniku Urzędowym Województwa Kujawsko–Pomorskiego z 1999 r. Nr 50, poz. 446, 2002 r. Nr 31, poz. 571, Nr 120, poz. 2448, z 2003 r. Nr 130, poz. 1847, z 2005 r. Nr 29, poz. 549 z 2010 r. Nr 215, poz. 3005 oraz z 2013 r. poz. 1068.

2016.01.14. RADCA PRAWNY
Henryka Kowalczewska

UZASADNIENIE DO UCHWAŁY NR ...../..../2016
RADY POWIATU INOWROCŁAWSKIEGO
z dnia .....

Podjęcie przedmiotowej uchwały uzasadniają następujące okoliczności faktyczne.

Nawiązując do interpelacji złożonej przez radnego Piotra Stachanowskiego i pisma z 12 stycznia 2016 roku od Pani Janiny Sikorskiej Dyrektora Muzeum im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu, w którym zwróciła się do Rady Powiatu Inowrocławskiego z prośbą o ogłoszenie roku 2016 na terenie naszego Powiatu „Rokiem Jana Kasprowicza".

Na szczególną uwagę mieszkańców Kujaw i Powiatu Inowrocławskiego zasługuje 90. rocznica śmierci Jana Kasprowicza, przypadająca w dniu 1 sierpnia. W roku ubiegłym 12 grudnia minęło 155 lat od narodzin Poety z Szymborza. Chociaż Jego życie związane było przede wszystkim ze Lwowem i Tatrami, to w swojej twórczości poetyckiej wielokrotnie nawiązywał do zapamiętanych z dzieciństwa i młodości nadgoplańskich krajobrazów. Autor „Hymnów" i „Księgi ubogich" (opublikowanej równo 100 lat temu), jeden z największych poetów, zasługuje na szczególne upamiętnienie poprzez ustanowienie 2016 roku „Rokiem Jana Kasprowicza".

Podstawą prawną podjęcia przedmiotowej uchwały stanowi art. 4 ust. 1 pkt 7 i pkt 21 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1445 z późn. zm.), który stanowi, iż „Powiat wykonuje określone ustawami zadania publiczne o charakterze ponadgminnym w zakresie m.in. kultury oraz promocji powiatu. Natomiast § 15 Statutu Powiatu Inowrocławskiego stanowi, iż „ Rada Powiatu rozpatruje na sesjach i rozstrzyga w drodze uchwał wszystkie sprawy należące do jej kompetencji określone w ustawie o samorządzie powiatowym oraz w innych ustawach, a także w przepisach wydanych na podstawie ustaw. Rada Powiatu, w formie uchwał, może wyrażać opinie i zajmować stanowiska.

Przewodniczący
Rady Powiatu Inowrocławskiego
Ryszard Jagodziński

zał nr 3

projekt

UCHWAŁA Nr ...../...../ 2016
RADY POWIATU INOWROCŁAWSKIEGO
z dnia ..... 2016 r.

w sprawie przyjęcia sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski

Na podstawie art. 30a ust. 4 i ust. 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191, z późn. zm.[1]) oraz art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 12 pkt 4 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1445, z późn. zm.[2]) uchwala się, co następuje:

§ 1. 1. Przyjąć sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski.

2. Sprawozdanie, o którym mowa w ust. 1, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierzyć Zarządowi Powiatu Inowrocławskiego.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Rady Powiatu Inowrocławskiego

Ryszard Jagodziński

Nie wnoszę zastrzeżeń
pod względem prawnym
13.01.2016 r.
M.C.

[1] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2015 r. poz. 357, poz. 1268 i poz. 1418.

[2] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2015 r. poz. 1890.

UZASADNIENIE DO UCHWAŁY Nr ...../...../ 2016
RADY POWIATU INOWROCŁAWSKIEGO
z dnia ..... 2016 r.

w sprawie przyjęcia sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski

Podjęcie przedmiotowej uchwały uzasadniają następujące okoliczności faktyczne.

Zarząd Powiatu Inowrocławskiego sporządził sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski.

Podstawę prawną podjęcia przedmiotowej uchwały stanowi art. 30a ust. 4 i ust. 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191, z późn. zm.) oraz art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 12 pkt 4 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1445, z późn. zm.).

Z przywołanych przepisów wynika między innymi, że organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego sporządza sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem wysokości kwoty różnicy, o której mowa w art. 30a ust. 2 ww. ustawy, o ile wystąpiła. Natomiast art. 30a ust. 5 przywołanej ustawy stanowi, że organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego przedkłada sprawozdanie, o którym mowa w ust. 4, w terminie 7 dni od jego sporządzenia, regionalnej izbie obrachunkowej, a także organowi stanowiącemu tej jednostki samorządu terytorialnego, dyrektorom szkół prowadzonych przez tę jednostkę oraz związkom zawodowym zrzeszającym nauczycieli.

Ponadto na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1445, z późn. zm.) powiat wykonuje określone ustawami zadania publiczne o charakterze ponadgminnym w zakresie edukacji publicznej. Jednocześnie w myśl art. 12 pkt 4 ww. ustawy do wyłącznej właściwości rady powiatu należy stanowienie o kierunkach działania zarządu powiatu oraz rozpatrywanie sprawozdań z działalności zarządu, w tym z działalności finansowej.

W związku z powyższym wywołanie niniejszej uchwały jest zasadne.

Załącznik do uchwały Nr ...../...../2016
Rady Powiatu Inowrocławskiego
z dnia ..... 2016 r.

Pow. Inowrocławski

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

Sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego

Nazwa województwa	kujawsko-pomorskie
Nazwa powiatu	Inowrocławski
Nazwa gminy	

kod TERYT	WK	PK	GK	GT
	04	07	00	0

Rok podlegający analizie:	2015

	od dnia 1 stycznia do dnia 31 sierpnia (B1)	od dnia 1 września do dnia 31 grudnia (B2)
Kwota bazowa (zgodnie z ustawą budżetową na rok podlegający analizie)	2 717,59	2 717,59

Lp.	Stopnie awansu zawodowego	Wskaźniki określone w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela	Średnie wynagrodzenie		Średnioroczna liczba etatów ustalana dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych		Suma iloczynów średniorocznej liczby etatów i średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela, ustalonych dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych	Wydatki poniesione w roku na wynagrodzenia w składnikach wskazanych w art. 30 ust.1 Karty Nauczyciela	Kwota różnicy
			od dnia 1 stycznia do dnia 31 sierpnia	od dnia 1 września do dnia 31 grudnia	od dnia 1 stycznia do dnia 31 sierpnia	od dnia 1 września do dnia 31 grudnia			
			(kol. 3 x B1)	(kol. 3 x B2)			8x(kol.4x kol.6)+4x(kol.5xkol.7)		(kol. 9 - kol. 8)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	nauczyciel stażysta	100%	2 717,59	2 717,59	9,21	5,66	261 758,27	280 556,29	**18 798,02**
2	nauczyciel kontraktowy	111%	3 016,52	3 016,52	75,86	62,38	2 583 347,73	2 927 472,50	**344 124,77**
3	nauczyciel mianowany	144%	3 913,33	3 913,33	155,07	136,03	6 984 041,78	7 488 873,29	**504 831,51**
4	nauczyciel dyplomowany	184%	5 000,37	5 000,37	401,30	405,70	24 167 788,28	24 958 980,03	**791 191,75**

p.o NACZELNIKA
Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia
Robert Gołdecki

2016-01-13
(data sporządzenia)

(osoba sporządzająca[1] (imię, nazwisko, stanowisko))

(osoba zatwierdzająca[2] (imię, nazwisko, stanowisko))

[1] Osoba, która faktycznie sporządziła sprawozdanie.
[2] Przedstawiciel organu prowadzącego w rozumieniu art. 91d pkt 2 Karty Nauczyciela

z up. STAROSTY POWIATU
Bogumiła Giża
Naczelnik Wydziału Budżetowo-Finansowego
Główny Księgowy

Wydrukowano dnia: 2016-01-13

zał nr 4

Wojciech A. Polakiewicz
Certified Government
Auditing Professional
wojciech.polakiewicz@gmail.com

Inowrocław, dnia 11.01.2016

AWI.1.86.2015

Sprawozdanie z audytu wewnętrznego pt.: „Efektywność ekonomiczna powiatowych jednostek oświatowych"

Zgodnie z umową[1] na podstawie imiennych upoważnień do przeprowadzania audytu wewnętrznego[2] Wojciech A. Polakiewicz, Audytor Wewnętrzny, przeprowadził zadanie audytowe pt.: „Efektywność ekonomiczna powiatowych jednostek oświatowych".

Kształcenie ponadgimnazjalne jest zadaniem publicznym, które powiat realizuje na mocy art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym[3]. Aby realizować to kształcenie, powiat musi je wpierw zorganizować. Im sprawniej to uczyni, tym uzyska lepszy efekt. Dlatego obszarem zainteresowania niniejszego zadania audytowego była efektywność ekonomiczna organizacji tego zadania.

Celem audytu była:

1) **ocena kontroli zarządczej** sprawowanej w zakresie efektywności ekonomicznej powiatowych jednostek oświatowych, w szczególności uzyskanie zapewnienia, że działania podejmowane przez Starostę Inowrocławskiego, w tym podległych mu kierowników, są efektywne,

2) **wydanie opinii** Staroście Inowrocławskiemu w sprawie adekwatności, skuteczności i efektywności zarządzania w obszarze objętym niniejszym zadaniem audytowym.

Cele audytu zostały osiągnięte. Dokonano oceny kontroli zarządczej i wydano następującą opinię:

Działania podejmowane przez Starostę Inowrocławskiego i za jego pośrednictwem w celu zapewnienia efektywności ekonomicznej powiatowych jednostek oświatowych są niewystarczające. Powodem tego są słabości zarządzania zaprezentowane w dalszej części sprawozdania.

Zakres podmiotowy zadania obejmował zakres działalności Starostwa Powiatowego w Inowrocławiu i powiatowych jednostek oświatowych[4].

---

[1] Zadanie audytowe przeprowadzono na podstawie umowy zlecenia zawartej w dniu 17.11.2015 pomiędzy Powiatem Inowrocławskim a Audytorem Wewnętrznym.

[2] Imienne upoważnienia do przeprowadzania audytu wewnętrznego zamieszczono w aktach bieżących nr AWI.1.1.2015 i AWI.1.85.2015.

[3] Mowa o ustawie z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym, Dz. U. Nr 91, poz. 578 z późniejszymi zmianami.

[4] Szczegółowy wykaz jednostek organizacyjnych objętych audytem wewnętrznym wyartykułowano w pkt. 4 programu zadania audytowego zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.4.2015.

Zakres przedmiotowy obejmował analizę stanu dotyczącego organizacji kształcenia i efektów tego kształcenia. Przyjęto, że organ prowadzący i jednostki oświatowe działają zgodnie z prawem. Wobec tego w niniejszym zadaniu uwagę skierowano wyłącznie na efektywność.

Za okres objęty audytem przyjęto czas od stycznia 2012 roku do chwili realizacji czynności audytorskich.

Na podstawie analizy ryzyka[5] sporządzono program zadania[6], zgodnie z którym przeprowadzono sześć testów o następujących tytułach:

1) **Liczebność uczniów w oddziałach klasowych**[7] – gdzie celem testu było sprawdzenie czy oddziały klasowe posiadają wystarczającą liczbę uczniów,

2) **Zatrudnienie nauczycieli**[8] – gdzie celem testu było sprawdzenie czy etaty cząstkowe nauczycieli są zasadne,

3) **Rentowność jednostek oświatowych**[9] – gdzie celem testu było sprawdzenie czy naliczana subwencja oświatowa jest wystarczająca dla utrzymania jednostek oświatowych,

4) **Liczebność uczniów w jednostkach oświatowych**[10] – gdzie celem testu było sprawdzenie czy liczba uczniów w jednostkach oświatowych zapewnia oszczędne utrzymanie obiektów,

5) **Kierunki kształcenia**[11] – gdzie celem testu było sprawdzenie czy te same profile nauczania w różnych szkołach posiadają wystarczającą liczbę uczniów,

6) **Jakość kształcenia**[12] – gdzie celem testu było sprawdzenie czy nauczanie w poszczególnych szkołach jest efektywne.

Przeprowadzone czynności audytorskie ujawniły mocne i słabsze strony zarządzania.

Mocne strony zarządzania:

1. **Rozproszenie geograficzne szkolnictwa w wielu miejscach na terenie powiatu.**

   Lokalizacja wielu rodzajów szkół w Inowrocławiu, Kościelcu, Kruszwicy i w Kobylnikach znacznie ułatwia dostęp do nich tak uczniom jak i potencjalnym kandydatom z terenu całego powiatu. Podaż w tym przypadku z pewnością przyczynia się do łatwiejszego dostępu do nauki w szkołach powiatowych.

---

[5] Analizę ryzyka zamieszczono w aktach bieżących nr AWI.1.3.2015.

[6] Program zadania audytowego zamieszczono w aktach bieżących nr AWI.1.4.2015.

[7] Test nr 1 pt.: „Liczebność uczniów w oddziałach klasowych" zamieszczono w aktach bieżących nr AWI.1.79.2015. .

[8] Test nr 2 pt.: „Zatrudnienie nauczycieli" zamieszczono w aktach bieżących nr AWI.1.80.2015.

[9] Test nr 3 pt.: „Rentowność jednostek oświatowych" zamieszczono w aktach bieżących nr AWI.1.81.2015.

[10] Test nr 4 pt.: „Liczebność uczniów w jednostkach oświatowych" zamieszczono w aktach bieżących nr AWI.1.82.2015.

[11] Test nr 5 pt.: „Kierunki kształcenia" zamieszczono w aktach bieżących nr AWI.1.83.2015.

[12] Test nr 6 pt.: „Jakość kształcenia" zamieszczono w aktach bieżących nr AWI.1.84.2015.

Wyrażoną powyżej tezę potwierdził nie tylko wniosek dotyczący dużej dostępności w wybranych kierunkach kształcenia[13], ale również sama sieć szkół.

2. **Zadawalający poziom kształcenia w niektórych szkołach.**

Pozytywnym sygnałem jest stwierdzenie, że w większości liceów ogólnokształcących i w dwóch technikach jakość kształcenia odbiega in plus nie tylko od szkół alternatywnych obsługiwanych przez inne organy prowadzące niż Powiat, ale również od średniej krajowej[14]. Ponadto, ogólnie rzecz biorąc, przedmioty humanistyczne stanowią mocną stronę szkolnictwa powiatowego[15].

Powyżej opisana sytuacja z pewnością przysparza szkołom powiatowym uczniów, dla których priorytetem jest zdobycie dobrego wykształcenia.

Słabsze strony zarządzania:

1. **Brak pomysłu na kształt oświaty.**

Brak pomysłu na kształt oświaty to jedna z najsłabszych stron zarządzania[16]. Nie mając określonego celu ani nawet wizji tego co się chce osiągnąć, nie można podejmować działań poprawiających kondycję oświaty, czy szerzej, efektywnie nią zarządzać. Wszystkie bowiem podejmowane kroki będą krótkoterminowe, wynikające z zarządzania jakimś kryzysem, niekoniecznie z zakresu edukacji, i nie będą spójne ze sobą. Powyższe stwierdzenie wynika z założenia, że nie można osiągnąć celu, skoro się nie wie, co jest celem.

Przedmiotowa słabość implikuje kolejne słabości, które można określić mianem konsekwencji, w szczególności niewystarczającą koordynację na rzecz oświaty[17], niewystarczającą dbałość o jednostki oświatowe[18], nieefektywne zarządzanie kierunkami kształcenia[19], bazę lokalową[20] czy w końcu samą jakość kształcenia[21].

---

[13] Mowa o wniosku wyartykułowanym w pkt. 1 testu nr 5 pt.: „Kierunki kształcenia" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.83.2015.

[14] Przedmiotowe zdanie sformułowano na podstawie wniosku nr 1 i 3 testu nr 6 pt.: „Jakość kształcenia" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.84.2015.

[15] Przedmiotowe zdanie napisano biorąc pod uwagę wniosek nr 2 testu nr 6 pt.: „Jakość kształcenia" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.84.2015.

[16] Przedmiotowe zdanie sformułowano w oparciu o wniosek zawarty w pkt. 4 testu nr 3 pt.: „Rentowność jednostek oświatowych" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.81.2015.

[17] Przedmiotową konsekwencję opisano jako odrębną słabość w pkt. 2 słabszych stron zarządzania niniejszego sprawozdania.

[18] Przedmiotową konsekwencję opisano jako odrębną słabość w pkt. 3 słabszych stron zarządzania niniejszego sprawozdania.

