



LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Jana Kasprówicza
88-100 INOWROCŁAW
ul. 3 Maja 11/13
tel./fax 052 35 72 07 tel. 052 35 74 234

Pieczętka szkoły

Inowrocław, dnia 6.07.2016 r.

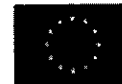
Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	I Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprówicza		
miejsowość/gmina/powiat	Inowrocław/ Inowrocław/Inowrocławski		
ulica/kod pocztowy	ul. 3 maja 11/13 88-100 Inowrocław		
numer telefonu	52 357 22 07		
numer telefonu/adres e mail/adres strony internetowej	www.kasprowicz.az.pl szkola@kasprowicz.az.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	1855, Powiat Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	Rafał Łaszkiewicz		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	494	K: 305	M: 189
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	4		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	3		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<ul style="list-style-type: none"> - wyrównywanie poziomu wiedzy z matematyki, - wdrażanie do nowych technik uczenia się, utrwalania wiedzy i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> - brak zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i pozalekcyjnych wspierających uczniów, - brak środków finansowych na organizację zajęć fakultatywnych oraz na organizację próbnych egzaminów i sprawdzianów kompetencji. - zróżnicowany potencjał uczniów „na wejściu” - do szkoły trafiają absolwenci różnych gimnazjów publicznych i niepublicznych o różnych kompetencjach i umiejętnościach. W każdej klasie liceum notujemy dużą rozpiętość wyników nauczania tzn. „dwie prędkości”. Duża część uczniów wymaga wsparcia w postaci zajęć 		



	<p>wspomagających, głównie z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych i języków obcych. Grupa uczniów, dla których matematyka nie jest przedmiotem rozszerzonym notuje słabsze wyniki, zwłaszcza w zakresie trygonometrii, rachunku prawdopodobieństwa. Dla wszystkich uczniów wzrasta znaczenie matematyki jako przedmiotu maturalnego, branego pod uwagę w rekrutacji na studia wyższe, również na kierunki nie związane bezpośrednio matematyką, np. prawo, medycyna. Konieczna jest realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych, skierowana dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej- poziom podstawowy- 1 grupa (15 os.). Cele zajęć: przygotowanie do egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym, utrwalanie algorytmów matematycznych, nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania zadań, poprawnego rozumowania i formułowania wniosków.</p>
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć pozalekcyjnych umożliwiających praktyczne działania w zakresie zastosowań nabytej wiedzy teoretycznej, m.in. metodą eksperymentu, doświadczenia, próby laboratoryjnej oraz zakup pomocy dydaktycznych, - stosowanie empirycznych technik edukacyjnych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, - realizacja zajęć pozalekcyjnych kształtujących i rozwijających kompetencje kluczowe uczniów w zakresie informatyki, nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych: angielskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> - brak zajęć pozalekcyjnych o charakterze kół zainteresowań lub kół naukowych. W ofercie edukacyjnej szkoły znajduje się skromna pula zajęć finansowanych ze środków pozabudżetowych, jednak pozbawionych metody eksperymentu uwagi na ograniczenia finansowe. - brak środków na zakup pomocy dydaktycznych i preparatów laboratoryjnych, -brak środków na wyposażenie pracowni przyrodniczych, - oddalenie od tzw. centrów akademickich, ośrodków naukowo badawczych,



niemieckiego, francuskiego, hiszpańskiego oraz umiejętności istotnych z punktu widzenia rynku pracy (komunikacji interpersonalnej) oraz zakup pomocy dydaktycznych,

- podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli w zakresie wykorzystywania metod eksperymentu w edukacji poprzez tzw. szkolenia kaskadowe oraz budowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli również w ramach współpracy z uczelniami (zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich metoda eksperymentu dla uczniów), co pozwoli na prezentację tzw. dobrych praktyk.

nowoczesnych centrów informacyjnych,

- potrzeba podnoszenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie wykorzystania metod eksperymentu w edukacji poprzez tzw. szkolenia kaskadowe dla 7 nauczycieli(5 kobiet, 2 mężczyzn).

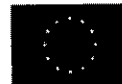
Barierami uczestnictwa w zajęciach są: brak wiary we własne siły, niska samoocena, trudności w radzeniu sobie z porażką edukacyjną, znaczna odległość miejsca zamieszkania od szkoły i wynikające z tego trudności dojazdu i powrotu z zajęć pozalekcyjnych w godzinach popołudniowych, niska motywacja, spowodowana brakiem perspektyw i możliwości finansowych rodziców.

Uczniowie szkoły, zainteresowani udziałem w zajęciach pozalekcyjnych to mieszkańcy obszarów defaworyzowanych: wsi i małych miast, położonych daleko od centrów akademickich. To również osoby pochodzące z rodzin o średnim i niskim statusie materialnym, których nie stać na korepetycje jak również na udział w płatnych zajęciach pozalekcyjnych, organizowanych przez uczelnie wyższe. To także uczniowie, którzy mają trudności z zakupem własnych pomocy naukowych, m.in. literatury. Nie mają też możliwości uczestnictwa w pozaszkolnych formach nauki języków obcych. Ze względów materialnych nie biorą też udziału w wymianach międzynarodowych, na których można doskonalić kompetencje językowe i komunikacyjne. Z tych samych powodów nie ubiegają się również o uzyskanie certyfikatów językowych, umożliwiających studia na zagranicznych uczelniach. Jednocześnie są to uczniowie o dużym potencjale intelektualnym, uczestnicy olimpiad i konkursów przedmiotowych, którym dodatkowe zajęcia prowadzone metoda eksperymentu umożliwiłyby uzyskanie premii lokat.

W ofercie szkoły brakuje dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje kluczowe uczniów w zakresie TIK (informatyka) oraz umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów poprzez naukę programowania. Dlatego konieczne są zajęcia pozalekcyjne z informatyki- 1 grupa (15 os.), z elementami programowania i robotyki. Cele ogólne zajęć to: motywowanie uczniów do korzystania z komputera jako narzędzia do osiągnięcia celów, kształtowanie umiejętności logicznego myślenia i rozwiązywania problemów, podejmowanie decyzji z zastosowaniem podejścia algorytmicznego, kształtowanie umiejętności programowania na przykładzie LEGO oraz języka C++.

Kluczowe wartości edukacyjne:

- projektowanie i budowa programowalnych robotów z wykorzystaniem silników, czujników, przekładni, kół, osi i innych technicznych składników,
- rozumienie i interpretacja dwuwymiarowych rysunków wykorzystywanych do budowy modeli trójwymiarowych,
- praca metodami inżynierskimi: budowa, testowanie, korekcja błędów, poprawa projektu,
- zdobywanie praktycznego doświadczenia z wykorzystaniem narzędzi matematycznych, np. szacowanie i pomiar wielkości fizycznych, analiza danych, wyznaczanie średniej,



- rozwój umiejętności komunikacyjnych, szczególnie w zakresie języka technicznego i słownictwa naukowego.

Konieczna jest realizacja zajęć pozalekcyjnych:

- z matematyki- poziom podstawowy- 3 grupy (15 os.)

Cele zajęć: przygotowanie do egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym, utrwalanie algorytmów matematycznych, nabycie umiejętność samodzielnego rozwiązywania zadań, poprawnego rozumowania i formułowania wniosków.

- zajęć rozwijających uzdolnienia metodą eksperymentu z: matematyki-poziom rozszerzony- 2 grupy (15 os.), z przedmiotów przyrodniczych: biologii- 2 grupy (15 os.), chemii- 2 grupy (15 os.), fizyki- 1 grupa (15 os.).

Matematyka: cele zajęć: eksperymentalne budowanie modeli matematycznych, poznanie metod umiejętnego wykorzystania przesłanek w procesie wnioskowania, zdobywanie nowych kompetencji matematycznych na poziomie rozszerzonym, wzbogacenie zdobytej wiedzy odmiennym spojrzeniem oraz odmiennymi metodami, odkrywanie zależności oraz prowokowanie uczniów do wyciągania wniosków, kształtowanie wyobraźni przestrzennej uczniów, eksperymenty w problemach optymalizacyjnych, zapisywanie zależności między wielkościami w eksperymencie przy pomocy wzoru, analizowanie sytuacji problemowych prowadzących do rozwiązywania równań wymiernych, wykorzystanie technologii komputerowej do rozwiązywania równań i nierówności wymiernych (eksperymenty w tym zakresie), stawianie ucznia w roli aktywnego współuczestnika procesu twórczego, poszukiwanie różnych nietypowych rozwiązań problemów matematycznych,



aktywizowanie ucznia, zachęcanie do wykazywania inicjatywy i realizowanie własnych pomysłów, kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania intelektualnego wysiłku.

Biologia: Cele: poznanie metod badawczych, wykorzystywanych do pogłębiania wiedzy biologicznej, planowanie, prowadzenie, dokumentowanie i wyciąganie wniosków z obserwacji, doświadczeń i eksperymentów biologicznych.

Chemia: Cele: umiejętność samodzielnego wykonywania i projektowania doświadczeń laboratoryjnych, zdolność poprawnego wnioskowania i obserwacji wynikających z przeprowadzonych doświadczeń, zapoznanie praktyczne uczniów z podstawowym sprzętem i technikami laboratoryjnymi, doświadczenia chemiczne, przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym.

Fizyka: Cel zajęć: zastosowanie doświadczenia i eksperymentu w realizacji zagadnień z fizyki na poziomie szkoły średniej, wykorzystanie rachunku błędów w opracowaniu doświadczeń.

Konieczne jest doposażenie pracowni w sprzęt oraz pomoce dydaktyczne do nauczania eksperymentalnego, zgodnie z katalogiem MEN :

Pracownia biologiczna:

- Mikroskop z podłączeniem do komputera- 2 szt.
- Apteczka z wyposażeniem- 2 szt.
- Okulary ochronne z atestem- 30 szt.
- Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)- 15 szt.
- Mikroskopy terenowe- 15 szt.
- Waga laboratoryjna- 4 szt.
- Skalpele, nożyczki- 30 szt.
- Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki



roślinne, tkanki zwierzęce, organy wegetatywne roślin, organy generatywne roślin, grzyby, bezkręgowce) - 30 szt.

Pracownia chemiczna:

- Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1 kg)- 2 szt.

Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.

Istnieje także potrzeba realizacji zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia uczniów z: matematyki, biologii, chemii i fizyki metodą eksperymentu z udziałem nauczycieli akademickich z uczelni, z którymi szkoła współpracuje.

Konieczna jest także realizacja zajęć pozalekcyjnych w zakresie , języków obcych: angielskiego, niemieckiego, francuskiego, hiszpańskiego. Zajęcia umożliwią przygotowanie do planowanej matury dwujęzycznej z przedmiotów przyrodniczych: biologia i chemia w roku szkolnym 2018/2019 oraz dają możliwość korzystania z programów stypendialnych w kraju i zagranicą.

Język angielski (2 grupy poziom podstawowy po 15 osób/grupę; 2 grupy poziom rozszerzony po 15 osób/grupę).

Cele zajęć: kształtowanie umiejętności - porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego, czytania, pisanie, mówienia, słuchania ze zrozumieniem, osiąganie celów komunikacyjnych; kształtowanie umiejętności uczenia się - poznawanie różnych metod uczenia się, samooceny, modalności, planowania własnej pracy; poszerzenie świadomości kulturowej, przygotowanie do styczności z innymi kulturami, językiem, kształtowanie postawy tolerancyjnej; przygotowanie chętnych uczniów do matury międzynarodowej, poszerzenie słownictwa, w



tym słownictwa biznesowego, przygotowującego uczniów do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej w języku angielskim lub rozmowy kwalifikacyjnej na studia w tym właśnie języku, rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych dostępnych źródeł, wzbogacenie wiadomości na temat geografii i historii krajów angielskiego obszaru językowego; poszerzenie wiedzy na temat fonetyki oraz fonologii, co ułatwi uczniom pracę na studiach filologicznych zarówno w Polsce jak i za granicą; rozwijanie umiejętności pisania, w tym pisania CV, podań o pracę oraz pism urzędowych.

Język niemiecki: 1 grupa 15 osobowa poziom podstawowy, 1 grupa 15 osobowa poziom rozszerzony.

Poziom podstawowy: zajęcia na poziomie A2, B1. Efekty uczenia się: uczeń rozumie teksty czytane, autentyczne wypowiedzi rodzimych użytkowników, pisze proste teksty użytkowe, tworzy krótkie zrozumiałe wypowiedzi ustne (poziom A2, B1), uczeń zna podstawowe strategie efektywnego uczenia się języka niemieckiego.

Poziom rozszerzony: zajęcia na poziomie B2. Efekty uczenia się: uczeń rozumie teksty czytane o różnej formie i długości, autentyczne wypowiedzi rodzimych użytkowników, pisze dłuższe teksty użytkowe, tworzy swobodne, płynne i zrozumiałe wypowiedzi ustne (poziom B2), uczeń zna podstawowe strategie efektywnego uczenia się języka niemieckiego.