[19] Przedmiotową frazę zdania napisano w oparciu o wniosek nr 2, 3 i 4 testu nr 5 pt.: „Kierunki kształcenia" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.83.2015.

[20] Przedmiotową frazę zdania napisano w oparciu o wniosek nr 1 i 2 testu nr 4 pt.: „Liczebność uczniów w jednostkach oświatowych" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.82.2015.

[21] Przedmiotową frazę zdania napisano w oparciu o wniosek nr 4 i 5 testu nr 6 pt.: „Jakość kształcenia" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.84.2015.

2. Niewystarczająca koordynacja działań na rzecz oświaty.

Niewystarczająca koordynacja działań na rzecz oświaty jest pochodną braku pomysłu na kształt oświaty[22], jednak ze względu na istotność tej słabości, zdecydowano, aby omówić ją oddzielnie.

Czynności audytorskie wykazały, że o ile większość dyrektorów jednostek oświatowych przykłada uwagę do sprawnego zarządzania kierowanymi przez siebie jednostkami[23], o tyle organ prowadzący tego nie czyni w wystarczającym stopniu. Obszarem zainteresowania dyrektorów, z racji pełnionych przez nich funkcji, są tylko szkoły wchodzące w skład jednostek, którymi zarządzają. W ich obrębie tworzą profile kształcenia i zapewniają zaplecze dydaktyczne w ramach posiadanych możliwości. Jednakże zdarza się, że ich działania powielają się[24]. Prowadzi to do niezdrowej konkurencji pomiędzy szkołami finansowanymi przez jeden ten sam organ prowadzący. W konsekwencji tego obniża się ich efektywność ekonomiczna.

Dopóki organ prowadzący nie zapewni należytej koordynacji prowadzenia kształcenia w jednostkach powiatowych, dopóty będzie miała miejsce zaznaczona wyżej niegospodarność. Nie można bowiem wymagać od dyrektorów szkół skoordynowanych działań, ponieważ jest to domeną organu prowadzącego, jako podmiotu stojącego ponad nimi po to, aby zapewnić sprawne funkcjonowanie oświaty jako całości. Oświatę w powiecie ocenia się bowiem jako całość a nie poprzez wybrane pojedyncze szkoły.

3. Niewystarczająca dbałość o jednostki oświatowe.

Niewystarczająca dbałość o jednostki oświatowe jest jedną z konsekwencji braku pomysłu na kształt oświaty. Skąd bowiem ma wynikać ta dbałość, skoro brak jest pomysłu o charakterze strategicznym. Jednakże ze względu na istotność tej słabości zdecydowano się opisać ją jako odrębną słabość.

Przejawia się ona przede wszystkim w niewystarczającym monitorowaniu tego obszaru działalności, a także w braku należytej promocji oświaty.

1) Niewystarczające działania monitorujące obszar oświaty.

Temat oświaty omawiany jest głównie wtedy, gdy staje się częścią innych problemów powiatu[25]. Jednakże istnieje ryzyko, że przyjęte rozwiązania mogą być ukierunkowane na poprawę sytuacji problemu głównego a nie problemu istniejącego w oświacie.

---

[22] Brak pomysłu na kształt oświaty opisano w pkt. 1 słabszych stron zarządzania niniejszego sprawozdania.

[23] Przedmiotową frazę zdania napisano w oparciu o wniosek nr 1 testu nr 1 pt.: „Liczebność uczniów w oddziałach klasowych" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.79.2015 i wniosku nr 1 testu nr 2 pt.: „Zatrudnienie nauczycieli" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.80.2015.

[24] Przedmiotowe zdanie utworzono w oparciu o arkusz ustaleń do testu nr 5 pt.: „Kierunki kształcenia" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.83.2015, a także o pośrednio o wniosek nr 3 i 4 tego testu zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.83.2015.

[25] Przedmiotowe zdanie wyartykułowano na podstawie ustaleń testowych dotyczących rentowności jednostek oświatowych w poszczególnych latach objętych badaniem. Ustalenia te zawarto w arkuszu stanowiącym załącznik nr 1 do testu nr 3 pt.: „Rentowność jednostek oświatowych" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.81.2015.

Monitorowanie obszaru oświaty sprowadza się głównie do monitorowania jej kondycji finansowej[26] i to również w sposób uproszczony[27]. Nie prowadzi się wystarczających działań korygujących niekorzystne trendy, ponieważ nie dokonuje się ich analiz[28].

Wskutek tego obszar oświaty stanowi swojego rodzaju białą plamę na mapie działalności powiatu, który postrzegany jest głównie w kategoriach konieczności finansowania.

2) Niewystarczające działania promujące oświatę.

Problemy z budżetowaniem oświaty można rozwiązywać dwojako: obniżając wydatki bądź zwiększając dochody. W trakcie audytu wewnętrznego zauważono realizację pierwszego sposobu w postaci wprowadzania oszczędności[29]. Jest to pożądane zjawisko, choć z drugiej strony maksymalizacja oszczędności może doprowadzić do stopniowego wygaszenia kształcenia powiatowego.

Drugim sposobem rozwiązywania problemów finansowania oświaty jest zwiększenie dochodów na nią. Próba ich zwiększania może być realizowana poprzez promocję oświaty. Celem promocji jest zachęcenie i przekonanie potencjalnych uczniów i ich rodziców do wyboru szkoły prowadzonej przez Powiat. Pozyskując ucznia pozyskuje się subwencję oświatową, która zasila budżet powiatu. Prezentując szkoły buduje się ich wizerunek. Im lepszy wizerunek, tym większa siła przekonania. Im większa siła przekonania, tym większa szansa na zwiększenie liczby uczniów i tym samym na zwiększenie dochodów. Dlatego promocja szkół jest ważna.

Do tej pory działania tego rodzaju podejmowane były głównie przez dyrektorów jednostek oświatowych[30]. Są one pożądane i dobre, jednakże niewystarczające. Organ prowadzący posiada szersze możliwości promocyjne, których nie w pełni wykorzystuje. Wskutek tego młodzież i ich rodzice mogą czuć się zagubieni w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej, na czym zyskują szkoły alternatywne prowadząc działania marketingowe, pomimo, że jakość ich kształcenia jest gorsza niż w szkołach powiatowych[31].

Niewystarczające monitorowanie obszaru oświaty i niewystarczająca jej promocja powoduje, że funkcja oświaty jest niepotrzebnie marginalizowana.

---

[26] Prze kondycję finansową należy rozumieć różnicę między częścią subwencji oświatowej teoretycznie przypadającą na daną jednostkę a jej faktycznym finansowaniem.

[27] Przedmiotową frazę napisano w oparciu o wniosek nr 3 testu nr 3 pt.: „Rentowność jednostek oświatowych" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.81.2015.

[28] Do wyartykułowania powyższej frazy posłużono się wnioskami nr 1 i 2 testu nr 3 pt.: „Rentowność jednostek oświatowych" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.81.2015 oraz wnioskiem nr 2 testu nr 1 pt.: „Liczebność uczniów w oddziałach klasowych" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.79.2015.

[29] Przedmiotową frazę sformułowano w oparciu w szczególności o wniosek nr 1 testu nr 1 pt.: „liczebność uczniów w oddziałach klasowych" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.79.2015 i wniosku nr 3 testu nr 5 pt.: „Kierunki kształcenia" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.83.2015.

[30] Mowa jest zwłaszcza o dniach otwartych szkoły i promocji na własnych stronach internetowych.

[31] Stwierdzenie dotyczące jakości sformułowane zostało w oparciu o wniosek nr 1 testu nr 6 pt.: „Jakość kształcenia" zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.84.2015.

Opisane wyżej słabsze strony zarządzania są ściśle powiązane z ryzykami zidentyfikowanymi na początku zadania audytowego[32]. Są to

1) ryzyko ponoszenia nadmiernego kosztu, w tym kosztu niefinansowego, w celu wykształcenia absolwentów,

2) ryzyko niegospodarnego wykorzystywania posiadanych zasobów.

W trakcie czynności audytorskich nie tylko podtrzymano ich istotność, ale również materializację. Ich przyczyn należy szukać w słabościach zarządzania opisanych powyżej, za to skutków w istniejącym stanie faktycznym.

Co więcej, dalsza materializacja tych ryzyk wyłoni kolejne ryzyko, którego istotność może rosnąć wraz z pogłębiającym się problemem szkolnictwa. Jest to ryzyko niezadowolenia społecznego, ponieważ przedmiotowy problem dotyczy młodzieży i jego otoczenia, które mieszka w zdecydowanej większości na terenie powiatu inowrocławskiego. Faktem jest, że zarządzanie edukacją można kontynuować nawet przy braku zadowolenia społeczności lokalnej. Jednakże wtenczas należy liczyć się z konsekwencjami tego niezadowolenia, które może ujawnić się w czasie wyborów samorządowych.

Materializacja opisanych wyżej ryzyk nie jest równoznaczna z generowaniem nieprawidłowości. Dotychczasowe i przyszłe działania tak organu prowadzącego jak i dyrektorów jednostek oświatowych mogą być w dalszym ciągu legalne, jednakże nieefektywne. Tym niemniej jednak należy odróżnić zapewnienie działalności zgodnej z prawem i procedurami od działalności przynoszącej efekty. Działalność efektywna stanowi bowiem wyższy, to jest bardziej zaawansowany poziom kultury organizacji. Na takim poziomie zaawansowania oczekuje się od kierownictwa zaangażowania o wiele większego niż wyłącznie zapewnienia, że nie naruszono istniejących przepisów zewnętrznych czy procedur wewnętrznych. Zaangażowanie powinno zmierzać w kierunku osiągania celów, które zostały wcześniej przemyślane, postawione, są realizowane i rozliczane w sposób i w formie najbardziej właściwej.

Ujawniony obraz funkcjonowania organu prowadzącego sugeruje, że nie osiągnął on poziomu, na którym realizuje się cele w znaczeniu takim, jaki wyartykułowano powyżej. Działalność w zakresie organizacji edukacji ukierunkowana jest nie tyle na osiąganie czegokolwiek co na funkcjonowanie status quo. W takim stanie rzeczy można co najwyżej zapewnić o zgodności, lecz nie o efektywności.

Opisany wyżej stan zarządzania, zwłaszcza słabsze jej strony i wynikające z nich ryzyka, uniemożliwił wydanie zapewnienia, o którym napisano na wstępie niniejszego sprawozdania.

[32] Istotne ryzyka wyartykułowano w analizie ryzyka zamieszczonej w aktach bieżących nr AWI.1.3.2015 i powtórzono w pkt. 6 programu zadania zamieszczonego w aktach bieżących nr AWI.1.4.2015.

Mając powyższe na względzie rekomenduje się:

1. **Opracować Strategię rozwoju oświaty[33].**

Opracowanie strategii wydaje się być najpotrzebniejszym systemowym rozwiązaniem w obliczu stwierdzonych słabości zarządzania. Pomysł na kształt oświaty pozwoli nie tylko ukierunkować wysiłki organu prowadzącego i kierowników jednostek oświatowych w określonym kierunku w dalszej i bliższej perspektywie czasowej, ale również skoordynować te działania tak wewnątrz obszaru zajmującego się edukacją jak i w połączeniu z innymi aktywnościami Starostwa Powiatowego poprzez prowadzenie wspólnej polityki.

Im w Strategii precyzyjniej określi się zamysł funkcjonowania oświaty, tym łatwiej będzie ten cel osiągnąć a wcześniej nadzorować jego realizację.

2. **Rozważyć możliwość likwidacji zanikających kierunków kształcenia[34].**

Można wyróżnić dwa cele rozważenia możliwości likwidacji zanikających kierunków kształcenia:

- poprawa rentowności jednostek, w których tworzone są profile klasowe, co do których istnieje problem z rekrutacją wystarczającej liczby uczniów, aby były efektywne,
- dopasowanie się do potrzeb istniejącego i przyszłego zapotrzebowania na zawody w regionie.

Każdy z celów stanowi wystarczającą przesłankę, aby podjąć takie rozważania. Trzeba mieć jednak na uwadze aspekt społeczny i fakt, że kontynuowanie niektórych profilów jest potrzebne pomimo słabego naboru. Można do nich zaliczyć kształcenie w zakresie rolnictwa czy usług.

3. **Rozważyć możliwość uruchomienia nowych kierunków kształcenia[35].**

Celem dokonania analizy pod kątem uruchomienia nowych kierunków kształcenia jest wyjście naprzeciw aktualnym i przyszłym potrzebom popytu na zawody deficytowe w regionie. Wykształcenie absolwentów w takich kierunkach mogłoby spowodować spadek stopy bezrobocia i rozwój gospodarczy. Miałoby to wpływ na wzrost zamożności społeczności lokalnej.

W rozważaniach powinno pozyskać się dane między innymi odnośnie zapotrzebowania i nisz zawodowych. Konieczne byłoby też wzięcie pod uwagę ewentualnych wydatków poniesionych na przygotowanie zaplecza dydaktycznego i cyklu życia uruchamianego profilu. Warto jednak podjąć taką analizę, gdyż sama agregacja lub likwidacja kierunków kształcenia bez jego rozwoju doprowadzi do zaniku publicznego szkolnictwa ponadgimnazjalnego w powiecie.

---

[33] Przedmiotowa rekomendacja stanowi odpowiedź na stwierdzoną słabość zarządzania wymienioną w pkt. 1 słabszych stron zarządzania niniejszego sprawozdania.

[34] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 2 rekomendacji testu nr 5 pt.: „Kierunki kształcenia" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.83.2015.

[35] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 3 rekomendacji testu nr 5 pt.: „Kierunki kształcenia" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.83.2015.

4. **Zadbać o promocję szkół z poziomu organu prowadzącego[36].**

Mając na względzie zwiększenie dochodów należy zadbać o promocję szkół powiatowych. Celem promocji jest pozyskanie możliwie największej liczby uczniów. Ilość uczniów przekłada się bowiem na wielkość subwencji oświatowej. Istnieje więc następująca zależność: im więcej uczniów, tym większa subwencja oświatowa.

Działania promocyjne prowadzone przez dyrektorów jednostek oświatowych w sposób niezależny mogą nie być wystarczające. Co więcej, mogą powodować niezdrową konkurencję między nimi. Dlatego wskazane jest, aby organ prowadzący aktywnie uczestniczył i koordynował tę promocję.

Z tego powodu rekomenduje się stworzenie strategii promocyjnej powiatowych szkół ponadgimnazjalnych. Stopień jej szczegółowości, umocowania[37] i formalizacji pozostaje do rozważenia.

Niezależnie od wyniku rozważań proponuje się utworzenie na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w widocznym miejscu linków do poszczególnych jednostek oświatowych wraz z ich zdjęciami profilowymi. Ułatwi to zasięgnięcie informacji o nich osobom zainteresowanym.

5. **W dalszym ciągu monitorować, aby rekrutacja do klas I była efektywna[38].**

Praktyka wykazuje, że liczebność uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych co do zasady spada wraz z kontynuowaniem nauki. Dlatego ważne jest zadbanie o to, aby liczebność w klasach I była jak największa. Warto w tym celu sięgnąć po techniki z zakresu promocji i public relations.

6. **Ustalić faktyczną przyczynę odpływu uczniów klas I po rozpoczęciu nauki[39].**

Ustalenia ujawniły odpływ uczniów klas I i starszych po rozpoczęciu nauki. Jest to zjawisko niepożądane, które powinno być zmarginalizowane. Aby jednak można było podjąć skuteczne działania, trzeba rozpoznać faktyczną przyczynę tego odpływu. Na etapie niniejszego audytu wewnętrznego nie ustalono tej przyczyny ze względu na zbyt szeroki wachlarz czynników mogących wpłynąć na opisywane zjawisko. Przyczyna może leżeć po stronie uczniów, którzy rozpoczęli naukę w szkołach powiatowych mając na przykład większe ambicje niż możliwości przyswojenia podstawy programowej. Może się również okazać, że istotną przyczynę stanowi kadra nauczycielska, która nie spełnia oczekiwań uczniów.

Ustalenie przyczyn problemu umożliwi przeciwdziałanie im, co w konsekwencji może złagodzić objawy w postaci malejącej liczebności oddziałów klasowych starszych roczników.

---

[36] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 1 rekomendacji testu nr 3 pt.: „Rentowność jednostek oświatowych" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.81.2015.

[37] Strategia promocyjna może być częścią Strategii rozwoju oświaty.

[38] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 1 rekomendacji testu nr 1 pt.: „Liczebność uczniów w oddziałach klasowych" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.79.2015.

[39] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 2 rekomendacji testu nr 1 pt.: „Liczebność uczniów w oddziałach klasowych" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.79.2015.

7. **Rozważyć możliwość agregacji uczniów tego samego kierunku kształcenia w mniejszej ilości szkół celem większej liczebności oddziałów klasowych danego profilu[40].**

Celem agregacji uczniów tego samego profilu w mniejszej ilości szkół jest ograniczenie wydatków ponoszonych na utrzymywanie zaplecza dydaktycznego w wielu szkołach jednocześnie w warunkach nieefektywnej liczebności oddziałów klasowych w danym profilu kształcenia. Należy jednak mieć na uwadze, że zabieg taki, oprócz pozytywnych skutków opisanych powyżej, albo zamiast nich, może również przynieść skutki negatywne w postaci odpływu uczniów z agregowanych profilów kształcenia. Jest to ryzyko, które powinno się rozważyć przed podjęciem decyzji w tym zakresie.

Jedną z najistotniejszych przyczyn odpływu uczniów może być gorsza dostępność do szkoły. Jak wspomniano wcześniej, młodzież ucząca się i dzieci mogące stać się uczniami danego profilu zamieszkują cały obszar powiatu. Likwidacja profilu w jednej szkole, w którym mogłyby się kształcić, i przeniesienie go w inne miejsce, może stać się dla nich utrudnieniem ze względu na konieczność alokacji z miejsca zamieszkania do szkoły.

W przypadku materializacji opisanego ryzyka odpływ młodzieży może nastąpić do innych klas kształcących w pozostałych oferowanych profilach lub do szkół będących konkurencją dla powiatu. O ile w pierwszym przypadku zasilone zostaną inne profile, o tyle w tym drugim organ prowadzący utraci część subwencji oświatowej, która udzielana jest na ucznia. Jednak w obydwu scenariuszach proste działanie matematyczne polegające na dodaniu uczniów przenoszonego profilu do profilu w innej szkole i pochodne tego działania nie spełnią się wprost. W tej sytuacji niemożliwe jest opracowanie dokładnej symulacji ekonomicznej.

W teoretycznym czarnym scenariuszu konsekwencji agregacji profilów kształcenia można doprowadzić do stopniowej likwidacji niektórych kierunków kształcenia i tym samym do stopniowego wygaszania szkolnictwa ponadgimnazjalnego. W sytuacji, gdy takowy scenariusz nie nastąpi, organ prowadzący ma szansę ograniczyć wydatki związane z kształceniem poprawiając rentowność jednostek oświatowych. Z tego ostatniego powodu warto zrealizować rekomendację wyartykułowaną na wstępie.

8. **W razie niepowodzenia zwiększenia liczby uczniów w szkołach dokonać łączenia etatów nauczycielskich[41].**

W celu łączenia etatów należy mieć na uwadze nauczycieli ze wszystkich szkół jednocześnie – to znaczy mieć świadomość o możliwości uzupełniania etatu niepełnego w innej jednostce organizacyjnej czy o nauczycielach dochodzących w ramach godzin nadliczbowych.

Łączenie etatów, a tym samym wypowiadanie umów o pracę części kadrze nauczycielskiej, jest procesem, po który sięga się w ostateczności, po wykorzystaniu pozostałych dostępnych środków zaradczych. Należy liczyć się z koniecznością

[40] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 1 rekomendacji testu nr 5 pt.: „Kierunki kształcenia" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.83.2015.

[41] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 1 rekomendacji testu nr 2 pt.: „Zatrudnienie nauczycieli" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.80.2015.

wypłacania odpraw zwalnianym osobom, uczestnictwem w procesach sądowych, a także tym, że zwolnionych osób najprawdopodobniej nie pozyska się do pracy w przyszłości, kiedy nabór do szkół będzie tego wymagał.

9. **Rozważyć możliwości fuzji jednostek[42].**

W przypadku ustalenia, że istotną przyczyną nierentowności jednostek są problemy z rekrutacją uczniów, i związanych z tym następstw, lub wysokim kosztem utrzymania obiektów, powinno się rozważyć możliwość połączenia takich jednostek z innymi o podobnym profilu kształcenia.

10. **Rozważyć możliwość zmiany siedziby jednostek nierentownych na tańsze do utrzymania[43].**

W przypadku ustalenia, że istotną przyczyną nierentowności jednostek oświatowych jest wysoki koszt utrzymania obiektu, w której jest ona zlokalizowana, powinno się rozważyć możliwość zmiany miejsca siedziby na tańszą do utrzymania.

Jednocześnie zaleca się zachowanie szczególnej ostrożności w podejmowaniu tego rodzaju decyzji. Istnieje bowiem ryzyko, że przy zmianie lokalizacji zmienią się również inne czynniki mające wpływ na wynik finansowy przenoszonej jednostki, których skutków nie analizowano. Zmiana siedziby może więc skutkować eskalacją problemu. Dlatego nie zaleca się zmieniać lokalizacji jednostek rentownych.

11. **Zastanowić się nad przyszłością Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu[44].**

Prowadzenie nauczania i zarządzanie Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu w dotychczasowej postaci zaniża ogólny poziom kształcenia w powiatowych jednostkach oświatowych i negatywnie wpływa na reputację szkolnictwa powiatowego jako całości.

Dlatego rekomenduje się rozważenie wprowadzenia radykalnych zmian – od zmiany sposobu zarządzania, przez zmianę sposobu kształcenia do fuzji i likwidacji jednostki włącznie.

Zmiany, o których mowa, można zrealizować w szczególności poprzez[45]

1) sprzedaż lub wydzierżawienie części powierzchni lokalowej,
2) przeniesienie jednostki do budynków o mniejszej powierzchni,
3) fuzję z inną jednostką lub jej likwidację,
4) dołączenie do jednostki innych szkół.

---

[42] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 4 rekomendacji testu nr 3 pt.: „Rentowność jednostek oświatowych" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.81.2015.

[43] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 3 rekomendacji testu nr 3 pt.: „Rentowność jednostek oświatowych" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.81.2015.

[44] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 3 rekomendacji testu nr 6 pt.: „Jakość kształcenia" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.84.2015.

[45] Przedmiotowa propozycja zmian została sformułowana jako odrębna rekomendacja w pkt. 1 rekomendacji testu nr 4 pt.: „Liczebność uczniów w jednostkach oświatowych" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.82.2015.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu wymaga uwagi ze strony organu prowadzącego. Dalsze tolerowanie istniejącego stanu może okazać się coraz większym ciężarem dla budżetu powiatu. Stąd wyartykułowano powyższą rekomendację. Można ją zrealizować na dwa zasadnicze sposoby: albo wygaszać jej funkcjonowanie, co zostało zaproponowane w ppkt. 1, 2 i 3, albo doprowadzić do eskalacji jej działalności, co zostało wyszczególnione w ppkt 4.

12. **Rozważyć zasadność wygaszenia Liceum Ogólnokształcącego wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu[46].**

Na terenie miasta Inowrocławia funkcjonują cztery powiatowe licea ogólnokształcące. Liceum wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu jest zdecydowanie najsłabszym z nich wszystkich. Powstało ono przy szkołach, w których nauczanie nakierowane jest na zdobycie zawodu. Być może jest to główną przyczyną niepowodzenia w wynikach nauczania w tym liceum.

Ewentualna likwidacja szkoły może przynieść pozytywne efekty w postaci przekierowania uczniów do pobliskich liceów o efektywnych wynikach nauczania i skoncentrowaniu się kadry nauczycielskiej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu na kształceniu wyłącznie zawodowym, które jest efektywne.

13. **Podjąć kroki celem poprawy jakości kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych w technikach[47].**

Profile techników nakierowane są na naukę przedmiotów ścisłych, bowiem w takich zawodach kształcą uczniów. Tymczasem jakość kształcenia w tym zakresie jest nieefektywna. Dlatego należy powziąć kroki celem poprawy wyników nauczania zaczynając od ustalenia przyczyn złej kondycji.

Od powodzenia wykonania tej rekomendacji zależy atrakcyjność szkolnictwa zawodowego, co prawdopodobnie w połączeniu z promocją będzie skutkowało większym naborem do szkół prowadzonych przez Powiat Inowrocławski i zwiększeniem subwencji oświatowej.

14. **Dopilnować, aby sporządzane kwietniowe arkusze organizacyjne były przejrzyste i czytelne dla organu prowadzącego[48].**

Arkusze organizacyjne nie są sporządzane w sposób jednolity. Każdy z nich posiada pewne cechy szczególne charakterystyczne tylko dla nich. Najprawdopodobniej wynika to ze specyfiki jednostek organizacyjnych, jak również umiejętności osób je sporządzających. Różnice w ich sporządzaniu są na tyle duże, że ich treść w niektórych przypadkach staje się nieczytelna. Ponadto arkusze często nie zostały opatrzone datami sporządzenia.

---

[46] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 2 rekomendacji testu nr 6 pt.: „Jakość kształcenia" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.84.2015.

[47] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 1 rekomendacji testu nr 6 pt.: „Jakość kształcenia" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.84.2015.

[48] Przedmiotowa rekomendacja stanowi postulat będący wynikiem analizy arkuszy organizacyjnych, która została dokonana w ramach czynności audytorskich podczas przeprowadzania testów.

Dlatego zaproponowano, aby w przypadkach, w których te arkusze są mniej czytelne, dokonano niezbędnych zmian, których celem będzie zwiększenie przyswajalności ich treści bez zmiany samej treści. Zmiany powinny być takie, aby osoba, do której kierowane są arkusze, mogła w prosty sposób zapoznać się z informacjami w nich zawartymi z jednoczesną możliwością porównania z innymi arkuszami.

15. Objąć opieką jednostki o dodatnim wyniku finansowym i o malejącym deficycie[49].

Należy zadbać, aby jednostki o dodatnim wyniku finansowym w dalszym ciągu ten wynik utrzymały, a w jednostkach o malejącym deficycie, aby tendencja ta nie uległa zmianie. W związku z tym powinno się ustalić przyczyny takiego stanu, aby możliwa była ich maksymalizacja, a przynajmniej nie wygaszanie.

16. Określić krótkoterminowe cele SMART[50] w perspektywie najwyżej rocznej dotyczące zmian w organizacji kształcenia.

Poprawa efektywności ekonomicznej jednostek oświatowych wymaga dokonania zmian, które zaproponowano w powyższych rekomendacjach. Jednakże zmiana ta, o ile ma się zakończyć sukcesem, powinna zostać przeprowadzona w sposób zorganizowany.

Dlatego namawia się do określenia celów SMART, które stanowić będą zakończenie pewnych etapów reformy. W ten sposób usystematyzuje się cały proces i z powodzeniem doprowadzi się go do końca.

Na powyższym sprawozdanie zakończono i podpisano.

Starosta Inowrocławski oraz Klient audytu poinformowani zostali o możliwej procedurze zgłoszenia dodatkowych wyjaśnień lub zastrzeżeń do treści niniejszego sprawozdania, które opisane zostały w § 25 i 26 Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 1 lutego 2010 r. w sprawie przeprowadzania i dokumentowania audytu wewnętrznego w nawiązaniu do § 32 Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 4 września 2015 r. w sprawie audytu wewnętrznego oraz informacji o pracy i wynikach tego audytu.

Audytor Wewnętrzny

Wojciech A. Polakiewicz

Wykonano w 3 egz.:
1. Starosta Inowrocławski.
2. Klient audytu.
3. Akta bieżące (Audytor Wewnętrzny).

[49] Przedmiotowa rekomendacja została sformułowana w pkt. 2 rekomendacji testu nr 3 pt.: „Rentowność jednostek oświatowych" zamieszczonym w aktach bieżących nr AWI.1.81.2015.

[50] SMART jest akronimem od słów simple, mesurable, achievable, relevant i time defined, które w tłumaczeniu oznaczają prosty, mierzalny, osiągalny, istotny i określony w czasie. Więcej o tej metodzie można się dowiedzieć na przykład pod adresem https://pl.wikipedia.org/wiki/S.M.A.R.T._%28zarz%C4%85dzanie%29.

Wojciech A. Polakiewicz
Certified Government
Auditing Professional
wojciech.polakiewicz@gmail.com

Inowrocław, dnia 30.12.2015

AWI.1.84.2015

Test nr 6 – jakość kształcenia.

Realizując zadanie audytowe, zgodnie z jego programem[1], przeprowadzono test pt.: „Jakość kształcenia".

Celem przeprowadzenia testu było sprawdzenie czy nauczanie w poszczególnych szkołach jest efektywne.

Badanie przeprowadzono poprzez analizę diagramów EWD maturalnego[2] dla przedmiotów humanistycznych i matematyczno – przyrodniczych. Tak więc analizie poddano te szkoły, dla których te dane były możliwe do uzyskania. Są to licea ogólnokształcące i technika dla uczniów objętych obowiązkiem nauki, które wyliczono poniżej:

1) II Liceum Ogólnokształcące w Inowrocławiu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 1**,
2) III Liceum Ogólnokształcące w Inowrocławiu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 2**,
3) I Liceum Ogólnokształcące wchodzące w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Inowrocławiu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 3**,
4) IV Liceum Ogólnokształcące wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 4**,
5) Technikum wschodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 5**,
6) Technikum wschodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Inowrocławiu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 6**,
7) Technikum wschodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Inowrocławiu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 7**,
8) Technikum wschodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 4 w Inowrocławiu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 8**,
9) Technikum Budowlane wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 5 w Inowrocławiu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 9**,
10) Technikum Rolnicze wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kobylnikach, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 10**,
11) Liceum Ogólnokształcące wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 11**,

[1] Program zadania audytowego zamieszczono w aktach bieżących nr AWI.1.4.2015.
[2] Diagramy EWD maturalnego uzyskano ze strony internetowej Instytutu Badań Edukacyjnych pod adresem matura.ewd.edu.pl. W diagramach nie ujęto Liceum Ogólnokształcącego wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kruszwicy, gdyż uczniowie tej szkoły nie ukończyli jeszcze pełnego cyklu nauczania – pierwsze matury będą miały miejsce w 2016 roku.

12) Technikum wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 12**.
13) Technikum wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kruszwicy. którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 13**.

W analizie nie uwzględniono więc zasadniczych szkół zawodowych, szkół specjalnych ani szkół dla dorosłych, ponieważ nie prowadzi się dla nich wziętego pod uwagę miernika. Ponadto nie uwzględniono szkół, w których nie ukończono pełnego cyklu nauczania, to jest takich, w których najstarsze roczniki nie przystąpiły jeszcze do egzaminów maturalnych.

Za okres objęty analizą przyjęto lata 2013 – 15. Uznano bowiem, że dane pochodzące z dłuższego okresu w większym stopniu niwelują ewentualne roczne odchylenia od normy spowodowane krótkotrwałymi czynnikami tak pozytywnymi jak i negatywnymi. Dlatego okres ten jest bardziej reprezentatywny.

Ustalenia zawarto w arkuszu ustaleń stanowiącym **załącznik nr 14**.

Z powyższych ustaleń wyciągnięto następujące wnioski:

1. **Lepsza jakość kształcenia w szkołach powiatowych niż w szkołach alternatywnych.**

Biorąc pod uwagę ogólny poziom kształcenia w szkołach, gdzie organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski, poziom ten jest wyższy niż w szkołach alternatywnych, to jest:
1) w Liceum Ogólnokształcącym wchodzącym w skład Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Łokietka w Inowrocławiu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 15**,
2) w Technikum wchodzącym w skład Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Łokietka w Inowrocławiu, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 16**,
3) w Liceum Ogólnokształcącym wchodzącym w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Kruszwicy, którego EWD zamieszczono w **załączniku nr 17**.

Taki wniosek jest bardzo pozytywnym sygnałem, gdyż wskazuje na swojego rodzaju dobry fundament szkół powiatowych. W opinii Audytora Wewnętrznego są nim przede wszystkim nauczyciele. Od nich bowiem, jako od ludzi przekazujących wiedzę, zależy jakość kształcenia. Mając do dyspozycji dostępne narzędzia potrafią sprawić, że uczeń tę wiedzę przyswaja lepiej niż w szkołach alternatywnych. Dobry fundament stanowi punkt wyjściowy do rozbudowy systemu oświaty.

2. **Przedmioty humanistyczne mocną stroną szkolnictwa powiatowego.**

Z ustaleń wynika, że w większości przypadków jakość kształcenia w przedmiotach humanistycznych jest wyższa od średniej krajowej. Dotyczy to nie tylko liceów ogólnokształcących, które co do zasady są szkołami humanistycznymi, lecz również techników, w których priorytet stanowią przedmioty ścisłe.

W powyższy wniosek nie wpisało się IV Liceum Ogólnokształcące wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu i szkoły wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu.

3. **Wysoki poziom nauczania większości liceów ogólnokształcących.**

Na wyróżnienie zasługuje wysoki poziom większości powiatowych liceów ogólnokształcących. Jakość kształcenia w obydwu kategoriach jest wyższa od średniej krajowej, co z pewnością zasługuje na uwagę.