Język francuski: 1 grupa 15 osobowa.

Cele zajęć: wyrównanie szans pracy z uczniami, którzy mają trudności w nauce lub wymagają dodatkowych zajęć aby nadrobić zaległości, praca z uczniami wybitnie uzdolnionymi językowo, którzy chcą doskonalić znajomość języka na poziomie wykraczającym poza treści nauczane na lekcjach, rozwijanie jednej z kompetencji kluczowych wyróżnionych przez Parlament Europejski, czyli porozumiewanie się w językach obcych, która obejmuje (oprócz



głównych sprawności) mediację i rozumienie różnic kulturowych, rozwijanie kompetencji językowych za pomocą internetowych narzędzi edukacyjnych.

Język hiszpański: 1 grupa 15 osobowa.

Cele: poszerzenie wiadomości na temat kultury krajów hiszpańskojęzycznych, rozwijanie kompetencji komunikacyjnej wśród uczniów. Zajęcia z kultury iberyjskiej pokażą uczniom potencjał języka hiszpańskiego i jego użyteczność w ich przyszłym życiu zawodowym oraz znaczenie krajów hiszpańskojęzycznych w świecie, a różnorodność kulturowa pozwoli przygotować się do zorganizowania wymiany międzynarodowej w szkole.

W ofercie szkoły brakuje zajęć, które wyposażyłyby ucznia w kompetencje społeczne i pożądane na rynku pracy.

Istnieje potrzeba realizacji zajęć istotnych z punktu widzenia rynku **pracy (komunikacji interpersonalnej)**- 2 grupy 15 os.

Cele: a) rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się oraz argumentowania własnych poglądów, b) rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i konstruktywnego analizowania argumentów rozmówców, c) uczenie dobrego i skutecznego komunikowania się oraz toczenia kulturalnych, merytorycznych i konstruktywnych sporów, d) podkreślenie znaczenia mowy ciała w komunikacji, zainteresowanie tematyką komunikacji niewerbalnej oraz rozwijanie zdolności interpretowania mowy niewerbalnej, e) rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji z elementami wiedzy o negocjacjach w polityce i stosunkach międzynarodowych, f) rozwijanie umiejętności pracy w grupie, g) integracja uczestników zajęć, h) poznanie zainteresowań, uzdolnień i możliwości uczniów, i) rozwijanie kompetencji społecznych. Formy pracy: debata



	oksfordzka, dyskusja panelowa, debata „za i przeciw”, praca w grupach, burza mózgów, analiza SWOT, oracje, gry dydaktyczne.
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie kompetencji komunikacyjnych uczniów, - wypracowanie technik radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniem (szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodek Profilaktyki i Uzależnień, Ośrodek Psychoterapii „Kontakt”, z Policją (w sytuacjach ekstremalnych). - organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z komunikacji interpersonalnej. - pedagogizacja rodziców w kierunku wsparcia ucznia, stawiania realnych celów i oczekiwań wobec możliwości dziecka. <p>Działania te są obecnie realizowane przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, Zespół wychowawców i będą kontynuowane w miarę potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - brak zajęć w zakresie komunikacji interpersonalnej. - brak opieki psychologa szkolnego- nie występuje taki etat w szkole. - brak środków na zajęcia integracyjne uczniów, z elementami terapii i treningu interpersonalnego. <p>Na podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęć udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich niepełnosprawności, zostanie uruchomiony mechanizm racjonalnych usprawnień.</p>
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<ul style="list-style-type: none"> - zoptymalizowanie działań doradczych w kierunku planowania przyszłej kariery zawodowej zgodnie z potencjałem intelektualnym ucznia i oczekiwań rynku pracy poprzez organizację zajęć z komunikacji interpersonalnej. - wczesna diagnoza możliwości ucznia i stałe monitorowanie zmian w ofercie szkół wyższych. - doradztwo zawodowe jest prowadzone zgodnie z wymaganiami statutowymi szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - szanse korzystania z programów stypendialnych w kraju i zagranicą. - umożliwienie aplikowania na studia zagraniczne głównie dla absolwentów matury dwujęzycznej.
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	
1. Unowocześnianie bazy dydaktycznej i podnoszenie kompetencji nauczycieli zdeterminowane	



rozwojem nauki i postępem technologiczno – cywilizacyjnym.

2. Rozwój edukacji bilingwalnej zmierzającej do umożliwiania uczniom zdawania matury dwujęzycznej z przedmiotów przyrodniczych.
3. Skrócenie tzw. „ dystansu edukacyjnego” między uczniami szkoły a rówieśnikami z miast akademickich, poprzez kontynuowanie i rozwój współpracy z uczelniami wyższymi

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

1. Umowa z Wydziałem Nauk Historycznych UMK
2. Umowa z Wydziałem Politologii i Stosunków Międzynarodowych UMK
3. Umowa z Wydziałem Anglistyki UAM – patronat klasy lingwistycznej.
4. Umowa z Wydziałem Astronomii UMK – w ramach projektu Astro-Baza.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

- udział w projekcie pn. „Astro-Baza – przyszkolne obserwatorium astronomiczne” od 2011 r. do chwili obecnej,
- udział w projekcie pn. „Odkrywamy planety” w 2015 r.

W minionych latach szkoła brała udział w następujących projektach:

- „Zdobyć wiedzę - ważna rzecz, każdy powinien dostęp do niej mieć. Dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym”,
- „Zostań Omnibusem – zdobywaj wiedzę poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym”.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Szkoła nie korzysta z materiałów edukacyjnych opracowanych przez inne jednostki ze środków unijnych.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Dotychczas zajęcia pozalekcyjne realizowane były ze środków pozabudżetowych lub w ramach projektów realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Realizowano również zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Zespół Aspergera)- zajęcia o charakterze rewalidacyjnym przy wykorzystaniu nowoczesnych pomocy dydaktycznych dla trzech uczniów (uczniowie z niedosłuchem i jedna osoba niesłysząca).



W roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016 szkoła prowadziła następujące działania ze środków pozabudżetowych:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
- realizowano zajęcia o charakterze fakultatywnym ze środków pozabudżetowych w łącznym wymiarze 6 godz. tygodniowo, w okresie od października do końca kwietnia w każdym roku szkolnym

Nie dokonano zakupu pomocy dydaktycznych z uwagi na brak środków.

2. Zajęcia pozalekcyjne z matematyki, w tym zajęcia metodą eksperymentu (poziom podstawowy i rozszerzony) - nie realizowano takich zajęć z uwagi na brak środków.

Nie dokonano zakupu pomocy dydaktycznych z uwagi na brak środków.

3. Zajęcia pozalekcyjne z biologii, chemii, fizyki, w tym zajęcia metodą eksperymentu – realizowano zajęcia pozalekcyjne, służące przygotowaniu do konkursów przedmiotowych oraz olimpiad przedmiotowych i tematycznych (biologia, ekologia, astronomia, fizyka, chemia). Zajęć nie prowadzono metodami eksperymentu z uwagi na brak środków finansowych na zakup odczynników, preparatów i innych pomocy dydaktycznych. Zajęcia prowadzone w łącznej liczbie 10 godz. tygodniowo w każdym roku szkolnym dla ok. 90 uczniów.

Nie dokonano zakupu pomocy dydaktycznych z uwagi na brak środków.

4. Zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego (w tym poziom podstawowy i rozszerzony) - realizowano zajęcia fakultatywne na poziomie podstawowym (łącznie 4 godziny w tygodniu w każdym roku szkolnym dla ok. 30 uczniów) oraz rozszerzonym w analogicznym wymiarze dla ok. 20 uczniów. Zajęcia sfinansowano ze środków pozabudżetowych.

Nie dokonano zakupu pomocy dydaktycznych z uwagi na brak środków.

5. Zajęcia pozalekcyjne z języka niemieckiego – nie realizowano.

Nie dokonano zakupu pomocy dydaktycznych z uwagi na brak środków.

6. Zajęcia pozalekcyjne z języka francuskiego i hiszpańskiego – nie realizowano.

Nie dokonano zakupu pomocy dydaktycznych z uwagi na brak środków.

7. Zajęcia pozalekcyjne (informatyka) – nie realizowano.

Nie dokonano zakupu pomocy dydaktycznych z uwagi na brak środków.

8. Zajęcia pozalekcyjne: komunikacja interpersonalna – nie realizowano takich zajęć i nie zakupiono pomocy dydaktycznych na zajęcia.

Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami.

LOSZY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

1. 90% absolwentów kontynuuje naukę na studiach wyższych na uczelniach publicznych w kraju: głównie w Poznaniu, Toruniu, Gdańsku, dominują kierunki uniwersyteckie, politechniczne.
2. Około 4 % absolwentów kontynuuje naukę na studiach za granicą na obszarze UE.
3. Na najliczniej oblegane kierunki studiów (medycyna) dostaje się corocznie ok. 8-10 osób co



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



WOJEWÓDZTWO
KUJAWSKO-POMORSKIE

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



stanowi 50% aplikujących na te studia. Pozostali decydują się na podnoszenie wyników matury z biologii i chemii w latach następnych.

Zatwierdzenie diagnozy:

CZŁONEK ZARZĄDU

Mirosława Kucol

2016 -16- 19

Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

DYREKTOR SZKOŁY

6.07.2016

Rafał Łuszkiewicz

Data i podpis
dyrektora szkoły



Pieczęć szkoły

Inowrocław, 17.08.2016 r.

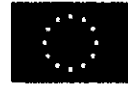
Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Inowrocławiu		
miejscowość/gmina/powiat	Inowrocław/ Inowrocław/ Inowrocławski		
ulica/kod pocztowy	ul. Marii Konopnickiej 15 88-100 Inowrocław		
numer telefonu	52 3572534		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	Fax 52 3576133, iilosekretariat@gmail.com , konopa.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	1922r., Powiat-Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	Jarosław Obiała		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	476	K: 290	M: 186
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	1		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	1		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<ul style="list-style-type: none"> - wyrównywanie poziomu wiedzy z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, - wdrażanie do nowych technik uczenia się, utrwalania wiedzy i umiejętności, - organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki. 	<ul style="list-style-type: none"> - brak zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i pozalekcyjnych wspierających uczniów przyjętych do szkoły – pochodzących z różnych środowisk i szkół, co skutkuje różnym opanowaniem materiału, - brak środków finansowych na organizację zajęć fakultatywnych oraz na organizację próbnych egzaminów i sprawdzianów, - słaba sprawność rachunkowa, - problem ze zrozumieniem zadań tekstowych i zapisem treści za pomocą wyrażień 		



	<p>algebraicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobór odpowiedniej metody do rozwiązania zadania, - wyrównywanie poziomu nauczania ze względu na różnice w opanowaniu materiału z gimnazjum oraz problemami przyswojenia wiedzy z materiału bieżącego, - zachęcenie do systematycznej pracy, która ma wpływ na większą sprawność rachunkową, umiejętność doboru metody do rozwiązywania zadań, - doskonalenie umiejętności pracy w grupie (tutoring rówieśniczy), kompetencji. <p>Konieczna jest realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki- poziom podstawowy- 1 grupa- 15 os. oraz zakup pomocy dydaktycznych: podręczna biblioteczka (zbiory zadań, podręczniki, literatura matematyczna, kalkulatory) – 3 komplety.</p> <p>Celem zajęć jest wyrównywanie poziomu nauczania ze względu na różnice w opanowaniu materiału z gimnazjum oraz problemami przyswojenia wiedzy z materiału bieżącego. Zachęcenie do systematycznej pracy, która ma wpływ na większą sprawność rachunkową, umiejętność doboru metody do rozwiązywania zadań oraz ukazanie matematyki jako nauki prostej, przyjaznej i obecnej w codziennym życiu ucznia. Celem jest też doskonalenie umiejętności pracy w grupie (tutoring rówieśniczy).</p>
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>W planie rozwoju szkoły opieramy się głównie na jej mocnych stronach, będących efektem działań wielu osób: dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców oraz uczniów. Określamy najważniejsze cele, które zostaną osiągnięte w wyniku realizowania założonych</p>	<p>W roku szkolnym 2015/2016 w szkole uczyło się 476 uczniów, w 15 oddziałach: 5 klas pierwszych, 5 drugich i 5 trzecich. Uczniowie są finalistami i laureatami konkursów i olimpiad przedmiotowych, zdobywają również indeksy w konkursach ogłaszanych</p>



zadań. Przy opracowaniu założeń strategii pracy szkoły uwzględniamy kierunki polityki oświatowej państwa sprecyzowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Priorytetem są:

- realizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć matematyczno- przyrodniczych z wykorzystaniem eksperymentu przy wsparciu innowacyjnych pomocy dydaktycznych,
- realizacja zajęć pozalekcyjnych z języków obcych: angielskiego, niemieckiego, włoskiego i rosyjskiego oraz z zakresu TIK a także zakup pomocy dydaktycznych,

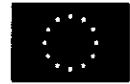
- realizacja zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych oraz umiejętności istotnych z punktu widzenia rynku pracy (komunikacja interpersonalna),

- podnoszenie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie wykorzystywania metod eksperymentu w edukacji poprzez tzw. szkolenia kaskadowe oraz budowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli z uwzględnieniem tzw. zajęć akademickich (prowadzonych przez nauczycieli akademickich z uczelni współpracujących ze szkołą).

przez szkoły wyższe. Absolwenci podejmują studia na renomowanych uczelniach w Polsce i kończą je z sukcesem. Nauczyciele, analizując osiągnięcia uczniów, ich zainteresowania, możliwości i motywację do nauki, potrafią z uczniami i rodzicami planować przyszłość młodzieży, inspirować i wspomagać ich w dążeniach do wyznaczonych celów. Realizują inicjatywy młodzieży pozwalające zarówno na rozwój szkoły, jak i osobisty uczniów. Uczniowie uzyskali w olimpiadach i konkursach: w 2015 roku - 25 indeksów, 2014r. - 14 indeksów, 2013 r. - 9 indeksów.