Wyjątek stanowi jedynie IV Liceum Ogólnokształcące wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu i Liceum Ogólnokształcące wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu. W wyżej wymienionych szkołach jakość kształcenia tak w przedmiotach humanistycznych jak i matematyczno – przyrodniczych jest gorsza od średniej krajowej.

4. **Przedmioty matematyczno – przyrodnicze słabszą stroną techników.**

Profile techników powiatowych nastawione są na naukę w zakresie przedmiotów ścisłych. Jednakże jakość tego kształcenia w większości przypadków nie jest zadawalająca i odbiega in minus od średniej krajowej.

Powyższy wniosek powinien stanowić sygnał ostrzegawczy dla kierownictwa szkół i dla organu prowadzącego. Misją szkoły jest uczyć, a jeśli uczyć, to na możliwie najwyższym poziomie. Młodzież, która zdecydowała się kształcić w technikach, prawdopodobnie oczekuje wysokiego poziomu nauczania zwłaszcza w przedmiotach ścisłych, ponieważ taki profil kształcenia wybrała. Niestety nie otrzymuje tego nawet na poziomie średniej krajowej.

Powyższy wniosek nie dotyczy Technikum wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu i Technikum wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 4 w Inowrocławiu. W powyższych szkołach jakość kształcenia w przedmiotach matematyczno – przyrodniczych jest lepsza w porównaniu ze średnią krajową.

5. **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu jednostką wymagającą uwagi.**

Szczególnej uwagi wymaga Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu. Jakość kształcenia we wszystkich szkołach wchodzących w skład tejże jednostki jest gorsza od średniej krajowej. Szczególnie niepokojący jest wskaźnik EWD w Liceum Ogólnokształcącym. Wywiera to negatywny wpływ na wizerunek jednostki i niewykluczone, że również na ogólny obraz szkolnictwa powiatowego. Wspomniany negatywny wizerunek może przekładać się na nabór uczniów i zaniżanie subwencji oświatowej. Jedną z możliwych przyczyn są słabi uczniowie, których nie można wykształcić w sposób dający należyte efekty. Drugą z możliwych przyczyn jest kadra nauczycielska, która nie jest w stanie przekazać wiedzy. Warto te przyczyny ustalić, ponieważ tylko ich eliminacja lub minimalizacja przyniesie spodziewaną poprawę w reformowaniu jednostki.

Mając na względzie kryteria oceny testu[3] stwierdzono, że działania podejmowane przez organ prowadzący i kierowników jednostek oświatowych w zakresie zapewnienia wystarczającej jakości kształcenia są nieefektywne. Nieefektywność ta z kolei przekłada się na mniejszą atrakcyjność szkolnictwa w powiecie, która w zestawieniu ze szkolnictwem

[3] Kryteria oceny testu zamieszczono w aktach bieżących nr AWI.1.5.2015.

alternatywnym powoduje odpływ uczniów do szkół prowadzonych przez inne podmioty niż Powiat Inowrocławski. To z kolei odbiera Powiatowi część subwencji oświatowej.

W celu usprawnienia zarządzania w przedmiotowym obszarze rekomenduje się:

1. **Powziąć kroki celem poprawy jakości kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych w technikach.**

   Profile techników nakierowane są na naukę przedmiotów ścisłych, bowiem w takich zawodach kształcą uczniów. Tymczasem jakość kształcenia w tym zakresie jest nieefektywna. Dlatego należy powziąć kroki celem poprawy wyników nauczania zaczynając od ustalenia przyczyn złej kondycji.

   Od powodzenia wykonania tej rekomendacji zależy atrakcyjność szkolnictwa zawodowego, co prawdopodobnie będzie skutkowało większym naborem do szkół prowadzonych przez Powiat Inowrocławski i zwiększeniem subwencji oświatowej.

2. **Rozważyć zasadność wygaszenia liceum ogólnokształcącego wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu.**

   Na terenie miasta Inowrocławia funkcjonują cztery powiatowe licea ogólnokształcące. Liceum wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu jest zdecydowanie najsłabszym z nich wszystkich. Powstało ono przy szkołach, w których nauczanie nakierowane jest na zdobycie zawodu. Być może jest to główną przyczyną niepowodzenia w wynikach nauczania w tym liceum.

   Ewentualna likwidacja szkoły może przynieść pozytywne efekty w postaci przekierowania uczniów do pobliskich liceów o efektywnych wynikach nauczania i skoncentrowaniu się kadry nauczycielskiej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu na kształceniu wyłącznie zawodowym, które jest efektywne.

3. **Zastanowić się nad przyszłością Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu.**

   Prowadzenie nauczania i zarządzanie Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu w dotychczasowej postaci zaniża ogólny poziom kształcenia w powiatowych jednostkach oświatowych i negatywnie wpływa na reputację szkolnictwa powiatowego jako całości.

   Dlatego rekomenduje się rozważenie wprowadzenia radykalnych zmian – od zmiany sposobu zarządzania, przez zmianę sposobu kształcenia do fuzji i likwidacji jednostki włącznie.

Jakość kształcenia stanowi jeden z aspektów efektywności ekonomicznej kształcenia. Dlatego wyniki niniejszego testu wraz z wydanymi rekomendacjami nie powinny być jedynym wyznacznikiem mającym wpływ przy podejmowaniu decyzji odnoszących się do przyszłego kształtu systemu oświaty.

Na powyższym test zakończono.

Audytor Wewnętrzny

Wojciech A. Polakiewicz

Załączniki:

1. EWD II Liceum Ogólnokształcącego w Inowrocławiu,
2. EWD III Liceum Ogólnokształcącego w Inowrocławiu,
3. EWD I Liceum Ogólnokształcącego wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Inowrocławiu,
4. EWD IV Liceum Ogólnokształcącego wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu,
5. EWD Technikum wschodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Inowrocławiu,
6. EWD Technikum wschodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Inowrocławiu,
7. EWD Technikum wschodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Inowrocławiu,
8. EWD Technikum wschodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 4 w Inowrocławiu,
9. EWD Technikum Budowlanego wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 5 w Inowrocławiu,
10. EWD Technikum Rolniczego wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kobylnikach,
11. EWD Liceum Ogólnokształcącego wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu,
12. EWD Technikum wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kościelcu,
13. EWD Technikum wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kruszwicy.
14. Arkusz ustaleń.
15. EWD Liceum Ogólnokształcącego wchodzącego w skład Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Łokietka w Inowrocławiu.
16. EWD Technikum wchodzącego w skład Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Łokietka w Inowrocławiu.
17. EWD Liceum Ogólnokształcącego wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Kruszwicy.

Wykonano w 2 egz.:

1. Klient audytu.
2. Akta bieżące (Audytor Wewnętrzny).

Jednostka organizacyjna	Szkoła	Przedmioty humanistyczne	Przedmioty matematyczno-przyrodnicze
II LO	II LO	Tak	Tak
III LO	III LO	Tak	Tak
ZSO	I LO	Tak	Tak
ZSP nr 1	IV LO	Nie	Nie
ZSP nr 1	Technikum	Tak	Tak
ZSP nr 2	Technikum	Tak	Nie
ZSP nr 3	Technikum	Tak	Nie
ZSP nr 4	Technikum	Tak	Tak
ZSP nr 5	Technikum Budowlane	Tak	Nie
ZSP Kobylniki	Technikum Rolnicze	Tak	Nie
ZSP Kościelec	LO	Nie	Nie
ZSP Kościelec	Technikum	Nie	Nie
ZSP Kruszwica	Technikum	Tak	Nie
Procent efektywności		76,92	38,46

zał w 5

UCHWAŁA Nr ...../...../2016

RADY POWIATU INOWROCŁAWSKIEGO

z dnia ..... 2016 r.

w sprawie przyjęcia Polityki Rozwoju Oświaty Powiatu Inowrocławskiego na lata 2016-2017

Na podstawie art. 12 pkt 4 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1445, z późn. zm.[1]) uchwala się, co następuje:

§ **1.** Przyjmuje się do realizacji Politykę Rozwoju Oświaty Powiatu Inowrocławskiego na lata 2016-2017 stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu Inowrocławskiego.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Rady Powiatu Inowrocławskiego

Ryszard Jagodziński

Nie wnoszę zastrzeżeń
pod względem prawnym
RADCA PRAWNY
Henryka [illegible]

[1] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2015 r. poz. 1890.

UZASADNIENIE DO UCHWAŁY NR ...../...../2016

RADY POWIATU INOWROCŁAWSKIEGO

z dnia ..... 2016 r.

w sprawie **przyjęcia Polityki Rozwoju Oświaty Powiatu Inowrocławskiego na lata 2016-2017**

Jednostki samorządu terytorialnego w ostatnich latach zyskały wiele kompetencji i obowiązków związanych z zapewnieniem jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkół i placówek oświatowych na ich terenie. W związku z tym samorządy zaczęły tworzyć dokumenty określające plany działań edukacyjnych, aby uporządkować i ukierunkować swoją politykę oświatową, wytyczając prowadzonym szkołom i placówkom oświatowym cele działania i kierunki rozwoju. Polityka rozwoju oświaty pozwoli na uporządkowanie kierunków kształcenia, ukierunkowanie wydatkowania środków budżetowych przeznaczanych corocznie na zadania oświatowe, w tym na poprawę wyposażenia bazy dydaktycznej, wzrost efektywności zatrudnienia, a także poprawę działań promocyjnych szkół i placówek, dla których Powiat Inowrocławski jest organem prowadzącym.

Doceniając wielkie znaczenie edukacji oraz dbając o jej jak najlepszy rozwój, Powiat Inowrocławski uznał za konieczne stworzenie nowego dokumentu, odpowiadającego lokalnym potrzebom i oczekiwaniom, a także współczesnym standardom.

Zgodnie z art. 12 pkt 4 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1445, z późn. zm.) do wyłącznej właściwości rady powiatu należy stanowienie o kierunkach działania zarządu powiatu oraz rozpatrywanie sprawozdań z działalności zarządu, w tym z działalności finansowej.

Wobec powyższego podjęcie niniejszej uchwały jest zasadne.

POLITYKA

ROZWOJU OŚWIATY

POWIATU INOWROCŁAWSKIEGO

NA LATA 2016 - 2017

Misją Powiatu Inowrocławskiego w obszarze oświaty jest stworzenie nowoczesnej edukacji, która zapewni wysoką jakość nauczania, zagwarantuje uczniom dobre warunki kształcenia, a poprzez innowacyjność i przedsiębiorczość przygotuje ich do wymagań rynku.

WSTĘP

Prowadzenie szkół i placówek przez Powiat Inowrocławski jest ważnym i trudnym zadaniem, z uwagi na wysokość angażowanych corocznie środków finansowych oraz ze względu na ogromne znaczenie oświaty dla lokalnej społeczności. Mając na uwadze dalszy rozwój tego obszaru niezbędne jest zastosowanie w zarządzaniu oświatą podejścia menadżerskiego. Jednak poza efektywnością ekonomiczną nowoczesne rozwiązania zarządcze w oświacie muszą zawsze uwzględniać cele społeczne i polityczne. Tym samym nie każda likwidacja szkoły, czy placówki, mimo że przyniesie pozytywne skutki dla budżetu samorządu, będzie korzystnym rozwiązaniem z punktu widzenia dobra publicznego.

Niniejsze opracowanie zostało przygotowane w oparciu o:

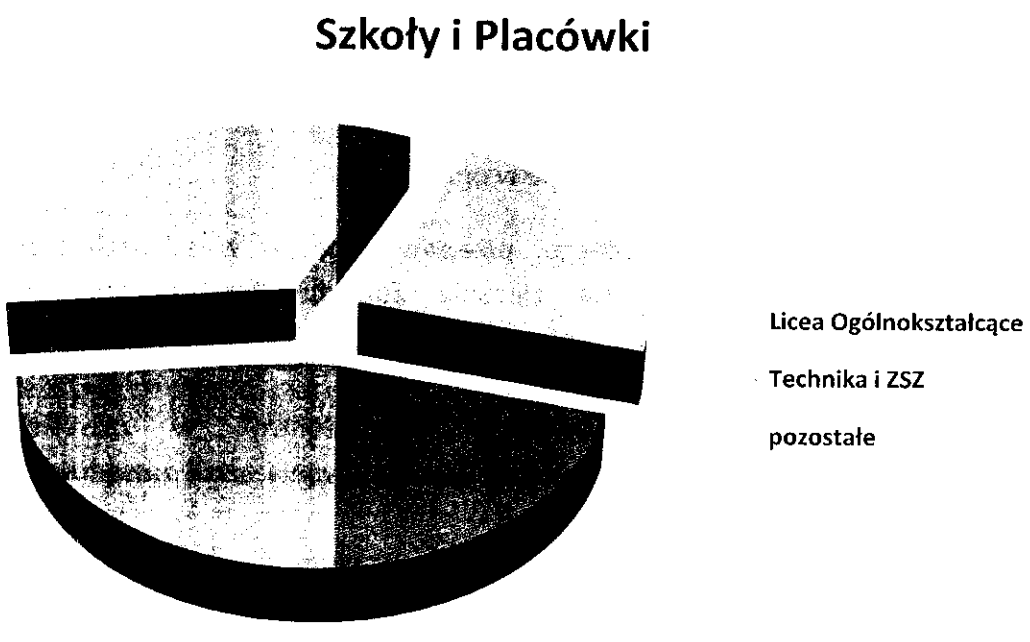
- materiały z audytu zewnętrznego, przeprowadzonego w szkołach i placówkach Powiatu Inowrocławskiego na zlecenie Zarządu Powiatu Inowrocławskiego, w szczególności w zakresie efektywności ekonomicznej, zatrudnienia oraz efektywności kształcenia,
- wystąpienie pokontrolne Najwyższej Izby Kontroli w zakresie kontroli przeprowadzonej w 2015 r. dotyczącej funkcjonowania szkół zawodowych Powiatu Inowrocławskiego w latach 2005 – 2015,
- materiały Biura Audytu Wewnętrznego i Kontroli Starostwa Powiatowego w Inowrocławiu, dotyczące przeprowadzonych kontroli i czynności doradczych w szkołach i placówkach Powiatu Inowrocławskiego oraz szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych, dotowanych przez Powiat Inowrocławski,

OPIS STANU FAKTYCZNEGO

1. Organizacja sieci szkół i placówek

Według danych z Systemu Informacji Oświatowej na dzień 1 stycznia 2016 r. Powiat Inowrocławski jest organem prowadzącym dla ośmiu zespołów szkół ponadgimnazjalnych, w skład których wchodziło: osiem techników, pięć zasadniczych szkół zawodowych, trzy licea ogólnokształcące, dwóch samodzielnych liceów ogólnokształcących, jednego zespołu szkół ogólnokształcących (w skład którego wchodziło: jedno liceum ogólnokształcące i jedno gimnazjum dwujęzyczne), centrum kształcenia ustawicznego, centrum kształcenia praktycznego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego (szkoła podstawowa, gimnazjum), Zespołu Szkół im. Marka Kotańskiego (w zakresie kształcenia specjalnego, w oparciu o szkołę podstawową, gimnazjum, zasadniczą szkołę zawodową i szkołę przysposabiającą do pracy) oraz młodzieżowego domu kultury i poradni psychologiczno – pedagogicznej.

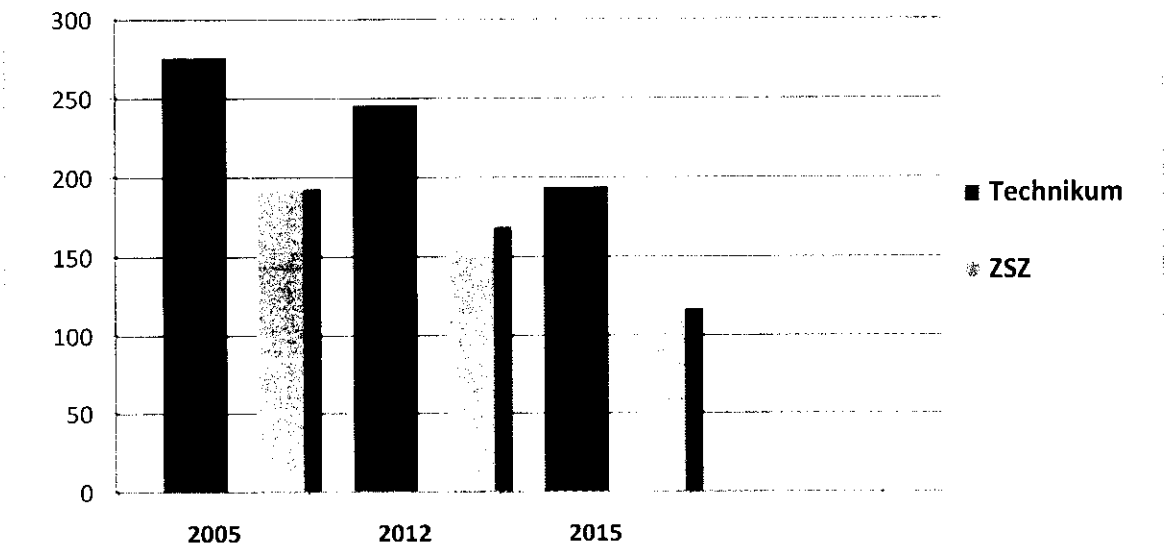
Schemat nr 1. Szkoły i placówki Powiatu Inowrocławskiego.



Na przestrzeni lat 2005 – 2015 odnotowano spadek liczby gimnazjalistów, jak również zmniejszenie zainteresowania szkołami kształcącymi w zawodach. Skutkiem tego, nastąpiły zmiany w systemie szkolnictwa zawodowego Powiatu Inowrocławskiego polegające między innymi na:

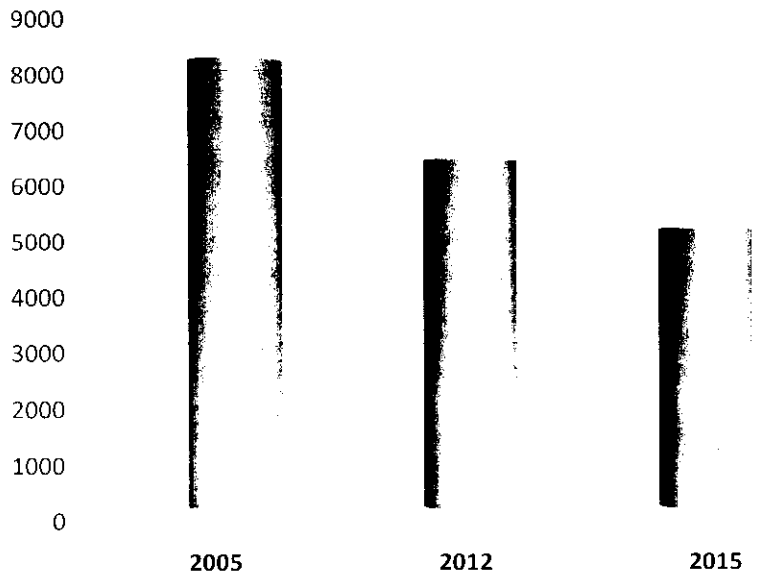
1) zmniejszeniu liczby oddziałów szkolnych:
   - do 2012 r. o 30 oddziałów, w tym uczących zawodu o 24 oddziały,
   - do 2015 r. o 82 oddziały (z 276 do 194), tj. o 29,7% w tym uczących zawodu o 76 oddziałów (ze 193 do 117), tj. o 39,4%.

Schemat nr 2. Liczba oddziałów szkolnych w Technikach i ZSZ.



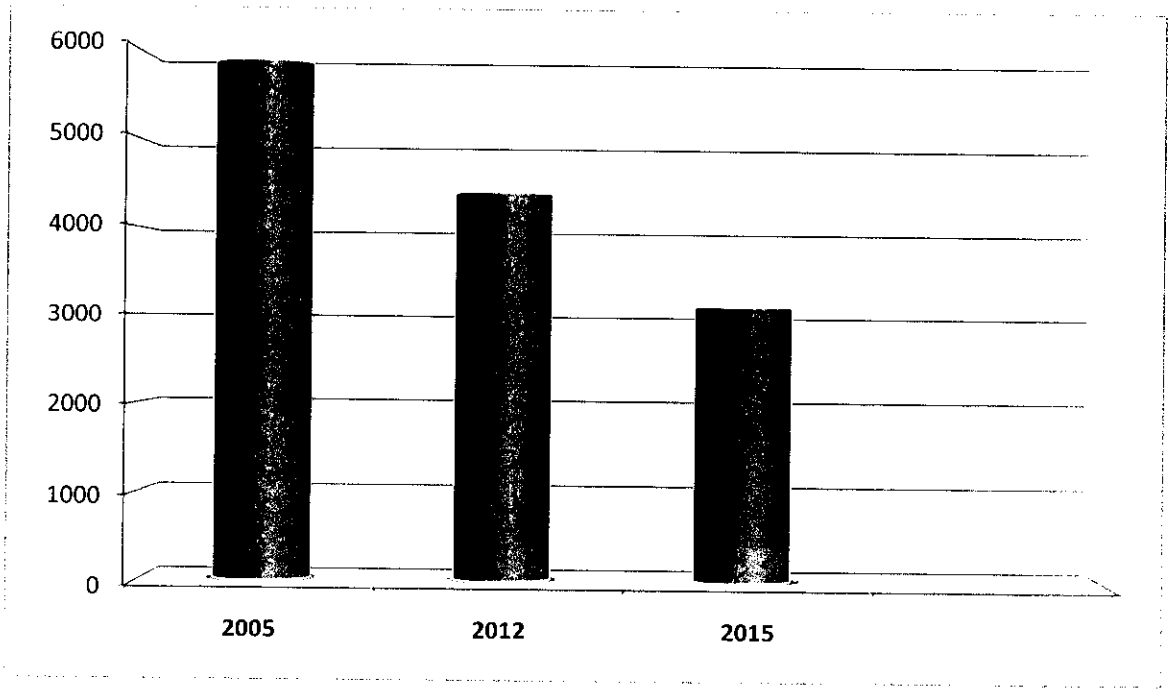
2) zmniejszeniu ogólnej liczby uczniów rozpoczynających naukę w szkołach ponadgimnazjalnych, dla których Powiat Inowrocławski jest organem prowadzącym o:
   - 1 902 uczniów w 2012 r. (z 8 480 do 6 578), tj. o 22,4%,
   - 3 217 uczniów w 2015 r. (z 8 480 do 5 263), tj. o 37,9%.

Schemat nr 3. Liczba uczniów rozpoczynających naukę w szkołach ponadgimnazjalnych.



3) zmniejszeniu liczby uczniów rozpoczynających naukę w szkołach uczących zawodu odpowiednio o:
   - 1 479 uczniów w 2012 r. (z 5 901 do 4 422), tj. o 25,1%,
   - 2 760 uczniów w 2015 r. (z 5 901 do 3 141), tj. o 46,8%.

Schemat nr 4. Zmniejszenie liczby uczniów rozpoczynających naukę zawodu.



Naukę w szkołach ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2014/2015 w 217 oddziałach rozpoczęło 5 726 uczniów, a ukończyło 5 524, tj. 96,5%. W szkołach o profilu zawodowym naukę rozpoczęło 3 450 uczniów w 138 oddziałach, a ukończyło 3 371 uczniów, tj. 92,5%. W technikach w 85 oddziałach kształcono uczniów w 30 zawodach, natomiast w zasadniczych szkołach zawodowych w 53 oddziałach kształcono uczniów w 24 zawodach. Uczniowie, którzy rozpoczęli naukę w szkołach o profilu zawodowym, prowadzonych przez Powiat Inowrocławski, stanowili 61,8% ogółu uczniów rozpoczynających naukę w szkołach ponadgimnazjalnych. Odsetek kończących te szkoły wyniósł 61,0% wszystkich uczniów.

W roku szkolnym 2015/2016 w 194 oddziałach naukę rozpoczęło 5 263 uczniów, w tym o profilu zawodowym 3 141 uczniów w 117 oddziałach, tj. 59,7%. W porównaniu z rokiem 2005 liczba uczniów rozpoczynających naukę w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych spadła o 46,8%. W 77 oddziałach techników kształcono uczniów w 25 zawodach, natomiast w zasadniczych szkołach zawodowych w 40 oddziałach kształcono uczniów w 12 zawodach.

2. Wydatki na oświatę

Wysokość subwencji oświatowej dla Powiatu Inowrocławskiego oraz wysokość wydatków ponoszonych z budżetu Powiatu na finansowanie szkół publicznych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski oraz szkół niepublicznych, w latach 2012 – 2015 przedstawia się następująco:

Zestawienie subwencji oświatowej i wydatków na oświatę w latach 2012 - 2015.

Rok	Subwencja oświatowa ogółem	Dotacja dla szkół i placówek niepublicznych	Kwota subwencji na szkoły i placówki publiczne	Wydatki na szkoły i placówki publiczne	Środki własne (kolumna nr 4 minus kolumna nr 5)
1	2	3	4	5	6
2012	66 515 279	**5 730 229**	60 785 050	**60 488 057**	296 993
2013	64 437 240	**6 124 274**	58 312 966	**60 691 055**	- 2 378 089
2014	67 087 020	**6 509 299**	60 577 721	**61 899 212**	- 1 321 491
2015	59 381 109	**6 921 407**	52 459 702	**57 980 395**	- 5 520 693

Wysokość subwencji oświatowej ogółem dla Powiatu Inowrocławskiego spadła z 66 515 279 zł w 2012 r. do 59 381 109 zł w 2015 r., tj. o 10,77%.

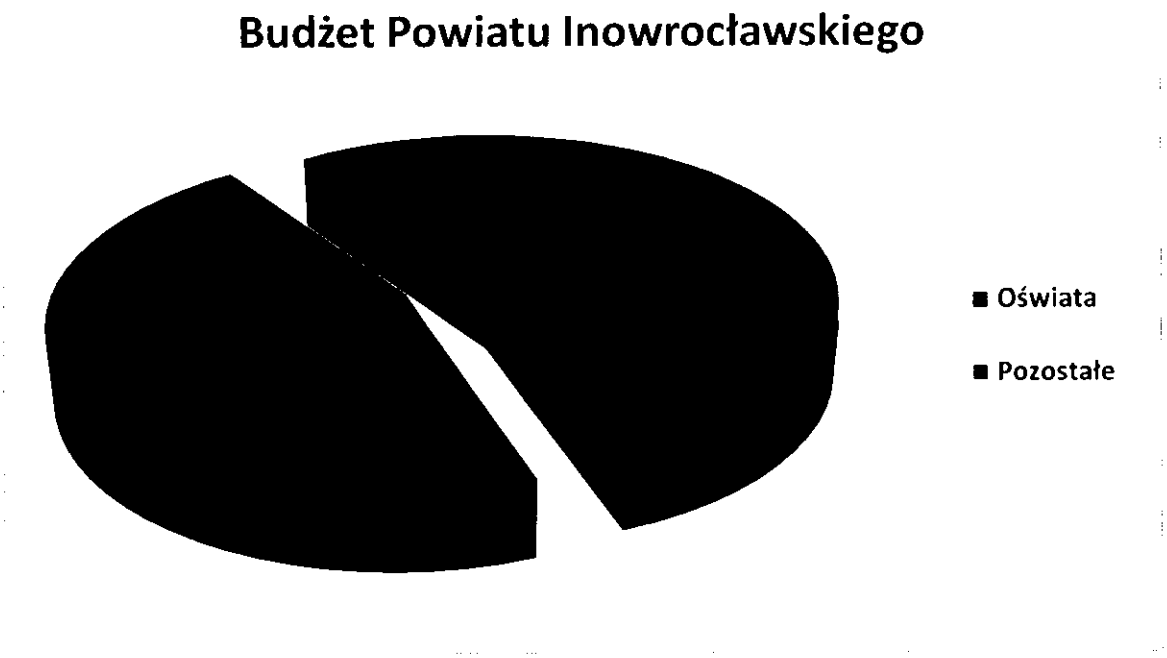
Wydatki budżetowe na szkoły i placówki niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych, funkcjonujące na terenie powiatu inowrocławskiego wzrosły z 5 730 229 zł w 2012 r. do 6 921 407 zł w 2015 r., tj. o 20,79%.

Kwota subwencji oświatowej, przypadająca na szkoły i placówki publiczne, dla których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski, spadła z 60 785 050 zł w 2012 r. do 52 459 702 zł w 2015 r., tj. o 13,70%.

Wydatki budżetowe na szkoły i placówki Powiatu Inowrocławskiego spadły z 60 488 057 w 2012 r. do 57 980 395 zł w 2015 r., tj. o 4,15%.

Wysokość środków własnych Powiatu Inowrocławskiego przeznaczanych na finansowanie publicznych szkół i placówek oświatowych wzrosła z 2 378 089 zł w 2013 r. do 5 520 693 zł w 2015 r., tj. o 132%.

Schemat nr 5. Struktura wydatków budżetowych.



3. Zatrudnienie

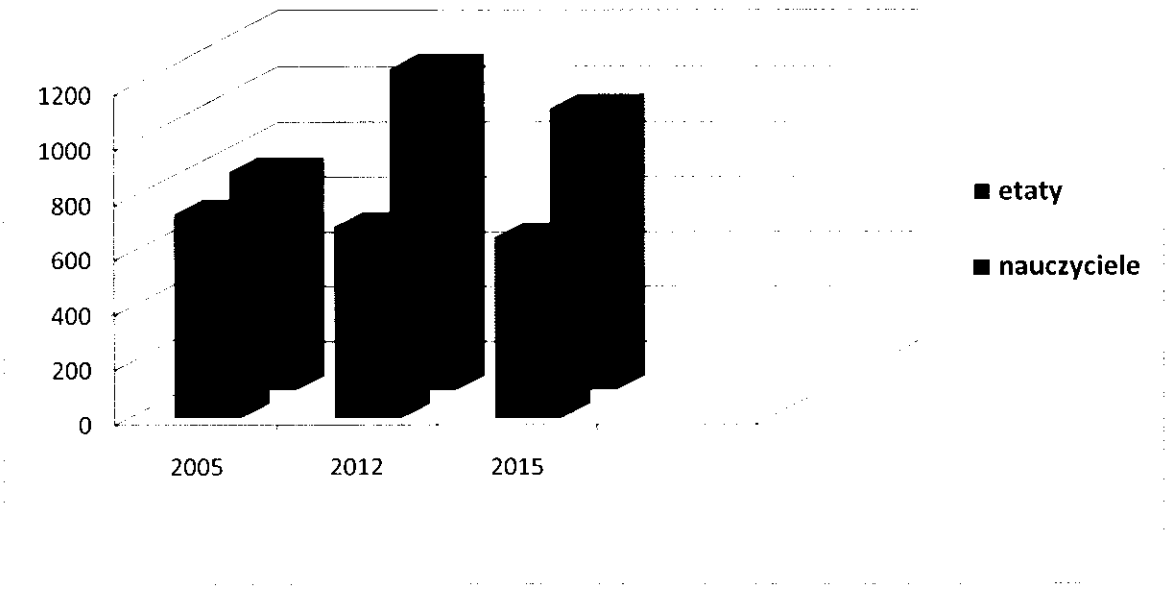
Zatrudnienie nauczycieli w szkołach, dla których Powiat był organem prowadzącym, w latach 2005, 2012 i 2015 przedstawiało się następująco:

- 2005 798 nauczycieli,
- 2012 1 168 nauczycieli,
- 2015 1 025 nauczycieli.

Zatrudnienie nauczycieli w etatach, w szkołach Powiatu Inowrocławskiego, w latach 2005, 2012, 2015 przedstawiało się następująco:

- 2005 745,88 etatu,
- 2012 700,07 etatu,
- 2015 659,98 etatu.

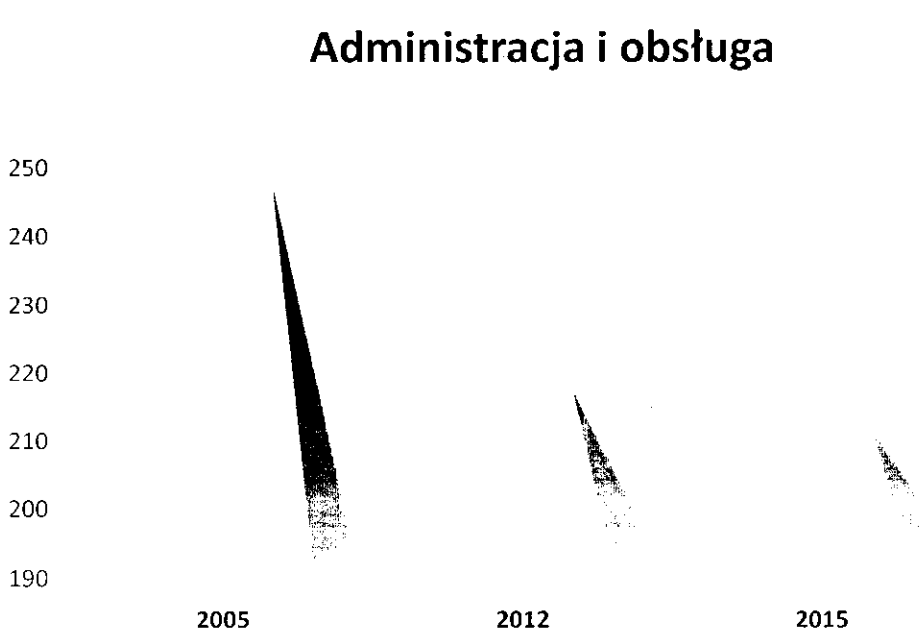
Schemat nr 6. Zatrudnienie nauczycieli w osobach i etatach.