Większość uczniów bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych poszerzających ich wiedzę i umiejętności, rozwijających zainteresowania. Zajęcia te finansowane były dotychczas ze środków własnych i organizowane były w niewystarczającym stopniu. Ponadto uczniowie, którzy chcą rozwijać swoją wiedzę i umiejętności, nie dysponują wystarczającymi środkami własnymi aby uczestniczyć w zajęciach organizowanych przez instytucje zewnętrzne. Szeroka zróżnicowana oferta zajęć dodatkowych jest niezbędna aby uczniowie mogli rozwijać swoje zainteresowania, lepiej przygotować się do matury, kształtować zdolności i umiejętności.

Problemami w szkole są: - brak możliwości organizacji zajęć pozalekcyjnych z powodu braku środków finansowych w budżecie szkoły na ten cel, - niedostosowanie lub brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych i materiałów (w tym odczynników chemicznych, preparatów) do prowadzenia zajęć nowoczesnymi metodami na miarę XXI wieku oraz metodami eksperymentu, w stosunku do planowanych działań. Zajęcia z matematyki rozszerzonej pozwolą również na zwiększenie szans uczniów podczas rekrutacji na uczelnie wyższe w związku z korzystniejszym przelicznikiem punktacyjnym z tego przedmiotu.



W ofercie szkoły brakuje dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje kluczowe uczniów w zakresie TIK (informatyka) oraz umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów poprzez naukę programowania.

Dlatego konieczne są **zajęcia pozalekcyjne z informatyki - 2 grupy (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK:**

- projektor multimedialny krótkoogniskowy- 1 szt.,
- urządzenia dostępne do strukturalnej (lokalnej) sieci komputerowej z dostępem do internetu w pracowni- 1 szt.,
- licencjonowane oprogramowanie graficzne specjalistyczne na 19 stanowisk- 1 szt.

Analiza grupy docelowej uzasadnia również zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne :

- z **matematyki: poziom podstawowy- 3 grupy- 15 os.,**

Celem zajęć jest wyrównywanie poziomu nauczania ze względu na różnice w opanowaniu materiału z gimnazjum oraz problemami przyswojenia wiedzy z materiału bieżącego. Zachęcenie do systematycznej pracy, która ma wpływ na większą sprawność rachunkową, umiejętność doboru metody do rozwiązywania zadań oraz ukazanie matematyki jako nauki prostej, przyjaznej i obecnej w codziennym życiu ucznia. Celem jest też doskonalenie umiejętności pracy w grupie (tutoring rówieśniczy). Planowane efekty uczenia się: rozwijanie myślenia analitycznego, krytycznego i twórczego; rozwijanie zdolności rozumowania, argumentowania.



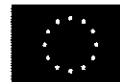
- na zajęcia z wykorzystaniem eksperymentu matematyka - poziom rozszerzony- 2 grupy- 15 os., biologii – 2 grupy – 15 os., chemii - 2 grupy- 15 os., fizyki - 1 grupa- 15 os., geografii - 2 grupy- 15 os. przy wsparciu innowacyjnych pomocy dydaktycznych.

Matematyka metodą eksperymentu: celem zajęć jest ukazanie matematyki jako nauki prostej, przyjaznej i obecnej w codziennym życiu ucznia oraz aktywizowanie uczniów, w procesie kształcenia matematycznego, szczególnie w poszukiwaniu nietypowych rozwiązań problemów matematycznych, rozbudzania wyobraźni uczniów, doskonalenie umiejętności pracy w grupie (tutoring rówieśniczy).

Biologia:

Efekty uczenia się: rozumienie i stosowanie terminów, pojęć i praw, przedstawianie oraz wyjaśnianie procesów i zjawisk biologicznych niezbędne do zdanie matury na poziomie rozszerzonym; wykorzystywanie i przetwarzanie informacji zawartych w formie tekstu, tabeli, schematu, wykresu, danych liczbowych itp.; rozwiązywanie problemów i interpretowanie informacji zawartych w formie tekstu, tabeli, schematu, wykresu, danych liczbowych.

Chemia: cele zajęć: rozwijanie wśród uczniów zainteresowania naukami przyrodniczymi, zachęcanie uczniów do pracy doświadczalnej i kontaktu z chemią, zachęcanie uczniów do regularnej i samodzielnej pracy w domu. Na zajęciach realizowane będą zagadnienia teoretyczne i praktyczne, wynikające z podstawy programowej przedmiotu chemia oraz zagadnień dodatkowych, uczniowie będą zgłębiać tajniki chemii oraz uczyć się prostych czynności laboratoryjnych, które przygotowują ich w dużej mierze do podjęcia studiów z zakresu nauk przyrodniczych.



Efekty: umiejętność przeprowadzenia samodzielnie prostych czynności, doświadczeń i analiz chemicznych, w tym nauka pipetowania, miareczkowania oraz analiza jakościowa związków chemicznych.

Fizyka: celem zajęć jest rozwijanie wśród uczniów zainteresowania zjawiskami w przyrodzie i ich zastosowaniami praktycznymi, przygotowanie planowania i przeprowadzania eksperymentów oraz analizy ich wyników, zachęcanie do samodzielnych poszukiwań i pracy twórczej, rozwijanie ogólnego poglądu na nauki przyrodnicze i odnajdywanie związków fizyki z innymi dziedzinami.

Geografia: cele zajęć: ukazanie geografii jako nauki ciekawej, uczącej obserwowania oraz analizy procesów fizycznych i społeczno-ekonomicznych zachodzących na świecie, doskonalenie poprawnego wnioskowania, aktywizowanie uczniów, doskonalenie umiejętności pracy w grupie. Efekty uczenia się: rozwijanie myślenia analitycznego, krytycznego i twórczego; rozwijanie zdolności rozumowania, argumentowania.

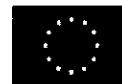
Niezbędne jest doposażenie pracowni w sprzęt oraz pomoce dydaktyczne do nauczania eksperymentalnego, zgodnie z katalogiem MEN:

Pracownia matematyczna:

- komputer multimedialny wraz z oprogramowaniem specjalistycznym – 3 szt.,
- projektor multimedialny krótkoogniskowy- 3 szt.,
- tablica interaktywna dotykowa ceramiczna- 3 szt.,
- modele brył niezbędnych do kształtowania wyobraźni- 3 komplety.

Pracownia biologiczna:

- zestaw preparatów i okazów



do mikroskopowania- 4 szt.,
- mikroskop uczniowski- 4 szt.,
- mikroskop biologiczny- z kamerą i USB-
1 szt.

Pracownia chemiczna:

- dygestorium- 1 szt.,
- sprzęt laboratoryjny niezbędny do prowadzenia zajęć metodą eksperymentu (waga laboratoryjna, szkło laboratoryjne, palniki gazowe) - 1 szt.,
- odczynniki chemiczne niezbędne do prowadzenia ćwiczeń- 1 szt.,
- tablice chemiczne, układ okresowy- plansza, tabela rozpuszczalności- plansza- 1 szt.,
- szafa na odczynniki chemiczne z wyciągiem- 1 szt.

Pracownia fizyczna:

- zestawy do przeprowadzenia praktycznych eksperymentów zawierający: soczewki, rurka szklana, termometr, taśma miernicza, stoper, mierniki, potencjometr, oporniki, dioda, przewody elektryczne, magnesy- 1 szt.,
- wskaźnik laserowy, waga laboratoryjna- 1 szt.

Pracownia geograficzna:

- komputer multimedialny wraz z oprogramowaniem specjalistycznym- 1 szt.,
- projektor multimedialny krótkoogniskowy- 1 szt.,
- sprzęt specjalistyczny(nawigacja satelitarna, kompasy, modele układów)- 1 szt.,
- atlasy, przewodniki(klucze), mapy ściennie, plany i mapy- 1 szt.

Istnieje potrzeba realizacji zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia uczniów z: matematyki, biologii, chemii i fizyki oraz geografii metodą eksperymentu z udziałem nauczycieli z uczelni, z którymi szkoła współpracuje (8 h/ grupę). Celem zajęć jest zapoznanie z najnowszym stanem badań i osiągnięciami nauki w poszczególnych dyscyplinach wiedzy oraz nauka poprzez



praktyczne działanie z zastosowaniem technik empirycznych oraz wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu.

Konieczne jest podnoszenie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie wykorzystywania metod eksperymentu w edukacji poprzez tzw. szkolenia kaskadowe dla 8 nauczycieli: 2 mężczyzn, 6 kobiet (10 godz., w tym 4 teorii i 6 praktyki) oraz budowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli u uwzględnieniem tzw. godzin akademickich (zajęcia prowadzone metodą eksperymentu przez wykładowców z uczelni wyższych).

Potrzebna jest również **realizacja zajęć pozalekcyjnych z języków: angielskiego - poziom rozszerzony - 5 grup (15 os.), niemieckiego - poziom rozszerzony - 1 grupa (15 os.), włoskiego – 1 grupa (15 os.) i rosyjskiego – 1 grupa (15 os.).**

Język angielski: Celem zajęć jest doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie rozszerzonym (B2) w sytuacjach formalnych i nieformalnych (rozumienie tekstów słuchanych i czytanych, tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych) oraz zwiększenie motywacji do nauki języka, rozwijanie logicznego myślenia oraz doskonalenie umiejętności pracy w grupie a także naukę samodzielnego rozwiązywania problemów w zakresie uzyskanych kompetencji językowych.

Język niemiecki: Celem zajęć jest doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem niemieckim na poziomie rozszerzonym w sytuacjach formalnych i nieformalnych (rozumienie tekstów słuchanych i czytanych, tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych). Zajęcia mają również na celu zwiększenie motywacji do nauki języka, rozwijanie logicznego myślenia oraz doskonalenie umiejętności



pracy w grupie.

Język włoski: Celem zajęć jest doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem włoskim na poziomie rozszerzonym w sytuacjach formalnych i nieformalnych (rozumienie tekstów słuchanych i czytanych, tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych). Zajęcia mają również na celu zwiększenie motywacji do nauki języka, rozwijanie logicznego myślenia oraz doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Język rosyjski: celem zajęć jest doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem rosyjskim na poziomie rozszerzonym w sytuacjach formalnych i nieformalnych (rozumienie tekstów słuchanych i czytanych, tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych) oraz zwiększenie motywacji do nauki języka, rozwijanie logicznego myślenia oraz doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Niezbędny jest również zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia językowe:

- komputer multimedialny wraz z oprogramowaniem specjalistycznym- 3 szt.,
- projektor multimedialny krótkoogniskowy- 3 szt.,
- głośniki- 3 szt.,
- szafka z podręczną biblioteczką (słowniki, podręczniki, literatura obca)- 3 szt.,
- magnetofony z CD, USB i MP 3 dużej mocy- 3 szt.