Zatrudnienie pracowników administracji i obsługi (w etatach) w szkołach Powiatu Inowrocławskiego, w latach 2005, 2012, 2015 przedstawiało się następująco:

- 2005 244,25 etatu,
- 2012 214,07 etatu,
- 2015 208,18 etatu.

Schemat nr 7. Zatrudnienie pracowników administracji i obsługi.



STRATEGIA DZIAŁANIA

Niezbędne jest podjęcie niezwłocznych działań zmierzających do ograniczenia lub też do wyeliminowania negatywnych czynników, mających bezpośredni wpływ na funkcjonowanie szkół i placówek Powiatu Inowrocławskiego, do których w szczególności należą:

- trend spadkowy młodzieży rozpoczynającej naukę w szkołach ponadgimnazjalnych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski,
- rosnące koszty zatrudnienia nauczycieli,
- rosnące koszty utrzymania nieruchomości,
- rosnące koszty utrzymania bazy dydaktycznej szkół,
- nieefektywne nakłady remontowe w szkołach,
- niedostateczna i nieskoordynowana promocja kształcenia w szkołach i placówkach,
- opieszałość we wdrażaniu innowacyjnych kierunków kształcenia,
- mało efektywna współpraca szkół zawodowych z przedsiębiorcami z terenu Powiatu Inowrocławskiego,
- niewystarczająca współpraca szkół ponadgimnazjalnych z wyższymi uczelniami,
- niewystarczające zdolności menadżerskie części dyrektorów szkół.

W celu zahamowania negatywnego trendu spadkowego młodzieży rozpoczynającej naukę niezbędne jest podjęcie zdecydowanych działań w obszarze:

- organizacji,
- finansów,
- zarządzania,
- promocji i PR,
- współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

Zgodnie z rekomendacją audytora zewnętrznego w zakresie dalszego funkcjonowania szkół i placówek Powiatu Inowrocławskiego, należy:

- zmienić kierunki kształcenia,
- dokonać łączenia siedzib szkół ponadgimnazjalnych,
- dokonać likwidacji jednostek nierentownych.

Podstawą działania przyjętą przez Zarząd Powiatu Inowrocławskiego jest w pierwszej kolejności uporządkowanie kierunków kształcenia w szkołach i placówkach, których organem prowadzącym jest Powiat Inowrocławski. Efektem tych działań będzie poprawa bazy dydaktycznej, wzrost efektywności zatrudnienia oraz poprawa działań promocyjnych szkół i placówek, koordynowanych z poziomu organu prowadzącego. Porządkowanie kierunków kształcenia związane jest bezpośrednio z przemodelowaniem działania szkół

i placówek Powiatu Inowrocławskiego. Dotychczasowy model zakładał uniwersalne zespoły szkół, powielające kierunki kształcenia zawodowego oraz ogólnokształcącego (model konkurencji wewnętrznej). Zostaje on zastąpiony modelem szkół i placówek wyspecjalizowanych w przypisanych im kierunkach kształcenia, ukierunkowanych na konkurowanie ze szkołami z powiatów ościennych oraz szkołami niepublicznymi (model konkurencji zewnętrznej).

Takie rozwiązanie umożliwi wzrost efektywności działań promocyjnych i marketingowych, które będą przygotowane wspólnie z Biurem Informacji Publicznej i Promocji Powiatu i koordynowane w imieniu organu prowadzącego przez Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia.

Opisane wyżej działania nie przyniosą efektu bez właściwego zmotywowania dyrektorów szkół i ich zdolności menadżerskich. Czynnikiem decydującym o osiągnięciu sukcesu jest niewątpliwie właściwa motywacja i determinacja w działaniu nauczycieli szkół i placówek ponadgimnazjalnych. Niestety wielu nauczycieli nie dostrzega problemu w jednoczesnym nauczaniu w szkołach Powiatu Inowrocławskiego i szkołach niepublicznych. Szkoły prywatne działające na terenie powiatu inowrocławskiego, stanowią główne zagrożenie w dalszym funkcjonowaniu placówek publicznych. Taka postawa nauczycieli ponadgimnazjalnych szkół publicznych przyczynia się nie tylko do spadku uczniów w szkołach i placówkach Powiatu Inowrocławskiego, ale także jest działaniem wysoce nieetycznym. Znane są skrajne przypadki, kiedy plan godzin nauczyciela w szkole publicznej był konstruowany w oparciu o plan zajęć tego nauczyciela w szkole niepublicznej. Działania takie w ramach wprowadzanych zmian zostaną wyeliminowane w pierwszej kolejności.

Kolejnym ważnym krokiem w poprawie funkcjonowania szkół i placówek ponadgimnazjalnych Powiatu Inowrocławskiego jest rozszerzenie i zacieśnienie współpracy z wyższymi uczelniami oraz przedsiębiorcami. Pozwoli to na lepsze przygotowanie uczniów do podjęcia przez nich studiów (uniwersytety, politechniki, inne szkoły wyższe) oraz wzrost kompetencji zawodowych nauczycieli, poprzez wymianę doświadczeń i bieżący dostęp do opracowań naukowych i wyników badań.
Stała współpraca z przedsiębiorcami zarówno z powiatu inowrocławskiego, jak i całego województwa kujawsko – pomorskiego, umożliwi uczniom odbycie praktyk i staży zawodowych u wybranych pracodawców, a najlepszym zapewni miejsca pracy w ramach podpisanych umów o współpracy i umów patronackich.

Istotnym elementem zmiany funkcjonowania szkół i placówek, mającym bezpośredni wpływ na ich działalności będzie utworzenie Centrum Usług Wspólnych na bazie Powiatowego Zespołu Ekonomiczno – Administracyjnego Szkół i Placówek Oświatowych w Inowrocławiu. Centrum to, poza bieżącą obsługą szkół i placówek w zakresie księgowym i administracyjnym, pełnić będzie centrum kosztów dla tych jednostek. Centrum Usług Wspólnych realizować będzie między innymi zakupy materiałów

biurowych, wyposażenia, pomocy dydaktycznych i naukowych, usług remontowych i budowlanych. Będzie również pełnić nadzór nad sprawami sanitarnymi, BHP, p.poż. Sporządzane będą systematycznie analizy finansowe działalności oświaty w powiecie, stanowiące informację zarządczą dla Zarządu Powiatu, naczelnika Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, oraz dyrektorów szkół i placówek.
Zgodnie z nowelizacją ustawy o systemie oświaty Centrum Usług Wspólnych rozpocznie swoją działalność od 1 stycznia 2017 r. Do tego czasu funkcjonować będzie w dotychczasowej formie PZEASiPO w Inowrocławiu.

Jednocześnie sukcesywnie wdrażane będą informatyczne narzędzia wspomagające zarządzanie oświatą. W marcu br. przewiduje się wdrożenie elektronicznego arkusza organizacyjnego szkół i placówek rozbudowanego o plan finansowy wraz z jego zmianami.

W zależności od poziomu rozwoju szkół i placówek oświatowych, ich efektywności ekonomicznej oraz poziomu kształcenia, a w szczególności mając na uwadze politykę oświatową państwa i wynikające z tego wprost rozwiązania systemowe, podejmowane będą dalsze działania Zarządu Powiatu wobec szkół i placówek Powiatu Inowrocławskiego. Nie wykluczone są więc łączenia lub likwidacje szkół lub placówek, co zawsze będzie stanowiło ostateczne rozwiązanie. Działania te będą jednak z całą pewnością zbieżne z przyjętą *Polityką rozwoju oświaty w Powiecie Inowrocławskim na lata 2016 – 2017* oraz przyjętą w wyniku dalszych prac *Strategią rozwoju oświaty Powiatu Inowrocławskiego na lata 2017 – 2022*.

Najpilniejszym działaniem jest jednak uporządkowanie kierunków kształcenia z uwagi na konieczność podjęcia od lutego br. działań promocyjnych i marketingowych oraz przygotowywania szkół i placówek do naboru na rok szkolny 2016/2017.

Poniższe opracowanie przedstawia wprowadzane zmiany.

LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Obecnie Powiat Inowrocławski jest organem prowadzącym dla sześciu liceów ogólnokształcących działających samodzielnie, lub w ramach zespołów szkół:

1) I Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu,
2) II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Inowrocławiu,
3) III Liceum Ogólnokształcące im. Królowej Jadwigi w Inowrocławiu,
4) IV Liceum Ogólnokształcące w Inowrocławiu,
5) Liceum Ogólnokształcące w Kościelcu,
6) Liceum Ogólnokształcące w Kruszwicy.

Licea Ogólnokształcące działające samodzielnie to:

1) II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Inowrocławiu,
2) III Liceum Ogólnokształcące im. Królowej Jadwigi w Inowrocławiu.

Licea Ogólnokształcące działające w ramach zespołów szkół to:

1) I Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu
   (Zespół Szkół Ogólnokształcących w Inowrocławiu),
2) IV Liceum Ogólnokształcące w Inowrocławiu
   (Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Jana Pawła II w Inowrocławiu),
3) Liceum Ogólnokształcące w Kościelcu
   (Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II w Kościelcu),
4) Liceum Ogólnokształcące w Kruszwicy
   (Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kazimierza Wielkiego w Kruszwicy).

1. Zespół Szkół Ogólnokształcących

W ramach Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Inowrocławiu funkcjonuje:

- I Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu
- Gimnazjum dwujęzyczne

I Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu od lat jest liderem wśród liceów ogólnokształcących w regionie i może się poszczycić tytułem „srebrnej szkoły", który przyznawany jest trzystu najlepszym liceom w Polsce.
W najnowszym rankingu „Perspektyw" I LO w Inowrocławiu znalazło się na 228 miejscu w kraju oraz na 9 miejscu w województwie kujawsko – pomorskim. W rankingu olimpijskim I LO zajęło 31 miejsce w Polsce.

Zarówno I LO im. Jana Kasprowicza, jak i Gimnazjum dwujęzyczne wykazują się wysoką efektywnością kształcenia. Poza dalszym zrównoważonym rozwojem szkół, wobec Zespołu Szkół Ogólnokształcących nie są wprowadzane zmiany.

2. II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Inowrocławiu

II LO im. Marii Konopnickiej w Inowrocławiu od lat cechuje się wysokim poziomem i efektywnością kształcenia. Podobnie jak I LO plasuje się w rankingach najlepszych liceów organizowanych przez „Perspektywy". W roku bieżącym II LO zajęło 267 miejsce w kraju oraz 9 miejsce w województwie kujawsko – pomorskim. W rankingu olimpijskim II LO zajęło 128 miejsce w Polsce.

3. III Liceum Ogólnokształcące

III LO im Królowej Jadwigi jest kolejnym wiodącym liceum ogólnokształcącym w powiecie inowrocławskim, które może poszczycić się sukcesami w olimpiadach przedmiotowych oraz osiągnięciami uczniów i absolwentów tej szkoły na kierunkach plastycznych. W rankingu najlepszych liceów województwa kujawsko – pomorskiego, organizowanym przez „Perspektywy" III LO Liceum zajęło 29 miejsce na 50.
W wyniku przeprowadzanych zmian szkoła ta stanowić będzie miejsce relokacji profili nauczania (dla nowych naborów) z IV LO w Inowrocławiu, działającego w ramach Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Inowrocławiu.

4. IV Liceum Ogólnokształcące w Inowrocławiu

Działalność IV LO działającego w ramach ZSP nr 1 w Inowrocławiu zostaje ograniczona do klasy pożarniczej, funkcjonującej na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Inowrocławiu, a Powiatem Inowrocławskim. Poza obowiązkowymi przedmiotami ogólnokształcącymi, uczniowie klasy pożarniczej nabywają praktyczne umiejętności z zakresu ratownictwa i pożarnictwa. W przypadku ubiegania się absolwentów tej klasy do szkół pożarniczych, przyznawane są im dodatkowe punkty na egzaminach wstępnych.

Wychodząc naprzeciw propozycji Komendanta Powiatowego Policji w Inowrocławiu, w IV LO w Inowrocławiu utworzona zostanie klasa policyjna. Uczniowie klasy policyjnej poza nauką przedmiotów ogólnokształcących zdobywać będą wiedzę teoretyczną i praktyczną z poszczególnych dziedzin pracy policji, między innymi o prewencji, ruchu drogowym, czy kryminalistyce. Poza tym uczniowie ci wyróżniać się będą umundurowaniem.

Funkcjonowanie powyższych profili kształcenia uzależnione jest od dalszej polityki rządu w zakresie szkolnictwa ponadgimnazjalnego. W przypadku likwidacji profili kształcenia w liceach ogólnokształcących, likwidacji ulegną klasy pożarnicza i policyjna. Tym samym zlikwidowane zostanie IV Liceum Ogólnokształcące w Inowrocławiu.

Jeżeli chodzi o pozostałe kierunki nauczania w IV LO, to od nowego roku szkolnego 2016/2017 zaprzestano by naboru do klasy dziennikarskiej i farmaceutycznej. Uczniowie obecnych klas I oraz II będą kontynuować naukę do ukończenia szkoły, co spowoduje naturalne wygaszenie tych kierunków nauczania.

5. Liceum Ogólnokształcące w Kruszwicy

Liceum Ogólnokształcące w Kruszwicy funkcjonujące w ramach ZSP im. Kazimierza Wielkiego w Kruszwicy nadal kształcić będzie uczniów w klasie „mundurowej" o profilu sportowo – obronnym. Szkoła posiada zawarte umowy i porozumienia z uczelniami i jednostkami wojskowymi, poparte doświadczeniem w kształceniu ogólnym o profilu sportowo – obronnym.

Funkcjonowanie tego liceum uzależnione jest od dalszej polityki rządu w zakresie szkolnictwa ponadgimnazjalnego. W przypadku likwidacji profili kształcenia w liceach ogólnokształcących, likwidacji ulegnie klasa mundurowa. Tym samym zlikwidowane zostanie Liceum Ogólnokształcące w Kruszwicy.

6. Liceum Ogólnokształcące w Kościelcu

Liceum Ogólnokształcące w Kościelcu funkcjonujące w ramach ZSP im. Jana Pawła II w Kościelcu nadal kształcić będzie uczniów w klasie „mundurowej" o profilu sportowo-obronnym. Szkoła posiada zawarte umowy i porozumienia z uczelniami i jednostkami wojskowymi, poparte doświadczeniem w kształceniu ogólnym o profilu sportowo-obronnym. Uczniowie klasy mundurowej mają na swoim koncie liczne sukcesy w szczególności z zakresu sportów obronnych i musztry wojskowej. Fakt ten został doceniony przez Ministerstwo Obrony Narodowej, które złożyło propozycję objęcia patronatem ministra obchodzonych uroczystości 70-lecia szkoły.

Funkcjonowanie tego liceum uzależnione jest od dalszej polityki rządu w zakresie szkolnictwa ponadgimnazjalnego. W przypadku likwidacji profili kształcenia w liceach ogólnokształcących, likwidacji ulegnie klasa mundurowa. Tym samym zlikwidowane zostanie Liceum Ogólnokształcące w Kościelcu.

SZKOŁY ZAWODOWE

1. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Jana Pawła II w Inowrocławiu

W najnowszym rankingu techników „Perspektyw" ZSP nr 1 w Inowrocławiu znalazł się na 67 miejscu w kraju. W rankingu olimpijskim ZSP nr 1 zajął 77 miejsce w Polsce.

Obecne kierunki kształcenia i wprowadzane zmiany:

Tabela nr 1. Zestawienie kierunków – Technikum.

KIERUNEK	UWAGI
technik elektronik	bez zmian
technik analityk	bez zmian
technik teleinformatyk	bez zmian
technik technologii żywności	bez zmian

Analiza kształcenia w poszczególnych szkołach Powiatu Inowrocławskiego wykazała zasadność przeniesienia do ZSP nr 1 kierunku *informatyka* z ZSP nr 3. Działanie to uzasadnia w szczególności:

- zbieżność kształcenia na kierunku *informatyka* z *teleinformatyką*, co pozwoli na racjonalne wydatkowanie środków finansowych na rozwój bazy dydaktycznej oraz efektywność zatrudnienia nauczycieli przedmiotów zawodowych,
- wykorzystanie istniejącej bazy dydaktycznej, w tym pracowni informatycznych,
- konieczność ograniczenia kierunków kształcenia w ZSP nr 3 do kierunków mechanicznych, elektrycznych i energetycznych, w związku z porządkowaniem kierunków kształcenia.

Po zmianach, kierunki nauczania w ZSP nr 1 przedstawiają się następująco:

- **technik elektronik**,
- **technik analityk**,
- **technik technologii żywności**,
- **technik teleinformatyk**,
- **technik informatyk**.

Ponadto rozszerzona zostaje oferta edukacyjna o następujące kierunki:

- **technik technologii chemicznej**,
- **technik ochrony środowiska.**

Biorąc pod uwagę potrzebę właściwej promocji kierunków kształcenia oraz większą rozpoznawalność szkoły na rynku edukacyjnym, wysoce zasadne jest przywrócenie pierwotnej nazwy zespołu szkół, który ma wyrobioną i rozpoznawalną markę. Szkoła cały czas funkcjonuje w powszechnym odbiorze społecznym jako „chemik" lub „elektronik". Ponieważ obecne przepisy ustawy o systemie oświaty nie pozwalają na nadanie imienia zespołowi szkół, zmiana nazewnictwa szkoły będzie wykorzystywana w działaniach promocyjnych i marketingowych. Przyniesie to wymierne korzyści wizerunkowe, promocyjne oraz znaczną poprawę identyfikowalności i rozpoznawalność wśród osób poszukujących szkół i kierunków kształcenia w sieci Internet oraz mediach społecznościowych, w których wykorzystuje się metodę tagowania informacji.
Marketingowa nazwa szkoły to:

„Zespół Szkół Chemicznych, Elektronicznych i Teleinformatycznych w Inowrocławiu"

2. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Genowefy Jaworskiej w Inowrocławiu

Obecne kierunki kształcenia i wprowadzane zmiany:

Tabela nr 2. Zestawienie kierunków – Technikum.

KIERUNEK	UWAGI
technik hotelarstwa	bez zmian
technik żywienia i usług gastronomicznych	bez zmian
technik usług fryzjerskich	likwidacja kierunku

Tabela nr 3. Zestawienie kierunków - Zasadnicza Szkoła Zawodowa.

KIERUNEK	UWAGI
sprzedawca	**przeniesienie kierunku do ZSP nr 4**
elektromechanik	**przeniesienie kierunku do ZSP nr 3**
mechanik pojazdów samochodowych	**przeniesienie kierunku do ZSP nr 3**
murarz – tynkarz	**przeniesienie kierunku do ZSP nr 5**

ślusarz	**przeniesienie kierunku do ZSP nr 3**
lakiernik	**przeniesienie kierunku do ZSP nr 3**
kucharz	bez zmian
piekarz	bez zmian
cukiernik	bez zmian
fryzjer	bez zmian

W wyniku reorganizacji kierunków kształcenia, likwidacji w ZSP nr 2 ulegną następujące kierunki kształcenia zawodowego:

- elektromechanik,
- mechanik pojazdów samochodowych,
- lakiernik,
- ślusarz,
- murarz-tynkarz.

Z wymienionych pierwszych czterech kierunków, dwa kierunki już funkcjonują w ofercie kształcenia ZSP nr 3 w Inowrocławiu, są to: *elektromechanik i mechanik pojazdów samochodowych*. Do ZSP nr 3 przeniesione zostaną kierunki *lakiernik* i *ślusarz* jako kierunki stricte związane z profilem kształcenia tejże szkoły.
Kierunek *murarz-tynkarz* funkcjonuje natomiast w ofercie w ZSP nr 5 w Inowrocławiu, zgodnie z profilem kształcenia.
Nauka na kierunkach, o których wyżej mowa będzie odbywała się w ZSP nr 2 do czasu zakończenia nauki przez obecnych uczniów, czyli do końca roku szkolnego 2016/2017. Nabór nowych uczniów odbywać się będzie w ZSP nr 3 i ZSP nr 5, zgodnie z profilem kształcenia.

Likwidacji z końcem roku szkolnego 2016/2017 ulegnie kierunek *technik usług fryzjerskich*. Obecnie na kierunku naukę pobiera 13 uczniów klasy III. Brak uczniów w klasach I oraz II, z uwagi na brak naboru w poszczególnych latach.

Kierunek *sprzedawca* zgodnie z przyjętym założeniem zostanie przeniesiony do ZSP nr 4, zgodnie z profilem kształcenia tej szkoły, w której uzupełnieniem kształcenia w zawodzie sprzedawca jest *technik handlowiec*. Uczniowie obecnych klas I oraz II będą kontynuować naukę w ZSP nr 2 do czasu ukończenia szkoły, tj. do końca roku szkolnego 2017/2018.

Po zmianach, kierunki nauczania w ZSP nr 2 przedstawiają się następująco:

- **technik żywienia i usług gastronomicznych,**
- **technik hotelarstwa,**
- **kucharz,**

- **piekarz,**
- **cukiernik,**
- **fryzjer.**

Rozszerzona zostaje oferta edukacyjna szkoły o kierunek:

- **technik obsługi turystycznej.**

Ponadto wprowadzone zostają do oferty szkoły kwalifikacyjne kursy zawodowe:

- **kucharz ze specjalnościami,**
- **barman,**
- **kelner,**
- **recepcjonista hotelowy.**

Biorąc pod uwagę potrzebę właściwej promocji kierunków kształcenia oraz większą rozpoznawalność szkoły na rynku edukacyjnym, wysoce zasadne jest przywrócenie pierwotnej nazwy zespołu szkół, który ma wyrobioną i rozpoznawalną markę. Szkoła cały czas funkcjonuje w powszechnym odbiorze społecznym jako „gastronomik". Ponieważ obecne przepisy ustawy o systemie oświaty nie pozwalają na nadanie imienia zespołowi szkół, zmiana nazewnictwa szkoły będzie wykorzystywana w działaniach promocyjnych i marketingowych. Przyniesie to wymierne korzyści wizerunkowe, promocyjne oraz znaczną poprawę identyfikowalności i rozpoznawalność wśród osób poszukujących szkół i kierunków kształcenia w sieci Internet oraz mediach społecznościowych, w których wykorzystuje się metodę tagowania informacji.
Marketingowa nazwa szkoły to:

„Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich w Inowrocławiu"

3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Inowrocławiu

Obecne kierunki kształcenia i wprowadzane zmiany:

Tabela nr 4. Zestawienie kierunków – Technikum.

Stan obecny	Działanie
technik mechanik	bez zmian
technik elektryk	bez zmian
technik procesów drukowania	bez zmian
technik informatyk	**przeniesienie kierunku do ZSP nr 1**
technik pojazdów samochodowych	bez zmian

Tabela nr 5. Zestawienie kierunków - Zasadnicza Szkoła Zawodowa.

Stan obecny	Działanie
operator obrabiarek skrawających	bez zmian
mechanik pojazdów samochodowych	bez zmian
elektromechanik	bez zmian

W wyniku reorganizacji kierunków kształcenia, przeniesiony do ZSP nr 1 zostanie kierunek *technik informatyk*. Działanie to uzasadnia w szczególności:

- zbieżność kształcenia na kierunku *informatyka* z *teleinformatyką*, co pozwoli na racjonalne wydatkowanie środków finansowych na rozwój bazy dydaktycznej oraz efektywność zatrudnienia nauczycieli przedmiotów zawodowych,
- wykorzystanie istniejącej bazy dydaktycznej, w tym pracowni informatycznych,
- konieczność ograniczenia kierunków kształcenia w ZSP nr 3 do kierunków mechanicznych, elektrycznych i energetycznych, w związku z porządkowaniem kierunków kształcenia.

Uczniowie obecnych klas I, II i III będą kontynuować naukę w ZSP nr 3, do czasu zakończenia procesu kształcenia na kierunku *technik informatyk*. Tym samym pozwoli to na płynne wdrożenie kierunku *technik informatyk* w ZSP nr 1 oraz naturalne wygaszenie kierunku w ZSP nr 3, połączone z kolei z wdrożeniem w ZSP nr 3 nowego kierunku ***technik mechatronik***.

Do ZSP nr 3 przeniesione zostaną z ZSP nr 2 następujące kierunki, ściśle związane z profilem nauczania w tej szkole:

- lakiernik,
- ślusarz.

Opisane wyżej działania spowodują:

- ujednolicenie kształcenia na kierunkach mechanicznych, elektrycznych i energetycznych i zwiększenie efektywności kształcenia w tym zakresie,
- znaczące ograniczenie nakładów finansowych na wyposażenie pracowni niezbędnych do nauki tego przedmiotu,
- przywrócenie do oferty szkoły kierunków zgodnych z profilem nauczania,
- przywrócenie naboru na ***operatora obrabiarek skrawających CNC***, oraz wprowadzenie kierunku ***technik mechanik CNC***, dla których przygotowana jest bardzo dobrze wyposażona pracownia kształcenia praktycznego w CKP w Inowrocławiu,
- wprowadzenie kierunku ***technik mechatronik***, nowoczesnego kierunku nauczania, zgodnego z profilem szkoły (zajęcia z elementów mechatroniki prowadzone są już w Gimnazjum nr 2 w Inowrocławiu).

Po zmianach, kierunki nauczania w ZSP nr 3 przedstawiają się następująco:

- **technik mechanik,**
- **technik elektryk,**
- **technik procesów drukowania,**
- **technik pojazdów samochodowych,**
- **elektromechanik,**
- **mechanik pojazdów samochodowych,**
- **lakiernik,**
- **ślusarz,**
- **technik mechatronik,**
- **operator maszyn cnc.**

Ponadto proponuje się rozszerzenie oferty edukacyjnej o następujące kierunki:

- **technik cyfrowych procesów graficznych,**
- **technik procesów introligatorskich,**
- **technik chłodnictwa i klimatyzacji**
- **technik energetyk,**
- **mechanik motocyklowy.**

Z uwagi na potrzebę właściwej promocji kierunków kształcenia oraz większą rozpoznawalność szkoły na rynku edukacyjnym, wysoce zasadne jest przywrócenie pierwotnej nazwy zespołu szkół, który ma wyrobioną i rozpoznawalną markę. Szkoła cały czas funkcjonuje w powszechnym odbiorze społecznym jako „mechan". Przyniesie to wymierne korzyści wizerunkowe, promocyjne oraz znaczną poprawę identyfikowalności i rozpoznawalność wśród osób poszukujących szkół i kierunków kształcenia w sieci

Internet oraz mediach społecznościowych, w których wykorzystuje się metodę tagowania informacji.
Nowa nazwa szkoły to:

„Zespół Szkół Mechanicznych i Elektrycznych w Inowrocławiu"

4. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 w Inowrocławiu

W najnowszym rankingu techników „Perspektyw" ZSP nr 4 w Inowrocławiu znalazł się na 167 miejscu w kraju.

Obecne kierunki kształcenia i wprowadzane zmiany:

Tabela nr 6. Zestawienie kierunków – Technikum.

KIERUNEK	UWAGI
technik ekonomista	bez zmian
technik logistyk	bez zmian
technik handlowiec	bez zmian
technik organizacji reklamy	bez zmian

W wyniku reorganizacji kierunków kształcenia do ZSP nr 4 zostanie przeniesiony kierunek *technik organizacji reklamy* z ZSP w Kobylnikach. Ponieważ z końcem roku szkolnego 2015/2016 w ZSP w Kobylnikach kończy naukę na tym kierunku ostatni rocznik, kierunek ten w sposób naturalny ulegnie tam wygaszeniu.

Ponadto z ZSP nr 2 zostanie przeniesiony kierunek *sprzedawca*, zgodnie z koncepcją porządkowania kierunków kształcenia.

Po zmianach, kierunki nauczania w ZSP nr 4 przedstawia się następująco:

- **technik ekonomista,**
- **technik logistyk,**
- **technik handlowiec,**
- **technik organizacji reklamy,**
- **sprzedawca.**

Ponadto oferta kształcenia szkoły zostaje rozszerzona o kierunek:

- **technik spedytor.**

Wysoce zasadne jest przywrócenie pierwotnej nazwy zespołu szkół, który ma wyrobioną i rozpoznawalną markę. Szkoła cały czas funkcjonuje w powszechnym odbiorze społecznym jako „ekonom" lub „ekonomik". Przyniesie to wymierne korzyści wizerunkowe, promocyjne oraz znaczną poprawę identyfikowalności i rozpoznawalność wśród osób poszukujących szkół i kierunków kształcenia w sieci Internet oraz mediach społecznościowych, w których wykorzystuje się metodę tagowania informacji. Nowa nazwa szkoły to:

„Zespół Szkół Ekonomicznych i Logistycznych w Inowrocławiu"

5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 im. gen. Władysława Sikorskiego w Inowrocławiu

Obecne kierunki kształcenia i wprowadzane zmiany:

Tabela nr 7. Zestawienie kierunków – Technikum.

KIERUNEK	UWAGI
technik budownictwa	bez zmian
technik architektury krajobrazu	bez zmian
technik geodeta	bez zmian
technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	bez zmian
murarz - tynkarz	bez zmian
monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	bez zmian
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	bez zmian

Tabela nr 8. Zestawienie kierunków - Zasadnicza Szkoła Zawodowa.

KIERUNEK	UWAGI
murarz – tynkarz	bez zmian
monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	bez zmian
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	bez zmian
monter konstrukcji budowlanych	bez zmian

W wyniku reorganizacji kierunków kształcenia do ZSP nr 5 zostanie przeniesiony kierunek *murarz – tynkarz* z ZSP nr 2 w Inowrocławiu.

Po zmianach, kierunki nauczania w ZSP nr 5 przedstawiają się następująco:

- **technik budownictwa,**
- **technik architektury krajobrazu (specjalność: architektura miejska i parkowa),**
- **technik geodeta,**
- **technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,**
- **murarz – tynkarz,**
- **monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych,**
- **monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,**
- **monter konstrukcji budowlanych.**

Jednocześnie rozszerzona zostaje oferta kształcenia o następujące kierunki:

- **technik renowacji elementów architektury,**
- **technik dróg i mostów kolejowych,**
- **technik budownictwa wodnego,**
- **technik drogownictwa,**
- **technik urządzeń sanitarnych,**
- **technik gazownictwa,**
- **monter nawierzchni kolejowej,**
- **monter izolacji przemysłowych,**
- **monter izolacji budowlanych,**
- **cieśla,**
- **dekarz,**
- **betoniarz – zbrojarz,**
- **blacharz budowlany.**

Ponadto wprowadzone zostają do oferty szkoły kwalifikacyjne kursy zawodowe:

- **montaż systemów suchej zabudowy,**
- **wykonywanie robót malarsko – tapeciarskich,**
- **wykonywanie robót posadzkarsko – okładzinowych,**
- **wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich,**
- **wykonywanie robót murarskich i tynkarskich,**
- **montaż konstrukcji budowlanych,**
- **sporządzanie kosztorysów oraz przygotowanie dokumentacji przetargowej,**
- **organizacja i kontrolowanie robót budowlanych,**
- **wykonywanie kompozycji florystycznych.**

Biorąc pod uwagę potrzebę właściwej promocji kierunków kształcenia oraz większą rozpoznawalność szkoły na rynku edukacyjnym, wysoce zasadne jest przywrócenie pierwotnej nazwy zespołu szkół, który ma wyrobioną i rozpoznawalną markę. Szkoła cały

czas funkcjonuje w powszechnym odbiorze społecznym jako „budowlanka". Ponieważ obecne przepisy ustawy o systemie oświaty nie pozwalają na nadanie imienia zespołowi szkół, zmiana nazewnictwa szkoły będzie wykorzystywana w działaniach promocyjnych i marketingowych. Przyniesie to wymierne korzyści wizerunkowe, promocyjne oraz znaczną poprawę identyfikowalności i rozpoznawalność wśród osób poszukujących szkół i kierunków kształcenia w sieci Internet oraz mediach społecznościowych, w których wykorzystuje się metodę tagowania informacji.
Marketnigowa nazwa szkoły to:

„Zespół Szkół Budowlanych i Architektury"

6. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kazimierza Wielkiego w Kruszwicy

Obecne kierunki kształcenia i wprowadzane zmiany:

Tabela nr 9. Zestawienie kierunków kształcenia – Technikum.

KIERUNEK	UWAGI
technik spedytor	bez zmian
technik handlowiec	**dodanie specjalności**
technik żywienia i usług gastronomicznych	bez zmian
technik informatyk	**dodanie specjalności**

Tabela nr 10. Zestawienie kierunków - Zasadnicza Szkoła Zawodowa.

KIERUNEK	UWAGI
sprzedawca	bez zmian
kucharz	bez zmian
mechanik pojazdów samochodowych	bez zmian

Analiza kształcenia w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Kruszwicy wykazała konieczność dokonania specjalizacji w obecnych kierunkach kształcenia, jak również rozszerzenia oferty kształcenia w związku z koniecznością skutecznego pozyskiwania uczniów z obszarów Radziejowa, Piotrkowa Kujawskiego, Strzelna.