Konieczna jest realizacja **zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych oraz umiejętności istotnych z punktu widzenia rynku pracy (komunikacja interpersonalna)** - 3 grupy (15 os.). Celem zajęć jest wykształcenie u uczniów umiejętności zachowań asertywnych, umiejętności mówienia "nie", rozróżnianie postaw agresywnych i uległych, wyposażenie



	<p>uczniów w umiejętności prowadzenia rozmowy słuchania i wyciągania wniosków, argumentowania swoich przekonań i kształcenie pracy w grupie oraz nauka kultury dyskusji.</p> <p>Na zajęcia niezbędny jest zakup pomocy dydaktycznych, którymi szkoła nie dysponuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamera- 1 szt., - komputer multimedialny wraz z oprogramowaniem specjalistycznym- 1 szt., - projektor multimedialny krótkoogniskowy- 1 szt., - urządzenie wielofunkcyjne – 1 szt., - artykuły papiernicze- 1 szt., - zestaw z urządzeniem nagłaśniającym- 1 szt. <p>Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Uczniowie są pod stałą opieką pedagoga szkolnego, który w każdej sytuacji służy pomocą w rozwiązywaniu problemów.</p>	<p>- brak możliwości prowadzenia zajęć kształujących postawy asertywne, kształujących umiejętności prowadzenia rozmów, dyskusji, mediacji oraz zajęć kształujących postawy kreatywności.</p> <p>Konieczna jest realizacja zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych oraz umiejętności istotnych z punktu widzenia rynku pracy (komunikacja interpersonalna).</p> <p>Na podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęć udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich</p>



	niepełnosprawności, zostanie uruchomiony mechanizm racjonalnych usprawnień.
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
Szkoła prowadzi zajęcia z elementami preorientacji zawodowej zgodnie z zadaniami statutowymi szkoły na zajęciach z przedsiębiorczości, zajęciach z pedagogiem szkolnym oraz prowadzonych przez instytucje zewnętrzne (pracowników Młodzieżowego Centrum Kariery).	W ofercie szkoły brakuje zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania umiejętności istotnych z punktu widzenia rynku pracy. Konieczna jest realizacja zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych oraz umiejętności istotnych z punktu widzenia rynku pracy (komunikacja interpersonalna).
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie jakości procesu kształcenia. 2. Wychowanie młodzieży w duchu tolerancji, otwartości i poszanowania praw człowieka. 3. Dbanie o wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. 4. Zdobycie znaczącej pozycji w rankingu szkół ponadgimnazjalnych. 5. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa ucznia na terenie placówki. 6. Kontynuowanie wyjątkowej oferty językowej (możliwość wyboru drugiego dowolnego języka obcego). 7. Reagowanie na zmiany potrzeb edukacyjnych - modyfikowanie rozszerzeń i przedmiotów uzupełniających w proponowanych na następne lata szkolne klasach. 8. Wdrażanie innowacyjnych propozycji rodziców i angażowanie ich w życie szkoły. 9. Udział w projektach unijnych, edukacyjnych, współpraca z fundacjami i organizacjami o różnym zasięgu (lokalnym i międzynarodowym). 10. Promocja szkoły. 11. Docieranie do osób zainteresowanych poprzez aktualną i przejrzystą stronę internetową. 12. Poszerzenie bazy szkoły o nowe boiska zewnętrzne do gier plażowych, oraz modernizację sali ćwiczeń do aerobiku i siłownię zewnętrzną. 13. Aktywizowanie do pracy w wolontariacie. 	
WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)	
Szkoła prowadzi szeroko zakrojoną współpracę zarówno ze środowiskiem lokalnym, jak i ze szkołami wyższymi. Podpisaliśmy umowy o współpracy z Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytetem Jana Kazimierza w Bydgoszczy, Kujawsko-Pomorską Szkołą Wyższą	



w Bydgoszczy, Wyższą Szkołą Gospodarki w Bydgoszczy oraz kwietniu tego roku z Wydziałem Nauk Społecznych Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

W II LO w Inowrocławiu dbając o wszechstronny rozwój uczniów aktywnie uczestniczymy w projektach unijnych.

W minionych latach braliśmy udział w następujących projektach:

- „Zdobyć wiedzę - ważna rzecz, każdy powinien dostęp do niej mieć. Dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym”,
- „Zostań Omnibusem – zdobywaj wiedzę poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym”.

W kwietniu 2016 r. szkoła współpracowała z Wydziałem Nauk Społecznych Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu. Dzięki temu uczniowie mogli uczestniczyć np. w ćwiczeniach, pokazach i wykładach razem ze studentami. Brali udział również w dodatkowych zajęciach prowadzonych w ramach programów edukacyjnych realizowanych z funduszy Unii Europejskiej („e-fizyka” oraz „Szkoła sukcesu”- zakończony 2013r). W szkole realizowane były różne przedsięwzięcia i projekty, czego przykładem był Projekt "Szkoła z Klasą 2.0". Projekt miał na celu wypracowanie zasad korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w edukacji. Prowadzony był od 2011r. i był projektem czysto teoretycznym bez żadnego wsparcia sprzętowego.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Szkoła nie korzysta z materiałów edukacyjnych opracowanych przez inne jednostki ze środków unijnych.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).



W ciągu ostatnich 12 miesięcy nie zakupiono nowoczesnych pomocy naukowych. Obecna baza dydaktyczna jest niewystarczająca lub przestarzała.

Ze środków Rady Rodziców przeprowadzono zajęcia pozalekcyjne z przedmiotów: języki obce, historia, wos, geografia, biologia, fizyka – rozwijające wiedzę, przygotowujące do egzaminów maturalnych, konkursów przedmiotowych oraz olimpiad.

W latach 2013 – 2016 (w każdym roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016) szkoła prowadziła następujące działania w ramach środków własnych:

1. Zajęcia pozalekcyjne z matematyki, w tym zajęcia metodą eksperymentu (poziom rozszerzony): zajęcia prowadzone były dla uczniów zdolnych (kółko matematyczne również z pracami metodą eksperymentu) w liczbie 2 godzin tygodniowo, dla 15 uczniów. Zakupiono pomoce dydaktyczne na zajęcia – przybory tablicowe – 2015 r.

2. Zajęcia pozalekcyjne z biologii, chemii, fizyki, geografii, w tym zajęcia metodą eksperymentu.

BIOLOGIA: zajęcia prowadzone były dla uczniów zdolnych (kółko biologiczne również z pracami metodą eksperymentu) w liczbie 2 godzin tygodniowo, dla 15 uczniów. Nie zakupiono pomocy dydaktycznych.

CHEMIA: zajęcia prowadzone były dla uczniów zdolnych (kółko chemiczne również z pracami metodą eksperymentu) w liczbie 2 godzin tygodniowo, dla 20 uczniów. Nie zakupiono pomocy dydaktycznych.

FIZYKA: zajęcia prowadzone były dla uczniów zdolnych (kółko fizyczne również z pracami metodą eksperymentu) w liczbie 2 godzin tygodniowo, dla 15 uczniów. Nie zakupiono pomocy dydaktycznych.

GEOGRAFIA: zajęcia prowadzone były dla uczniów zdolnych (kółko geograficzne również z pracami metodą eksperymentu) w liczbie 2 godzin tygodniowo, dla 15 uczniów. Nie zakupiono pomocy dydaktycznych.

3. Zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego (w tym poziom podstawowy i rozszerzony) - nie prowadzono.

4. Zajęcia pozalekcyjne z języka niemieckiego (w tym poziom podstawowy i rozszerzony) - nie prowadzono.

5. Zajęcia pozalekcyjne z języka włoskiego i rosyjskiego – zajęcia prowadzone były dla uczniów zdolnych (kółko z języka rosyjskiego) w liczbie 1 godzin tygodniowo, dla 11 uczniów.



6. Zajęcia pozalekcyjne TIK (informatyka) – nie prowadzono.

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia - W kwietniu 2016 r. zakupiono poleasingowe jednostki komputerowe (czteroletnie - 19 szt.) do pracowni informatycznej- wymieniając jednostki 11-letnie.

7. Zajęcia pozalekcyjne: komunikacja interpersonalna. Nie prowadzono zajęć.

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia – nie zakupiono.

8. Zajęcia pozalekcyjne, w których udział brali uczniowie niepełnosprawni – nie prowadzono.

Dodatkowo w latach 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016 prowadzone były zajęcia z poszczególnych przedmiotów wynikające z art. 42 Karty Nauczyciela (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i przygotowujące do olimpiad, konkursów tematycznych oraz egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym).

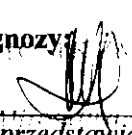
Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełno sprawnościami.

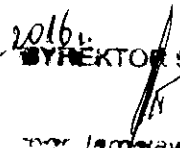
LOSZY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Inowrocławiu uzyskali w olimpiadach centralnych i konkursach: w 2015 roku - 25 indeksów, 2014r. - 14 indeksów, 2013r. - 9 indeksów, które pozwoliły im na dowolny wybór uczelni. Również pozostali absolwenci w liczbie około 170 rocznie podejmują studia na renomowanych uczelniach w Polsce i kończą je z sukcesem. W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna, licząca 28 pełnozatrudnionych (w tym 18 - to absolwenci naszej szkoły).

Zatwierdzenie diagnozy

2016-10-19


Data i podpis przedstawiciela organu prowadzącego

17.08.2016

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Jarosław Chyliński
Data i podpis dyrektora szkoły



III Liceum Ogólnokształcące
im. Królowej Jadwigi
ul. Narutowicza 53, 88-100 Inowrocław
tel. (052) 357-54-07, fax (052) 357-96-61
ul. 30-go Stycznia 100-101

Inowrocław 08.07.2016

Pieczętka szkoły

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	III Liceum Ogólnokształcące im. Królowej Jadwigi w Inowrocławiu		
miejscowość/gmina/powiat	Inowrocław/Inowrocław/Inowrocławski		
ulica/kod pocztowy	ul. Narutowicza 53, 88-100 Inowrocław		
numer telefonu	523575407		
numer telefonu/adres e mail/adres strony internetowej	sekretariat3lo@gmail.com		
data założenia szkoły/organ prowadzący	10.09.1990 r./Powiat Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	Krzysztof Nowicki		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	500	K:328	M:172
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	6		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
Realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki.	Ponieważ matematyka jest przedmiotem obowiązkowym na maturze więc przystępują do niej wszyscy uczniowie, również słabi. Mimo, iż średni wynik w szkole na maturze zarówno w 2015 jak i w 2016 roku jest wyższy od wyniku średniego dla województwa kujawsko-pomorskiego, istnieje spora grupa uczniów wymagająca wsparcia w tym zakresie. Wynik średni nie oddaje osiągnięć poszczególnych uczniów (uczniowie zdolni również zdają matematykę na poziomie podstawowym, podwyższając wyniki). Dodatkowo od niedawna matematyka brana jest pod uwagę przy rekrutacji na studia w większości uczelni wyższych.		



	<p>Konieczna jest realizacja dotatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki- poziom podstawowy- 1 grupa(15 os).</p> <p>Proponowany program zajęć: Klasa II: Funkcja liniowa i kwadratowa- zastosowania praktyczne; Wielomiany i wyrażenia wymierne w zdaniach tekstowych, również dotyczących geometrii przestrzennej; Ciągi arytmetyczne i geometryczne, szczególnie w życiu codziennym; Pole figury płaskiej – zastosowanie programów komputerowych do konstruowania figur i obliczania pól oraz do rozwiązywania trójkątów, zastosowanie tabletek, wizualizera i tablicy multimedialnej. Klasa III: Funkcja wykładnicza i logarytmiczna, wzajemne ich związki oraz ciekawe zastosowania, zajęcia z wykorzystaniem programów komputerowych i tablicy multimedialnej; Kombinatoryka i prawdopodobieństwo- uzyskiwanie wyników metodą eksperymentu i doświadczenia, wspólne konstruowanie narzędzi do doświadczeń; Narzędzia statystyczne, zastosowanie komputera do badań statystycznych, doświadczalne wyznaczanie parametrów statystycznych; Bryły, konstruowanie wielościanów z siatek, eksperymentalne tworzenie nietypowych brył obrotowych, zastosowania praktyczne powierzchni i objętości różnych brył.</p>
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>1. Organizacja zajęć pozalekcyjnych matematyczno-przyrodniczych (matematyka, biologia, chemia, fizyka) prowadzonych metodą eksperymentu, zajęć językowych (język angielski) z wykorzystaniem innowacyjnych pomocy dydaktycznych oraz z udziałem nauczycieli akademickich z uczelni, z którymi szkoła współpracuje.</p> <p>2. Podnoszenie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie wykorzystania metod eksperymentu w edukacji poprzez szkolenia</p>	<p>1. Ze względu na specyfikę szkoły i środowisko lokalne (brak uczelni wyższych i instytucji naukowych w mieście) uczniowie w czasie edukacji szkolnej nie mają dostępu do nowoczesnych laboratoriów.</p> <p>2. Szkoła nie dysponuje wystarczającymi funduszami na zajęcia dodatkowe, co skutkuje niedostateczną liczbą godzin, głównie na zajęcia badawcze i eksperymentalne uczniów w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,</p>



kaskadowe oraz budowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli z uwzględnieniem tzw. godzin akademickich.

3. Organizacja zajęć pozalekcyjnych z zakresu kształtowania postaw kreatywności oraz zakup pomocy dydaktycznych.

językowych oraz zajęcia kształtowania postaw kreatywności uczniów.

3. Szkoła również nie posiada należycie wyposażonych pracowni do prowadzenia zajęć metodą badawczą i przeprowadzania ciekawych eksperymentów. Udział w zajęciach umożliwi uczniom wzrost kompetencji w tym zakresie, co pozwoli im zdać dobrze egzamin maturalny, a następnie podjąć ciekawe dla nich studia wyższe.