Po zmianach, kierunki nauczania w ZSP w Kruszwicy przedstawiają się następująco:

- **technik spedytor,**
- **technik handlowiec,**

- **technik informatyk,**
- **technik żywienia i usług gastronomicznych,**
- **sprzedawca,**
- **kucharz,**
- **mechanik pojazdów samochodowych,**

Ponadto rozszerzona zostaje oferta edukacyjna o następujące kierunki:

- **technik logistyk o specjalności logistyka wojskowa,**
- **fototechnik,**
- **mechanik taboru kolejowego (kierunek zamawiany – porozumienie z Soda Polska CIECH S.A.)**

Z uwagi na dotychczasową rozpoznawalność, obecna nazwa szkoły pozostaje bez zmian.

7. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II w Kościelcu

Obecne kierunki kształcenia i wprowadzane zmiany:

Tabela nr 11. Zestawienie kierunków kształcenia – Technikum.

KIERUNEK	UWAGI
technik rolnik	bez zmian
technik mechanizacji rolnictwa	bez zmian
technik żywienia i usług gastronomicznych	bez zmian

Kierunek *technik żywienia i usług gastronomicznych* pozostaje w szkole warunkowo. Dalsze funkcjonowanie tego kierunku uzależnione jest od wyniku naboru w najbliższym roku szkolnym oraz od uruchomienia kierunku *technik przetwórstwa mleczarskiego.*

Po zmianach, kierunki nauczania w ZSP w Kościelcu przedstawiają się następująco:

- **technik rolnik,**
- **technik mechanizacji rolnictwa,**
- **technik żywienia i usług gastronomicznych (warunkowo).**

Ponadto rozszerzona zostaje oferta edukacyjna szkoły o następujące kierunki:

- **technik ogrodnik,**
- **technik agrobiznesu,**
- **technik przetwórstwa mleczarskiego,**
- **technik inżynierii środowiska i melioracji.**

Wysoce zasadne byłoby wprowadzenie rozpoznawalnej na rynku edukacyjnym nazwy szkoły, która przyniosłaby wymierne korzyści wizerunkowe i marketingowe oraz znaczącą identyfikowalność i rozpoznawalność wśród osób poszukujących szkół i kierunków kształcenia w sieci Internet oraz mediach społecznościowych, w których wykorzystuje się metodę tagowania informacji. Ponieważ obecne przepisy ustawy o systemie oświaty nie pozwalają na nadanie imienia zespołowi szkół, zmiana nazewnictwa szkoły będzie wykorzystywana w działaniach promocyjnych i marketingowych.
Marketingowa nazwa handlowa szkoły to:

„Zespół Szkół Rolniczych, Ogrodniczych i Agrobiznesu w Kościelcu"

8. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kobylnikach

Obecne kierunki kształcenia i wprowadzane zmiany:

Tabela nr 12. Zestawienie kierunków – Technikum.

KIERUNEK	UWAGI
technik organizacji reklamy	**przeniesienie do ZSP nr 4**
technik rolnik	bez zmian
technik weterynarii	bez zmian

W wyniku reorganizacji kierunków kształcenia, likwidacji ulega kierunek *technik organizacji* reklamy, który zostaje przeniesiony do ZSP nr 4 w Inowrocławiu. Ponieważ z końcem obecnego roku szkolnego 2015/2016 naukę kończy ostatni rocznik tego kierunku (brak uczniów w klasach I – III), ulegnie on naturalnemu wygaszeniu.

Po zmianach, kierunki nauczania w ZSP w Kobylnikach przedstawiać się będą następująco:

- **technik rolnik,**
- **technik weterynarii.**

Jednocześnie rozszerzona zostaje oferta edukacyjna o następujące kierunki:

- **technik rybactwa śródlądowego,**
- **technik hodowli koni,**
- **technik leśnik.**

Ponadto do oferty szkoły wprowadzone zostają:

- **Policealna Szkoła Weterynarii,**
- **kwalifikacyjne kursy zawodowe w zakresie kierunków nauczania szkoły.**

Wysoce zasadne jest nadanie szkole nowej rozpoznawalnej nazwy, zgodnej z kierunkami kształcenia. Przyniesie to wymierne korzyści wizerunkowe, promocyjne oraz znaczną poprawę identyfikowalności i rozpoznawalność wśród osób poszukujących szkół i kierunków kształcenia w sieci Internet oraz mediach społecznościowych, w których wykorzystuje się metodę tagowania informacji.
Nowa nazwa szkoły to:

„Zespół Szkół Weterynarii, Rybactwa i Leśnictwa w Kobylnikach"

9. Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stefana Żeromskiego w Inowrocławiu

Obecne kierunki kształcenia i wprowadzane zmiany:

Tabela nr 13. Gimnazjum dla dorosłych.

TYP SZKOŁY	UWAGI
gimnazjum dzienne	bez zmian
gimnazjum zaoczne	bez zmian

Tabela nr 14. Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych.

TYP SZKOŁY	UWAGI
liceum wieczorowe	bez zmian
liceum zaoczne	bez zmian

Tabela nr 15. Szkoły policealne.

KIERUNEK	UWAGI
technik administracji	bez zmian
technik rachunkowości	bez zmian
technik informatyk	bez zmian
technik BHP	bez zmian
technik transportu drogowego	bez zmian
opiekunka dziecięca	bez zmian
opiekun osoby starszej	bez zmian
opiekun w domu pomocy społecznej	bez zmian
opiekunka środowiskowa	bez zmian

Tabela nr 16. Kwalifikacyjne kursy zawodowe.

KIERUNEK	UWAGI
technik hotelarz	bez zmian
technik obsługi turystycznej	bez zmian
technik żywienia i usług gastronomicznych	bez zmian
technik technologii żywności	bez zmian
technik organizacji reklamy	bez zmian
technik logistyk	bez zmian
technik spedytor	bez zmian
technik ekonomista	bez zmian
technik usług fryzjerskich	bez zmian
sprzedawca	bez zmian
mechanik – monter maszyn i urządzeń	bez zmian
elektromechanik	bez zmian
elektromechanik samochodowy	bez zmian

Oferta kształcenia CKU zostaje rozszerzona o kierunek na bazie szkoły policealnej:

- **technik usług pocztowych i finansowych**

10. Centrum Kształcenia Praktycznego w Inowrocławiu

Centrum Kształcenia Praktycznego służy jako baza dydaktyczna do praktycznej nauki zawodu. Placówka ta jest doskonale wyposażona i przygotowana do prowadzenia zajęć z uczniami szkół ponadgimnazjalnych, jak również do przeprowadzania kursów

zawodowych i kursów doskonalenia zawodowego. CKP został pozytywnie oceniony przez inspektorów NIK podczas ostatniej kontroli dotyczącej szkolnictwa zawodowego w Powiecie Inowrocławskim.

Mając powyższe na uwadze do oferty Centrum Kształcenia Praktycznego w Inowrocławiu wprowadzone zostają kursy zawodowe:

Tabela nr 17. Kursy zawodowe.

KURS	ZAWÓD
użytkowanie obrabiarek skrawających (CNC)	operator obrabiarek skrawających
montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	elektryk
montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	elektryk

Oferta CKP będzie sukcesywnie poszerzana w ramach możliwości placówki. Zakres działania zostanie poszerzony o centrum doskonalenia zawodowego. Powyższe zmiany przyczynią się w sposób istotny do aktywnego pozyskiwania środków finansowych.

Załącznik do Polityki Rozwoju Oświaty
Powiatu Inowrocławskiego
na lata 2016 - 2017

WYKAZ KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA W SZKOŁACH I PLACÓWKACH

1. ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1 im. Jana Pawła II w Inowrocławiu

Liceum Ogólnokształcące

PROFIL KLASY	UWAGI
pożarniczy	dotychczasowy profil kształcenia
policyjny	**NOWOŚĆ**

Technikum

KIERUNEK	UWAGI
technik elektronik	dotychczasowy
technik teleinformatyk	dotychczasowy
technik informatyk	**NOWOŚĆ**
technik analityk	dotychczasowy
technik technologii żywności	dotychczasowy
technik ochrony środowiska	**NOWOŚĆ**
technik technologii chemicznej	**NOWOŚĆ**

2. ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 im. Genowefy Jaworskiej w Inowrocławiu

Technikum

KIERUNEK	UWAGI
technik żywienia i usług gastronomicznych	dotychczasowy
technik hotelarstwa	dotychczasowy
technik obsługi turystycznej	NOWOŚĆ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa

KIERUNEK	UWAGI
kucharz	dotychczasowy
piekarz	dotychczasowy
cukiernik	dotychczasowy
fryzjer	dotychczasowy

Kwalifikacyjne kursy zawodowe

KIERUNEK	UWAGI
kucharz ze specjalnościami	NOWOŚĆ
kelner	NOWOŚĆ
barman	NOWOŚĆ
recepcjonista hotelowy	NOWOŚĆ

3. ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3 w Inowrocławiu

Technikum

KIERUNEK	UWAGI
technik mechatronik	**NOWOŚĆ**
technik mechanik CNC	**NOWOŚĆ**
technik mechanik	dotychczasowy
technik elektryk	dotychczasowy
technik energetyk	**NOWOŚĆ**
technik pojazdów samochodowych	dotychczasowy
technik procesów drukowania	dotychczasowy
technik cyfrowych procesów graficznych	**NOWOŚĆ**
technik procesów introligatorskich	**NOWOŚĆ**
technik chłodnictwa i klimatyzacji	**NOWOŚĆ**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa

KIERUNEK	UWAGI
operator obrabiarek skrawających	dotychczasowy
mechanik pojazdów samochodowych	dotychczasowy
elektromechanik	dotychczasowy
mechanik motocyklowy	**NOWOŚĆ**
lakiernik	**NOWOŚĆ**
ślusarz	**NOWOŚĆ**

4. ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 4 w Inowrocławiu

Technikum

KIERUNEK	UWAGI
technik ekonomista	dotychczasowy
technik logistyk	dotychczasowy
technik handlowiec	dotychczasowy
technik organizacji reklamy	dotychczasowy
technik spedytor	**NOWOŚĆ**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa

KIERUNEK	UWAGI
sprzedawca	**NOWOŚĆ**

5. ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 5 im. gen. Władysława Sikorskiego w Inowrocławiu

Technikum

KIERUNEK	UWAGI
technik budownictwa	dotychczasowy
technik architektury krajobrazu	dotychczasowy
technik geodeta	dotychczasowy
technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	dotychczasowy
technik renowacji elementów architektury	**NOWOŚĆ**
technik drogownictwa	**ZAPOWIEDŹ**
technik dróg i mostów kolejowych	**NOWOŚĆ – ZAPOWIEDŹ**
technik budownictwa wodnego	**NOWOŚĆ – ZAPOWIEDŹ**
technik urządzeń sanitarnych	**NOWOŚĆ – ZAPOWIEDŹ**
technik gazownictwa	**NOWOŚĆ – ZAPOWIEDŹ**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa

KIERUNEK	UWAGI
murarz – tynkarz	dotychczasowy
monter sieci, instalacji i urządzeń sanit.	dotychczasowy
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	dotychczasowy
monter konstrukcji budowlanych	dotychczasowy
cieśla	NOWOŚĆ – ZAPOWIEDŹ
dekarz	NOWOŚĆ – ZAPOWIEDŹ
monter nawierzchni kolejowej	NOWOŚĆ – ZAPOWIEDŹ
betoniarz – zbrojarz	NOWOŚĆ – ZAPOWIEDŹ
monter izolacji przemysłowych	NOWOŚĆ – ZAPOWIEDŹ
monter izolacji budowlanych	NOWOŚĆ - ZAPOWIEDŹ
blacharz budowlany	NOWOŚĆ – ZAPOWIEDŹ

Kwalifikacyjne kursy zawodowe

KURS	UWAGI
montaż systemów suchej zabudowy	NOWOŚĆ
wykonywanie robót malarsko – tapeciarskich	NOWOŚĆ
wykon. robót posadzkarsko - okładzinowych	NOWOŚĆ
wykon. robót zbrojarskich i betoniarskich	NOWOŚĆ
wykon. robót murarskich i tynkarskich	NOWOŚĆ
montaż konstrukcji budowlanych	NOWOŚĆ
sporządzanie kosztorysów oraz przygotow. dokumentacji przetargowej	NOWOŚĆ
organizacja i kontrolowanie robót budowl.	NOWOŚĆ

6. ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH im. Kazimierza Wielkiego w Kruszwicy

Liceum Ogólnokształcące

PROFIL KLASY	UWAGI
sportowo – obronny (mundurowa)	dotychczasowy profil kształcenia

Technikum

KIERUNEK	UWAGI
technik spedytor	dotychczasowy
technik handlowiec o specjalności: *sprzedaż internetowa*	**NOWOŚĆ**
technik informatyk o specjalności: *grafika komputerowa*	**NOWOŚĆ**
technik logistyk o specjalności: logistyka wojskowa	**NOWOŚĆ**
technik żywienia i usług gastronomicznych	dotychczasowy
fototechnik	**NOWOŚĆ - ZAPOWIEDŹ**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa

KIERUNEK	UWAGI
sprzedawca	dotychczasowy
kucharz	dotychczasowy
mechanik pojazdów samochodowych	dotychczasowy
mechanik taboru kolejowego	**kierunek zamawiany**

7. ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH Im. Jana Pawła II w Kościelcu

Liceum Ogólnokształcące

PROFIL KLASY	UWAGI
sportowo – obronny	dotychczasowy profil kształcenia

Technikum

KIERUNEK	UWAGI
technik rolnik	dotychczasowy
technik mechanizacji rolnictwa	dotychczasowy
technik żywienia i usług gastronomicznych	dotychczasowy (**WARUNKOWO**)
technik agrobiznesu	**NOWOŚĆ**
technik ogrodnik	**NOWOŚĆ**
technik inżynierii środowiska i melioracji	**NOWOŚĆ**
technik przetwórstwa mleczarskiego	**NOWOŚĆ**

Kwalifikacyjne kursy zawodowe

W zakresie kierunków nauczania w ZSP w Kościelcu.

8. ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH w Kobylnikach

Technikum

KIERUNEK	UWAGI
technik weterynarii	dotychczasowy
technik rolnik	dotychczasowy
technik hodowli koni	**NOWOŚĆ**
technik rybactwa śródlądowego	**NOWOŚĆ**
technik leśnik	**NOWOŚĆ**

Szkoła policealna

NAZWA SZKOŁY	UWAGI
Policealna Szkoła Weterynarii	NOWOŚĆ

Kwalifikacyjne kursy zawodowe

W zakresie kierunków nauczania w ZSP w Kobylnikach.

9. Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stefana Żeromskiego w Inowrocławiu

Gimnazjum dla dorosłych

TYP SZKOŁY	UWAGI
gimnazjum dzienne	dotychczasowe
gimnazjum zaoczne	dotychczasowe

Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych

TYP SZKOŁY	UWAGI
liceum wieczorowe	dotychczasowe
liceum zaoczne	dotychczasowe

Szkoły policealne

KIERUNEK	UWAGI
technik administracji	dotychczasowy
technik rachunkowości	dotychczasowy
technik informatyk	dotychczasowy
technik BHP	dotychczasowy
technik transportu drogowego	dotychczasowy
opiekunka dziecięca	dotychczasowy
opiekun osoby starszej	dotychczasowy
opiekun w domu pomocy społecznej	dotychczasowy
opiekunka środowiskowa	dotychczasowy
technik usług pocztowych i finansowych	NOWOŚĆ

Kwalifikacyjne kursy zawodowe

KIERUNEK	UWAGI
technik żywienia i usług gastronomicznych	dotychczasowy
technik agrobiznesu	dotychczasowy
technik hotelarz	dotychczasowy
technik obsługi turystycznej	dotychczasowy
technik organizacji reklamy	dotychczasowy
technik logistyk	dotychczasowy
technik spedytor	dotychczasowy
technik ekonomista	dotychczasowy
technik technologii żywności	dotychczasowy
technik usług fryzjerskich	dotychczasowy
sprzedawca	dotychczasowy
mechanik – monter maszyn i urządzeń	dotychczasowy
elektromechanik	dotychczasowy
elektromechanik samochodowy	dotychczasowy

10. CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO w Inowrocławiu

Kształcenie praktyczne uczniów i słuchaczy szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Powiat Inowrocławski oraz innych zainteresowanych szkół ponadgimnazjalnych.

Prowadzenie kursów i szkoleń zawodowych wykorzystujących nowoczesną bazę dydaktyczną CKP:

KURS	ZAWÓD
Użytkowanie obrabiarek skrawających (CNC)	operator obrabiarek skrawających
Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	elektryk
Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	elektryk