4. Z powodu dużej liczby uczniów, w klasach występują trudności w indywidualnym podejściu do uczniów. Zajęcia w mniejszych grupach (ok. 15 osób) umożliwią pracę indywidualną, co pozytywnie wpłynie na samoocenę uczniów, a to w przyszłości przełoży się na ich dobre funkcjonowanie w społeczeństwie.

5. Zajęciami pozalekcyjnymi rozwijającymi kompetencje uczniów w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, językowych i kształtowania postaw kreatywności objęci będą uczniowie, którzy zadeklarują chęć rozszerzania przedmiotów ogólnokształcących w następujących kierunkach: przyrodniczym, matematyczno-informatycznym, lingwistycznym, humanistycznym i społecznym.

6. Z przeprowadzonej analizy wynika, że zdecydowana większość uczniów, bo aż 100 z nich stanowią uczniowie dojeżdżający do szkoły z mniejszych miejscowości, w tym 70 z terenów wiejskich. Uczniowie Ci w dotychczasowej edukacji nie mieli możliwości korzystania z nowoczesnej bazy dydaktycznej w postaci laboratoriów naukowych lub uczelni wyższych. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne dla uczniów będą stanowić uzupełnienie oferty edukacyjnej szkoły i pozwolą na wzrost kompetencji poznawczych, badawczych i społecznych uczniów biorących w nich udział.

7. Potrzebą szkoły jest podnoszenie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli



w zakresie wykorzystania metod eksperymentu w edukacji poprzez szkolenia kaskadowe dla 6 nauczycieli (kobiety) oraz budowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli z uwzględnieniem tzw. godzin akademickich (w ramach zajęć prowadzonych metoda eksperymentu przez wykładowców uczelni wyższych).

Konieczna jest realizacja zajęć pozalekcyjnych:

- z matematyki na poziomie podstawowym dla 7 grup uczniów – po 15 os.

Proponowany program zajęć: Klasa II: Funkcja liniowa i kwadratowa- zastosowania praktyczne; Wielomiany i wyrażenia wymierne w zdaniach tekstowych, również dotyczących geometrii przestrzennej; Ciągi arytmetyczne i geometryczne, szczególnie w życiu codziennym; Pole figury płaskiej – zastosowanie programów komputerowych do konstruowania figur i obliczania pól oraz do rozwiązywania trójkątów, zastosowanie tabletek, wizualizera i tablicy multimedialnej. Klasa III: Funkcja wykładnicza i logarytmiczna, wzajemne ich związki oraz ciekawe zastosowania, zajęcia z wykorzystaniem programów komputerowych i tablicy multimedialnej; Kombinatoryka i prawdopodobieństwo- uzyskiwanie wyników metodą eksperymentu i doświadczenia, wspólne konstruowanie narzędzi do doświadczeń; Narzędzia statystyczne, zastosowanie komputera do badań statystycznych, doświadczalne wyznaczanie parametrów statystycznych; Bryły, konstruowanie wielościanów z siatek, eksperymentalne tworzenie nietypowych brył obrotowych, zastosowania praktyczne powierzchni i objętości różnych brył.

- zajęć pozalekcyjnych metodą eksperymentu: z matematyki-poziom rozszerzony-3 grupy (15 os.) i z biologii, chemii i fizyki oraz zakup pomocy



dydaktycznych- po 2 grupy (15 os.).

Proponowany program zajęć: Klasa II: Funkcja liniowa i kwadratowa eksperymentalne wyznaczanie wartości najmniejszej i największej funkcji kwadratowej; Wielomiany i wyrażenia wymierne; Ciągi arytmetyczne i geometryczne-doświadczalne wyznaczanie optymalnej lokaty, Pole figury płaskiej-eksperymentalne wyznaczanie środka ciężkości figury oraz wyprowadzenia twierdzenia Talesa metodą eksperymentu. Klasa III: Funkcja wykładnicza i logarytmiczna-eksperymentalna metoda nauczania poprzez grę internetową "Archipelag matematyki", Kombinatoryka i prawdopodobieństwo-uzyskiwanie wyników metodą eksperymentu i doświadczenia, Narzędzia statystyczne-doświadczalne wyznaczanie parametrów statystycznych, Bryły-eksperymentalne tworzenie nietypowych brył obrotowych, eksperymentowanie z siatkami różnych brył.

Istnieje również potrzeba realizacji zajęć z udziałem **metody eksperymentu: z matematyki, biologii, chemii i fizyki** przez nauczycieli akademickich z uczelni, z którymi szkoła współpracuje- po 8 h/ na grupę- 9 grup, co pozwoli na zapoznanie z najnowszym stanem badań i osiągnięciami nauki w poszczególnych dyscyplinach wiedzy oraz naukę poprzez praktyczne działanie z zastosowaniem technik empirycznych oraz wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu.

Konieczne jest doposażenie pracowni w sprzęt oraz pomoce dydaktyczne do nauczania eksperymentalnego:

Wyposażenie pracowni matematycznej:

- zestaw brył obrotowych (2 komplety), wielościany (2 komplety)- 4 szt.,
- komputer multimedialny wraz z oprogramowaniem – 2 szt.,



- wizualizer cyfrowy- 2 szt.,
- program edukacyjny EDU-ROM-
matematyka dla szkół ponadgimnazjalnych-
2 szt.

Wyposażenie pracowni biologicznej:

- mikroskop- 15 szt.,
- zestaw preparatów mikroskopowych- 6 szt.,
- zestaw preparatów – niebezpieczne pasożyty
człowieka i zwierząt- 3 szt.,
- zestaw preparatów- owady i stonogi- 3 szt.,
- zestaw szkiełek nakrywkowych i
podstawowych- 6 szt.

Wyposażenie pracowni chemicznej:

- zestaw odczynników chemicznych- 1 szt.,
- szkło laboratoryjne- 1 szt.,
- palniki gazowe- 2 szt.

Wyposażenie pracowni fizyki:

- mierniki (amperomierze i woltomierze)- 8
szt.,
- kalorymetr- 4 szt.,
- zestaw magnesów- 2 szt.,
- kamerton z pudłem rezonansowym- 2 szt.,
- waga elektroniczna- 2 szt.,
- zestaw kamertonów- 2 szt.,
- zestaw do optyki- 1 szt.,
- miernik uniwersalny- 3 szt.

Dla uczniów chcących rozwijać uzdolnienia konieczna jest realizacja zajęć z języka angielskiego: 6 grup zajęć poziom podstawowy po 15 osób/grupę, 4 grupy zajęć rozszerzonych po 15 osób/grupę; 30 godz./grupę.

Program poziom podstawowy: a) mówienie sobie- opisywanie czynności zwyczajowych, zainteresowania, preferencje co do ubioru, spędzania czasu wolnego, pytanie o opinię; b)



Wyrażanie prośb, zgadzanie się lub nie a prośbę, reagowanie na zgodę lub brak zgody- słownictwo opisujące emocje, przymiotniki osobowości (tryb rozkazujący), opis wyglądu i charakteru; c) konstrukcja going to i inne sposoby wyrażania przyszłości;

d) Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;

e) relacjonowanie wydarzeń z przeszłości;

f) przeproszenie, przyjmowanie przeprosin, wyjaśnianie; g) Zdania przydawkowe; h) opisywanie doświadczeń; i) pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy; j) poznawanie elementów kultury i tradycji innych krajów (teksty do czytania i słuchania- CLIL, filmiki video); k) mowa zależna; l) strona bierna i inne konstrukcje bezosobowe; l) Ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu; m) Omawianie technik rozwiązywania zadań egzaminacyjnych.

Program poziom rozszerzony: a) mówienie o sobie - opisywanie emocji, nazywanie czynności jakie wykonujemy pod ich wpływem, wypowiedź na tematy dotyczące relacji międzyludzkich; b) Parafrazy czasów Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect; c) mówienie o dzieleniu wspólnego miejsca zamieszkania, wynajem mieszkania-dialog, wypowiedź na temat jak usytuowanie niektórych przedmiotów w pomieszczeniu wpływa na nasze samopoczucie; d) zastosowanie gerundium i bezokolicznika, sytuacje typowe, parafrazy; e) relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; f) czasowniki modalne; g) Zdania przydawkowe; h) opisywanie doświadczeń; i) pierwszy, drugi, trzeci oraz mieszany tryb warunkowy; j) poznawanie elementów kultury i tradycji innych krajów (teksty do czytania i słuchania- CLIL, filmiki video); k) mowa zależna; l) strona bierna i inne konstrukcje bezosobowe; l) Ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu; m) Omawianie technik rozwiązywania zadań egzaminacyjnych.

Na zajęcia niezbędny jest zakup pomocy dydaktycznych:

- zestaw multimedialny- komputer, projektor,



	<p>ekran, głośniki zewnętrzne- 1 szt.,</p> <ul style="list-style-type: none">- urządzenie wielofunkcyjne- 1 szt. <p>Niezbędna jest także realizacja zajęć pozalekcyjnych z kształtowania postaw kreatywności- 4 grupy uczniów- 15 os. oraz zakup pomocy dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">- laptop- 1 szt.,- projektor multimedialny- 1 szt.,- ekran- 1 szt.,- zestaw głośników zewnętrznych- 1 szt.,- urządzenie wielofunkcyjne- 1 szt. <p>Cele zajęć: nabranie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacyjnych, odpowiedzialności i kreatywności; pogłębianie wiedzy z zakresu komunikacji, perswazji oraz wybranych dzieł literackich; udoskonalanie umiejętności komunikacyjnych i kreatywnych, w tym językowych; praktyczne doskonalenie najważniejszych kompetencji psychospołecznych uczniów; doskonalenie kompetencji językowych uczniów; krytyczne ocenianie stanowiska własnego i innych; doskonalenie umiejętności formułowania argumentów i tezy; doskonalenie przestrzegania zasad dyskusji; lepszy kontakt z uczniami i integrowanie uczniów; przybliżenie komunikacji niewerbalnej; rozwijanie zainteresowań językiem polskim; wdrażanie do sprawnego posługiwania się polszczyzną w mowie i piśmie z zachowaniem estetyki i kultury języka.</p> <p>Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:



<p>Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p> <p>Rozpoznawanie ich indywidualnych możliwości psychofizycznych wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p>	<p>Na bieżąco rozwiązywanie problemów uczniów, we współpracy z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Na chwilę obecną nie zdiagnozowano potrzeb w zakresie osób niepełnosprawnych. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęci udziału w projekcie zajęcia zostaną dostosowane do specyficznych potrzeb osób z niepełnosprawnościami.</p>
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Realizacja zajęć pozalekcyjnych z zakresu kształtowania postaw kreatywności, które pozwolą na wzrost kompetencji uczniów z zakresu kształtowania kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej (m.in. wystąpień publicznych, Public Relations, Media Relations, identyfikacji wizualnej, marketingu w zarządzaniu, retoryki, zachowania w przestrzeni publicznej).</p>	<p>Duża liczba uczniów w klasach nie pozwala na indywidualne rozmowy z uczniem na rzecz sprawdzianów pisemnych. Z tego powodu większość uczniów nie potrafi przedstawić swoich argumentów, zaprezentować się publicznie lub uczestniczyć w debacie. Konieczna jest realizacja zajęć z zakresu kształtowania postaw kreatywności- 1 grupa.(15 os.), które wyposażą uczniów w umiejętności niezbędne w dalszej nauce na uczelniach wyższych, a w dalszej perspektywie odnaleźć się na rynku pracy.</p>
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	
<p><u>GŁÓWNE KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY</u> <u>W LATACH 2016–2018</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modyfikujemy swoją ofertę edukacyjną dostosowując ją do potrzeb potencjalnych uczniów. 2. Nauczyciele stale uczą się. 3. Doskonalimy procedury funkcjonowania szkoły. 4. Dbamy o swój wizerunek w środowisku, upowszechniamy nasze osiągnięcia. 5. Budujemy własne tradycje. 6. Doskonalimy jakość pracy dydaktycznej, osiągamy coraz wyższe wyniki kształcenia. 7. Ocenianie w szkole spełnia funkcję wspierającą i motywującą. 	



8. Doskonalimy jakość pracy wychowawczej i opiekuńczej.
9. Poprawiamy bezpieczeństwo.
10. Czynimy starania aby szkoła była wyposażona nowoczesnie, stwarzamy atrakcyjne warunki nauki i pracy.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

III LO prowadzi systematycznie współpracę ze szkołami wyższymi regionu i nie tylko:

- WSG Bydgoszcz,
- PWSZ we Włocławku,
- WAT w Warszawie,
- Politechnika Warszawska,
- UMK w Toruń,
- UAM w Poznaniu,
- UTP w Bydgoszczy.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

W III LO w Inowrocławiu dbając o wszechstronny rozwój uczniów aktywnie uczestniczymy w projektach unijnych.

W minionych latach braliśmy udział w następujących projektach:

- „Zdobycie wiedzy - ważna rzecz, każdy powinien dostęp do niej mieć. Dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym”,
- „Zostań Omnibusem – zdobywaj wiedzę poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym”,
- Projekt realizowany przez Wyższą Szkołę Gospodarki w Bydgoszczy „Aktywny uczeń, pracownik, obywatel – to ja, dzięki kompetencjom kluczowym”,
- Projekt pn. „Regionalne Koła Fizyczne, Matematyczne, Informatyczne, Astronomiczne” realizowanego w ramach POKL (Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach),



- Projekt pn. „Z WAT nauka jest fascynująca”, we współpracy z Wojskową Akademią Techniczną w Warszawie,
- Projekt: „Przyroda w Liceum. Opracowanie i wdrożenie programu nauczania oraz przygotowanie kompletu materiałów do nauczania przyrody”,
- Projekt edukacyjny organizowany przez Wyższą Szkołę Gospodarki w Bydgoszczy „Zintegrowany program nauczania matematyki, fizyki oraz informatyki - nowe wyzwanie w edukacji” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Szkoła korzystała z programów nauczania do zintegrowanego nauczania matematyki, fizyki i informatyki, uwzględniające korelacje międzyprzedmiotowe w ramach realizowanego w latach 2012/2013, 2013/2014 oraz 2014/2015 projektu edukacyjnego, organizowanego przez Wyższą Szkołę Gospodarki w Bydgoszczy. Otrzymano również zestawy podręczników, zbiorów zadań i ćwiczeń dla uczniów.

W ramach projektu realizowanego z Wojskową Akademią Techniczną z Warszawy, szkoła otrzymała innowacyjne programy nauczania do nauki: biologii, chemii i fizyki.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

W ciągu ostatnich 12 miesięcy zakupiono sprzęt multimedialny do biblioteki, pracowni języka polskiego i rosyjskiego. Obecna baza dydaktyczna szkoły jest jednak nie wystarczająca lub przestarzała. W ciągu ostatnich trzech lat szkoła prowadziła następujące działania:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki i języka angielskiego na poziomie podstawowym, jednak nie zakupiono do nich pomocy dydaktycznych z uwagi na brak środków własnych i zewnętrznych;

- zajęcia dodatkowe z biologii, chemii i fizyki przygotowujące uczniów do matury i zakupiono jedynie niezbędne odczynniki chemiczne i częściowo szkło laboratoryjne (które jednak ulega zużyciu).

Wszystkie te zajęcia prowadzone były w ramach dodatkowych, obowiązkowych godzin wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela. W zajęciach tych brali również udział uczniowie niepełnosprawni.

Szkoła zapewnia dostęp osobom z niepełnosprawnościami.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji




Szkoła zbiera i gromadzi informacje o absolwentach oraz utrzymuje kontakt z nimi poprzez:

- cykliczne wrześnieowe spotkania absolwentów z uczniami,
- spotkania autorskie: absolwenci pisarze i poeci,
- wystawy malarskie: absolwenci artyści malarze, rzeźbiarze i graficy,
- koncerty muzyczne: absolwenci artyści muzycy i aktorzy,
- cykliczne imprezy sportowe: absolwenci uczelni sportowych,
- w szkole działa Stowarzyszenie Przyjaciół Królówki zrzeszające liczną grupę absolwentów.


Śledząc systematycznie losy absolwentów stwierdzić należy, że większość z nich po ukończeniu liceum kontynuuje dalszą naukę w szkołach wyższych, a później odnajduje się na rynku pracy. Coraz częściej nasi uczniowie deklarują, a absolwenci podejmują naukę na uczelniach technicznych i przyrodniczych.

Zatwierdzenie diagnozy:

2016 - 10 - 19

 CZŁONEK ZARZĄDU

Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

8.01.2016r.
DYREKTOR


mgr Krzysztof Nowicki

Data i podpis
dyrektora szkoły



ZESPÓŁ SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH NR 1
im. Jana Pawła II
ul. Poznańska 345
88-100 Inowrocław, tel. 353-73-11
Pieczęć szkoły
TEL. NIEKIERUNKOWY 000190472

Inowrocław, dn. 17.08.2016 r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	IV Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Jana Pawła II w Inowrocławiu		
miejscowość/gmina/powiat	Inowrocław/ Inowrocław/ Inowrocławski		
ulica/kod pocztowy	ul. Poznańska 345, 88-100 Inowrocław		
numer telefonu	(52) 353-72-10		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	sek@zsp1-inowr.internetdsl.pl www.zsp1ino.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	1.09.1998r./ Powiat Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	Grażyna Kadłubowska		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	185	K: 120	M: 65
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	0		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	0		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<ol style="list-style-type: none"> Indywidualizacja procesu nauczania stymulująca rozwój ucznia. Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy. Kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie. Wyrównanie deficytów i zaległości w nauce. Utrwalenie zdobytych wiadomości i umiejętności. Wspomaganie ucznia w pokonywaniu trudności w nauce. 	<ol style="list-style-type: none"> Niewystarczająca oferta zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka angielskiego i matematyki, które pozwolą na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji – niewystarczające wsparcie dla uczniów mieszkających w małych miejscowościach. Osiąganie niższych wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego (wynik średni na poziomie podstawowym w szkole- 64%, w województwie- 75%, w kraju- 77%) 		



7. Wdrażanie do systematycznej pracy poprzez:

- analizę wyników egzaminu maturalnego i zawodowego,
- organizowanie próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze realizowane w ramach art. 42 KN,
- porady,
- konsultacje.

8. Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki i języka angielskiego.

9. Organizacja zajęć pozalekcyjnych z komunikacji interpersonalnej.

10. Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z matematyki, języka angielskiego oraz komunikacji interpersonalnej.

i matematyki (wynik średni na poziomie podstawowym w szkole- 38%, w województwie- 52%, w kraju- 55%) w porównaniu do województwa i kraju – zajęcia pozwolą na lepsze przygotowanie do obowiązkowego egzaminu maturalnego i zmniejszą niechęć do doksztalcania się.

3. Zmniejszenie dysproporcji edukacyjnych uczniów poprzez zapewnienie praktycznej metody posługiwania się językiem angielskim i rozwój kompetencji matematycznych – wzrost zaangażowania uczniów w naukę.

4. Zmniejszenie dystansu między uczniami mniej i bardziej zdolnymi przez wzrost ich samooceny oraz zwiększenie wiary we własne możliwości.

5. Wzbogacenie zajęć z języka angielskiego i matematyki o pomoce dydaktyczne, które będą wspomagać przyswajanie wiedzy przez ucznia i stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz wpłyną na innowacyjność zajęć, co pozwoli na uatrakcyjnienie sposobu przekazywania i utrwalania wiedzy.

6. Niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych z komunikacji interpersonalnej, które pozwoliłyby na wzrost atrakcyjności i jakości nauczania przez rozwój kompetencji kluczowych, przedsiębiorczości i pracy zespołowej.

Konieczna jest realizacja dodatkowych zajęć:

- **dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki – poziom podstawowy (2 grupy- 15 os.)**

Cele zajęć: przyswajanie podstawowych pojęć i umiejętności matematycznych, doskonalenie

zdobytych umiejętności w rozwiązywaniu zadań matematycznych, opanowanie sprawnego wykonywania obliczeń, uczenie uważnego analizowania treści zadań, wyrównywanie zaistniałych braków wiedzy i umiejętności matematycznych, wykorzystanie komputera i zasobów Internetu do



wyszukiwania ciekawych informacji, kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy matematycznej do rozwiązywania zadań w prostych sytuacjach praktycznych.

- dydaktyczno-wyrównawczych z języka angielskiego- poziom podstawowy (2 grupy- 15 os.)

Cele zajęć: doskonalenie umiejętności rozumienia mowy ze słuchu, czytania oraz czytania ze zrozumieniem, rozwijanie umiejętności pisania wypracowań na dany temat zgodnie z wymaganiami maturalnymi, ze zwróceniem uwagi na poprawność pod względem graficznym, gramatycznym i ortograficznym, wdrażanie do uważnego i aktywnego słuchania i czytania, kształcenie umiejętności opanowania poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego, kształcenie różnych form wypowiedzi ustnej, krótka prezentacja tematu, odpowiadanie na pytania związane z prezentacją, doskonalenie umiejętności z zakresu gramatyki wymaganego za maturze, wzbogacenie zasobu słownictwa uczniów.

Niezbędne są pomoce dydaktyczne:

na zajęcia z matematyki:

- tablica interaktywna- 1 szt.,
- wizualizer cyfrowy- 1 szt.,
- laptop- 1 szt.,
- projektor multimedialny- 1 szt,
- zbiory zadań- 30 szt.,
- kalkulatory- 30 szt.,
- przybory geometryczne- 30 szt.

na zajęcia z języka angielskiego:

- tablica interaktywna- 1 szt.,
- telewizor LCD- 1 szt.,
- odtwarzacz DVD- 1 szt.,
- projektor multimedialny- 1 szt.,
- laptop- 1 szt.,
- podręczniki + ćwiczenia- 30 szt.

Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu



	sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>1. Ukierunkowanie na szukanie talentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów kl. I, - badanie przygotowania uczniów kl. I do kształcenia ponadgimnazjalnego, - badanie wyników nauczania. <p>Powyższe działania są realizowane samodzielnie w ramach bieżącej działalności szkoły.</p> <p>2. Budzenie motywacji uczniów do rozwijania własnych pasji i uzdolnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie talentów uczniów podczas „Dnia Artystycznego”, - realizacja szkolnego projektu „Giełda klas”. <p>3. Promowanie indywidualnego sposobu uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eksponowanie wcześniejszych osiągnięć uczniów w konkursach, zawodach, olimpiadach (gabłota „Nasi najlepsi”, strona internetowa szkoły, facebook), - nagrody książkowe, - stypendia. <p>4. Dostosowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb jednostek uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy z uczniem, - innowacje pedagogiczne procesu kształcenia – platforma Moodle, - zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach. <p>Szkoła realizuje te działania na bieżąco.</p> <p>5. Organizacja dodatkowych zajęć z komunikacji interpersonalnej.</p> <p>6. Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>1. Niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych z komunikacji interpersonalnej, które pozwoliłyby na wzrost atrakcyjności i jakości nauczania przez rozwój kompetencji kluczowych, przedsiębiorczości i pracy zespołowej- dodatkowe umiejętności interpersonalne zwiększą konkurencyjność absolwentów na rynku pracy.</p> <p>2. Brak źródeł finansowania zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w zakresie komunikacji interpersonalnej – niewystarczające wsparcie dla uczniów uzdolnionych mieszkających w małych miejscowościach.</p> <p>3. Mniejsze szanse dostania się na renomowane uczelnie wyższe na terenie kraju, w porównaniu z uczniami mieszkającymi w dużych aglomeracjach.</p> <p>4. Brak środków dydaktycznych wpływających na atrakcyjność i innowacyjność zajęć.</p> <p>5. Wzbogacenie pracowni przedmiotów humanistycznych w pomoce dydaktyczne, które pobudzą kreatywność i aktywność intelektualną uczniów, zwiększą motywację do nauki, a przez to zmniejszą niechęć do podnoszenia kwalifikacji.</p> <p>Konieczna jest realizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z komunikacji interpersonalnej- 1 grupa – 15 os.</p> <p>Cele zajęć: a) kompetencje i umiejętności społeczne, zasady komunikacji, autoprezentacji, odpowiedzialności i</p>



kreatywności, b) umiejętności funkcjonowania w grupie, czym są role społeczne i zadania członków grupy, na czym polega hierarchia w grupie i przywództwo, rola liderów, c) debata publiczna, formy prezentowania swoich poglądów, zasady prowadzenia i uczestnictwa w dyskusji, d) postawy prospołeczne, zasady i cele działalności charytatywnej i wolontariatu, e) zasady, formy i zadania społeczeństwa obywatelskiego, geneza i funkcjonowanie społeczeństwa obywatelskiego w Polsce, f) konflikty, formy i zasady rozwiązywania konfliktów, dochodzenia do kompromisu i konsensusu, rola mediacji.

Program zajęć: a) kompetencje i umiejętności społeczne, komunikacja i autoprezentacja: człowiek jako istota społeczna, socjalizacja, osobowości, wartości, potrzeby, postawy, odwaga cywilna, słowność, punktualność, komunikacja i autoprezentacja, odpowiedzialność i kreatywność, kontrola społeczna, normy społeczne, zjawisko anomii, b) funkcjonowanie w grupie społecznej: grupa społeczna, rodzaje grup społecznych, role społeczne i zadania członków, przywództwo i rola liderów, c) udział w debacie publicznej: czym jest debata publiczna, jej zasady i formy, rola debaty w demokracji, mechanizmy, zasady, problemy i zagrożenia demokracji, formy prezentowania swoich poglądów, d) postawy prospołeczne: wrażliwość społeczna, solidarność, działalność charytatywna i wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, e) uczestnictwo w społeczeństwie obywatelskim: czym jest społeczeństwo obywatelskie, jego geneza, zasady, formy i zadania społeczeństwa obywatelskiego, ocena społeczeństwa obywatelskiego w Polsce, f) rozwiązywanie konfliktów: czym jest konflikt, przyczyny, rodzaje, sposoby rozwiązywania konfliktów: negocjacje, mediacje, arbitraż, szczególna rola mediacji w polskim systemie prawnym, sposoby dochodzenia do kompromisu, konsensusu.



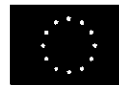
	<p>Na zajęcia z komunikacji interpersonalnej konieczny jest zakup pomocy dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop- 1 szt., - multimedialne programy edukacyjne- 1 szt., - kamera cyfrowa- 1 szt., - książka „Komunikacja interpersonalna”- 1 szt. <p>Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie rozwoju jednostek w kierunku realizowania ich potencjalnych możliwości – tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi: <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia przedmiotowe, koła zainteresowań, - udział uczniów w konkursach, olimpiadach, - udział uczniów w przedsięwzięciach kulturalnych, charytatywnych, sportowych. 2. Promowanie zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> - lekcje dotyczące higieny osobistej, kultury osobistej, - sesje prozdrowotne. 3. Przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom takim jak: ryzyko zdrowia i bezpieczeństwa, stresy rodzinne, szkolne, zawodowe, izolacja społeczna, przemoc, alkoholizm, nikotynizm, narkomania, uzależnienie od dopalaczy, przestępczość, prowadzenie niezdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> - lekcje dotyczące bulimii i anoreksji, profilaktyka nowotworowa, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zintensyfikowanie współpracy z rodzicami w ramach bieżącej pracy szkoły. 2. Diagnozowanie problemów młodzieży dotyczących trudności w uczeniu się, związanych z sytuacją rodzinną uczniów, wynikających z zaniedbań wychowawczych oraz prowadzenie profesjonalnych działań wychowawczo-profilaktycznych przez pedagoga oraz nauczycieli szkoły. 3. Wzmocnienie motywacji uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez angażowanie ich do udziału w konkursach oraz promowanie ich osobistego sukcesu podczas np. uroczystości szkolnych. 4. Budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości. 5. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu zagrożeń i radzeniu sobie z nimi poprzez realizowanie warsztatów profilaktycznych w ramach bieżącej pracy szkoły.



<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty jak radzić sobie ze stresem, złością, elementy relaksacji, - lekcje dotyczące manipulacji, subkultur, - warsztaty „Mechanizmy wchodzenia w uzależnienie”, „Zagrożenie XXI wieku – narkotyki – dopalacze”, „Jestem dorosły, jestem odpowiedzialnym kierowcą”, warsztaty integracyjne, - spotkanie z przedstawicielami policji – „Odpowiedzialność karna nieletnich”. <p>Są to działania prowadzone w ramach bieżącej pracy szkoły przez pedagoga, wychowawców oraz pielęgniarkę szkolną i będą kontynuowane. Realizowane są we współpracy z następującymi instytucjami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Inowrocławiu, - Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień w Inowrocławiu, - Komenda Powiatowa Policji w Inowrocławiu, - Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny. 	<p>Na podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęć udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich niepełnosprawności, zostanie uruchomiony mechanizm racjonalnych usprawnień.</p>
<p>DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE</p>	
<p>Działania priorytetowe:</p>	<p>Potrzeby/problemy:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z pracownikami i studentami wyższych uczelni – Targi Edukacyjne. 2. Spotkania z pracownikami biur pracy. 3. Warsztaty psychoedukacyjne dotyczące orientacji i predyspozycji zawodowych. „Psychologia ludzkiego przeznaczenia” 4. Realizacja tematyki związanej z orientacją zawodową na godzinach z wychowawcą klasy i innych przedmiotów. 5. Dostęp do informatorów wyższych uczelni i szkół policealnych w bibliotece szkolnej. <p>Działania te są realizowane przez pedagoga oraz wychowawców w ramach bieżącej pracy szkoły we współpracy z instytucjami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Powiatowym Urzędem Pracy w 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, rozwijające kompetencje niezbędne na rynku pracy i rozwoju dalszej ścieżki zawodowej. <p>W szkole nie są prowadzone odrębne zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej. Dzięki ich realizacji uczniowie zdobędą umiejętności skutecznej i precyzyjnej wymiany informacji, lepszego wyrażania swoich potrzeb, poglądów i uczuć oraz autoprezentacji. Przygotują ich do radzenia sobie w trudnych sytuacjach w życiu codziennym, szkolnym, a w przyszłości również zawodowym.</p>



<p>Inowrocławiu, - Młodzieżowym Centrum Kariery w Inowrocławiu, - wyższymi uczelniami, które zgłaszają chęć udziału w corocznych Targach Edukacyjnych, np. UMK Toruń, UTP Bydgoszcz, Politechnika Poznańska, PWSZ we Włocławku, WSG w Inowrocławiu i inne. Konieczna jest organizacja zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej.</p>	
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	
<p>KSZTAŁCENIE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wdrażanie i doskonalenie przedsięwzięć rozwijających szkołę zgodnie z profilami kształcenia.2. Wszechstronne kształcenie uczniów umożliwiające kontynuowanie nauki na wyższych uczelniach.3. Przygotowanie absolwenta dostosowane do aktywności zawodowej w nowych uwarunkowaniach rynku pracy.4. Rozwijanie różnorodnych uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.5. Efektywne wykorzystanie bazy szkoły do realizacji przyjętych programów nauczania.6. Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez rozwój ich kompetencji zawodowych. <p>WYCHOWANIE I OPIEKA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie nowoczesnego obywatela Europy, ucznia charakteryzującego się kulturą osobistą, wrażliwością na drugiego człowieka, respektującego normy społeczne, patriotę.2. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia bez nałogów i uzależnień.3. Wzbogacanie programu działań wychowawczych o takie oddziaływania, aby szkoła była przyjazna i bezpieczna.4. Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.5. Rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.6. Nauczyciele wspólnie planują działania i rozwiązują problemy dydaktyczno-wychowawcze oraz doskonalą metody i formy współpracy.7. Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz podczas wyjazdów i wycieczek.8. Zapewnienie opieki medycznej w ramach pomocy pielęgniarskiej.9. Pomoc materialna uczniom zdolnym, pochodzącym ze środowisk gorzej sytuowanych - stypendia za wyniki w nauce i sportowe.	
WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)	



1. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku (podpisane porozumienie w 2013 roku):
 - szkolenia Rady Pedagogicznej,
 - prowadzenie wykładów i zajęć dla uczniów w zakresie zawodowych przedmiotów informatycznych,
 - udział uczniów w organizowanych przez uczelnię konkursach (np. języka angielskiego, informatyki) oraz przedsięwzięciach sportowych (np. Dzień Olimpijczyka PWSZ),
 - możliwość zrealizowania pedagogicznych praktyk studenckich w szkole,
 - prezentowanie oferty edukacyjnej uczelni podczas szkolnych „Targów Edukacyjnych”.
2. Wyższa Szkoła Filologii Hebrajskiej w Toruniu:
 - prowadzenie wykładów i prelekcji dla uczniów szkoły (np. prelekcja pt. „Wieczna Jerozolima”),
 - udział uczniów w warsztatach organizowanych przez uczelnię (np. z okazji Dnia Pamięci o Ofiarach Holokaustu).
3. Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy w Bydgoszczy:
 - udział młodzieży w pokazach naukowych organizowanych przez uczelnię (np. pokazy fizyczne UMK),
 - udział uczniów klas maturalnych w Kujawsko-Pomorskim Salonie Maturzystów organizowanym przy współpracy z OKE w Gdańsku,
 - prezentowanie oferty edukacyjnej uczelni podczas szkolnych „Targów Edukacyjnych”.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

1. Ogólnopolski projekt „Przyjazna Szkoła” ze środków MEN i EFS (2007/2008).
2. „Zdobyć wiedzę – ważna rzecz każdy powinien dostęp do niej mieć. Dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym” (2009/2010).
3. „Zostań Omnibusem – zdobywaj wiedzę poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym” (2010/2011).

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Materiały edukacyjne otrzymane w ramach realizacji projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” – Biblioteczka równościowa.

1. Poradnik „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach PO KL” – 3 sztuki.



2. Poradnik „Co warto wiedzieć o politykach horyzontalnych w PO KL?” – 2 sztuki.
3. Poradnik „Przegląd inspirujących pomysłów na włączanie perspektywy równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach projektów współfinansowanych z EFS – 1 sztuka.
4. Broszura „Europa dla kobiet” – 4 sztuki.
5. „Co UE może mi zaoferować”. Możliwości związane z edukacją, kulturą i młodzieżą w UE. – 1 sztuka.
6. Folder „Osoby niepełnosprawne są równouprawnione”. Strategia UE w sprawie niepełnosprawności 2010-2020 – 1 sztuka.
7. „Gender mainstreaming active inclusion policies” – 1 sztuka.
8. Album prezentujący laureatów konkursu „Dobre Praktyki EFS 2007” – 1 sztuka.
9. Album prezentujący laureatów konkursu „Dobre Praktyki EFS 2008” – 1 sztuka.
10. Album prezentujący laureatów konkursu „Dobre Praktyki EFS 2009” – 1 sztuka.
11. Album prezentujący laureatów konkursu „Dobre Praktyki EFS 2011” – 1 sztuka.
12. Album prezentujący laureatów konkursu „Dobre Praktyki EFS 2012” – 1 sztuka.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

W ramach projektów unijnych szkoła otrzymała:

1. „Zdobycie wiedzy - ważna rzecz, każdy powinien dostęp do niej mieć. Dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym” w latach 2009/2010 :
Notebok Toshiba L500 1T8 W7+13 1 szt.,
Projektor Sanyo PLC-XU300 1 szt.,
Telewizor LED40 „Samsung UE40C6500111459 1 szt.
2. Zostań Omnibusem - zdobywaj wiedzę poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym” w latach 2010/2012:
drukarka laserowa kolorowa HP COLOR LJ CP2025N 1 szt.,
Kopiarka Muratem MFX 1820 1 szt.

W roku szkolnym 2013/2014 szkoła realizowała zajęcia dodatkowe w ramach Art. 42 Karty Nauczyciela:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla uczniów klasy III.
2. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia z języka angielskiego dla uczniów klasy II i III.



W roku szkolnym 2014/2015 szkoła realizowała zajęcia dodatkowe w ramach Art. 42 Karty Nauczyciela:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla uczniów klasy II i III.
2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego dla uczniów klasy III.
3. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia z języka angielskiego dla uczniów klasy III.

W roku szkolnym 2015/2016 szkoła realizowała zajęcia dodatkowe w ramach Art. 42 Karty Nauczyciela:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla uczniów klasy III.
2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego dla uczniów klasy II i III.
3. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia z języka angielskiego dla uczniów klasy III.

Nie dokonano zakupu środków dydaktycznych na tego typu zajęcia.

Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami.


LOS Y ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

1. Analiza wyników egzaminów zawodowych i maturalnych.
2. Analiza dalszych losów absolwentów zamknięte w tabelę informującą o ilości uczniów, którzy podjęli naukę na wyższych uczelniach, w szkołach policealnych lub rozpoczęli pracę (wrzesień każdego roku), np. w 2015 r. spośród absolwentów liceum: 31% kontynuowało naukę na studiach wyższych, 23% wybrało szkoły maturalne, 23% podjęło pracę i 23% pozostało w domu lub ich losy są nieznanne.
3. Indywidualne rozmowy z absolwentami.

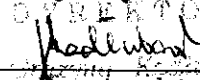
Informacje od pracodawców, u których nasi absolwenci podjęli pracę.

Zatwierdzenie diagnozy:

2016-10-19


Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

11 08 2016


Data i podpis
dyrektora szkoły



ZESPÓŁ SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH NR 1
IM. JANA PAWŁA II
W INOWROCŁAWIU
ul. Poznańska 345
88-100 Inowrocław
tel. (52) 353-72-10
fax (52) 353-73-11
PIECZĄTKA SZKOŁY
REGON 141964772

Inowrocław, dn.17.08.2016r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Technikum w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Jana Pawła II w Inowrocławiu		
miejscowość/gmina/powiat	Inowrocław/Inowrocław/ Inowrocławski		
ulica/kod pocztowy	ul. Poznańska 345, 88-100 Inowrocław		
numer telefonu	(52) 353-72-10		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	sek@zsp1-inowr.internetdsl.pl www.zsp1ino.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	15.10.1945r./ Powiat Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	Grażyna Kadłubowska		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	315	K: 91	M: 224
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	0		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	4		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<ol style="list-style-type: none"> Indywidualizacja procesu nauczania stymulująca rozwój ucznia. Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy. Kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie. Wyrównanie deficytów i zaległości w nauce. Utrwalenie zdobytych wiadomości i umiejętności. Wspomaganie ucznia w pokonywaniu trudności w nauce. 	<p>Probleмами w szkole są:</p> <ol style="list-style-type: none"> Niewystarczająca oferta zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka angielskiego i matematyki, które pozwolą na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji. Osiąganie przez absolwentki niższych wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego (wynik średni na poziomie podstawowym w szkole- 58%, w województwie- 62%, w kraju- 63%) i porównywalnych z matematyki (wynik 		



7. Wdrażanie do systematycznej pracy poprzez:

- analizę wyników egzaminu maturalnego i zawodowego,
- organizowanie próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze realizowane w ramach art. 42 KN,
- porady,
- konsultacje.

8. Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki i języka angielskiego.

9. Organizacja zajęć pozalekcyjnych z komunikacji interpersonalnej.

10. Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z matematyki, języka angielskiego oraz komunikacji interpersonalnej.

średni na poziomie podstawowym w szkole- 44%, w województwie- 44%, w kraju- 43%) w stosunku do województwa i kraju - zajęcia pozwolą na lepsze przygotowanie do obowiązkowego egzaminu maturalnego i zmniejszą niechęć do doksztalcania się.

5. Zmniejszenie dysproporcji edukacyjnych uczniów poprzez zapewnienie praktycznej metody posługiwania się językiem angielskim i rozwój kompetencji matematycznych – wzrost zaangażowania uczniów w naukę.

6. Zmniejszenie dystansu między uczniami mniej i bardziej zdolnymi przez wzrost ich samooceny oraz zwiększenie wiary we własne możliwości.

7. Wzbogacenie zajęć z języka angielskiego i matematyki o pomoce dydaktyczne, które będą wspomagać przyswajanie wiedzy przez ucznia i stosowanie aktywizujących metod nauczania.

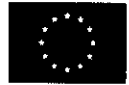
8. Doposażenie pracowni języka angielskiego i matematyki, co wpłynie na innowacyjność zajęć i pozwoli na uatrakcyjnienie sposobu przekazywania i utrwalania wiedzy.

9. Niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych z komunikacji interpersonalnej, które pozwoliłyby na wzrost atrakcyjności i jakości nauczania przez rozwój kompetencji kluczowych, przedsiębiorczości i pracy zespołowej. Konieczna jest realizacja dodatkowych zajęć:

- **dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki – poziom podstawowy (1 grupa- 15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych:**

- zbiory zadań- 15 szt.,
- kalkulatory- 15 szt.,
- przybory geometryczne- 15 szt.

Cele zajęć: rozwijanie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem, rozwijanie logicznego myślenia, wykształcenie umiejętności operowania obiektami abstrakcyjnymi, precyzyjne formułowanie



wypowiedzi, pobudzanie aktywności umysłowej uczniów, nabycie umiejętności poprawnego analizowania, wnioskowania i uzasadniania.

Proponowany program zajęć: sposoby opisu funkcji, wykres funkcji liniowej, własności funkcji liniowej, równanie prostej na płaszczyźnie, współczynnik kierunkowy prostej, warunek prostopadłości i warunek równoległości, zastosowania funkcji liniowej, dziedzina i miejsca zerowe funkcji, monotoniczność funkcji, odczytywanie własności funkcji z wykresu, postać kanoniczna, ogólna i iloczynowa funkcji kwadratowej, zastosowania funkcji kwadratowej, wykres funkcji $f(x) = a/x$, funkcje wymierne.

- z języka angielskiego- poziom podstawowy (1 grupa- 15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych: podręczniki + ćwiczenia- 15 szt.

Cele zajęć: doskonalenie umiejętności rozumienia mowy ze słuchu, czytania oraz czytania ze zrozumieniem, rozwijanie umiejętności pisania wypracowań na dany temat zgodnie z wymaganiami maturalnymi, ze zwróceniem uwagi na poprawność pod względem graficznym, gramatycznym i ortograficznym, wdrażanie do uważnego i aktywnego słuchania i czytania, kształcenie umiejętności opanowania poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego, kształcenie różnych form wypowiedzi ustnej, krótka prezentacja tematu, odpowiadanie na pytania związane z prezentacją, doskonalenie umiejętności z zakresu gramatyki wymaganego na maturze, wzbogacenie zasobu słownictwa uczniów. Program zajęć: a) człowiek- dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, problemy etyczne, b) dom- miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i wyposażenia,



	<p>wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, c) szkoła- przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, system oświaty, d) praca, e) życie rodzinne i towarzyskie, f) żywienie- artykuły spożywcze, przygotowanie potraw, posiłki, diety, lokale gastronomiczne, g) zakupy i usługi, h) podróżowanie i turystyka, i) kultura, j) sport, k) zdrowie, l) nauka i technika, m) świat przyrody- klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiolowe, przestrzeń kosmiczna, n) państwo i społeczeństwo, o) elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany.</p> <p>Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
--	---

DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>1. Ukierunkowanie na szukanie talentów: - analiza wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów kl. I, - badanie przygotowania uczniów kl. I do kształcenia ponadgimnazjalnego, - badanie wyników nauczania.</p> <p>2. Budzenie motywacji uczniów do rozwijania własnych pasji i uzdolnień: - prezentowanie talentów uczniów podczas „Dnia Artystycznego”, - realizacja projektu „Giełda klas”.</p> <p>Działania te są realizowane w ramach bieżącej pracy szkoły.</p> <p>3. Promowanie indywidualnego sposobu uczenia się: - eksponowanie wcześniejszych osiągnięć uczniów w konkursach, zawodach, olimpiadach (gabloty „Nasi najlepsi”, strona internetowa szkoły, facebook),</p>	<p>1. Niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych z języka angielskiego, matematyki i komunikacji interpersonalnej, które pozwoliłyby na wzrost atrakcyjności i jakości nauczania przez rozwój kompetencji kluczowych, przedsiębiorczości i pracy zespołowej- dodatkowe umiejętności językowe, matematyczne i interpersonalne zwiększą konkurencyjność absolwentów na rynku pracy.</p> <p>2. Osiąganie niższych wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego (poziom rozszerzony) przez absolwentki w porównaniu do województwa (w 2015r. wynik średni w szkole- 57%, w województwie- 68%) – zajęcia pozwolą na lepsze przygotowanie do obowiązkowego</p>



- nagrody książkowe,
- stypendia.

4. Dostosowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb jednostek uzdolnionych:

- indywidualizacja pracy z uczniem,
- innowacje pedagogiczne procesu kształcenia – platforma Moodle,
- zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach.

Szkoła realizuje te działania na bieżąco.

5. Organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z matematyki i języka angielskiego- poziom rozszerzony oraz zajęć pozalekcyjnych z komunikacji interpersonalnej.

6. Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z matematyki, języka angielskiego oraz z komunikacji interpersonalnej.

egzaminu maturalnego i zmniejszą niechęć do doksztalcania się.

3. Brak źródeł finansowania zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w zakresie języka angielskiego, matematyki i komunikacji interpersonalnej – niewystarczające wsparcie dla uczniów uzdolnionych mieszkających w małych miejscowościach.

4. Mniejsze szanse dostania się na renomowane uczelnie wyższe na terenie kraju, w porównaniu z uczniami mieszkającymi w dużych aglomeracjach, a przez to niechęć do podnoszenia kwalifikacji.

5. Wzbogacenie pracowni przedmiotów językowych i matematycznych w pomoce dydaktyczne, które pobudzą kreatywność i aktywność intelektualną uczniów, zwiększą motywację do nauki.

6. Brak środków dydaktycznych zwiększających atrakcyjność i innowacyjność zajęć – lepsze efekty zdobywania i utrwalania wiadomości i umiejętności uczniów, wzrost zaangażowania uczniów w naukę.

Konieczna jest realizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z matematyki-poziom rozszerzony (1 grupa- 15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych:

- zbiory zadań- 15 szt., kalkulatory- 15 szt., przybory geometryczne- 15 szt.

Cele zajęć: budowanie systemu motywacyjnego uczniów i wspieranie ich w rozwijaniu swojego talentu, zapoznanie ze źródłami wiedzy i sposobami korzystania z niej dla osiągnięcia sukcesu, głębsze poznanie niektórych zagadnień matematycznych szczególnie interesujących uczniów, wdrażanie do wykonywania dowodzenia twierdzeń, wzmocnienie motywacji do nauki przedmiotów ścisłych, ukazanie nowych możliwości samodzielnego rozwijania pasji, rozwój krytycznego, samodzielnego, twórczego i logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności korzystania z



tablic, wykresów, schematów, rozwijanie umiejętności obserwacji i wyciągania właściwych wniosków, rozwijanie umiejętności rozumowania dedukcyjnego, rozwijanie i doskonalenie języka matematycznego.

- z języka angielskiego- poziom rozszerzony (1 grupa- 15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych: podręczniki + ćwiczenia- 15 szt.

Proponowane cele zajęć: zastosowanie różnorodnych środków językowych umożliwiających formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem fonetycznym, ortograficznym i leksykalnym, kształtowanie rutynowych zachowań językowych w szerokim kontekście

sytuacyjnym, wykazanie się znajomością zasad konstruowania różnych form prostych wypowiedzi i zastosowania odpowiednich środków stylistycznych dla osiągnięcia danego celu komunikacyjnego, wykazanie się znajomością różnych realiów socjokulturowych danego obszaru językowego z elementami np. tradycji i zwyczajów, literatury. Zrozumienie ogólnego sensu i głównych punktów autentycznego tekstu, zawierającego słownictwo lub struktury gramatyczne na poziomie zaawansowanym, rozróżnianie poszczególnych jego części i rozpoznawanie związków między nimi, wyszukanie szczegółowych informacji w autentycznym tekście zawierającym słownictwo lub struktury gramatyczne na poziomie zaawansowanym, posługiwanie się zróżnicowanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, pozwalającymi na osiągnięcie wskazanych celów komunikacyjnych, nadanie właściwej formy budowanej przez siebie wypowiedzi z uwzględnieniem rejestru językowego, stylu formalnego i nieformalnego.

- zajęć z komunikacji interpersonalnej (1 grupa- 15 os.) oraz zakup pomocy

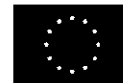


dydaktycznych na zajęcia: książka „Komunikacja interpersonalna”- 1 szt.

Cele zajęć: rozpoznanie procesu komunikacji i poznanie metod efektywnej komunikacji interpersonalnej, zdobycie i rozwinięcie przez uczniów umiejętności komunikacyjnych i autoprezentacji w różnych sytuacjach oraz wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce poprzez ćwiczenia, zdobycie umiejętności skutecznej i precyzyjnej wymiany informacji, lepszego wyrażania swoich potrzeb, poglądów i uczuć, rozwijanie tzw. kompetencji miękkich - cenionych na rynku pracy i przez pracodawców. Program zajęć:

I. Efektywne komunikowanie się podstawą sukcesu w budowaniu relacji międzyludzkich,
II. Autoprezentacja jako komunikat,
III. Skuteczna komunikacja werbalna,
IV. Aktywne słuchanie, V. Rola asertywności w komunikacji interpersonalnej,
VI. Informacja zwrotna w komunikacji interpersonalnej, VII. Komunikacja niewerbalna, VIII. Komunikacja pisemna.

Efekty uczenia się: Uczestnicy po ukończeniu zajęć: a) znają i świadomie stosują oraz rozwijają techniki usprawniające umiejętności komunikowania się; b) wiedzą jaki jest ich osobisty potencjał w zakresie komunikacji interpersonalnej; c) znają tajniki mowy ciała; d) posiadają umiejętność asertywnego komunikowania się; e) wiedzą jak stworzyć prawidłową relację z rozmówcą; f) potrafią skutecznie porozumieć się z osobami o różnym sposobie bycia i zachowania; g) doskonałą umiejętność radzenia sobie z trudnymi sytuacjami występującymi na co dzień; h) mają świadomość jak komunikacja pisemna wpływa na ich wizerunek w oczach odbiorcy; i) rozpoznają i świadomie wykorzystują komunikaty werbalne, niewerbalne i pisemne w relacjach interpersonalnych; j) znają znaczenie aktywnego słuchania i potrafią je skutecznie wykorzystać w rozmowach z ludźmi; k) posiadają praktyczne umiejętności dotyczące udzielania mądrej motywującej



	informacji zwrotnej.
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Szkoła realizuje następujące działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Promowanie rozwoju jednostek w kierunku realizowania ich potencjalnych możliwości – tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi: <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia przedmiotowe, koła zainteresowań, - udział uczniów w konkursach, olimpiadach, - udział uczniów w przedsięwzięciach kulturalnych, charytatywnych, sportowych. Promowanie zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> - lekcje dotyczące higieny osobistej, kultury osobistej, - sesje prozdrowotne. Przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom takim jak: ryzyko zdrowia i bezpieczeństwa, stresy rodzinne, szkolne, zawodowe, izolacja społeczna, przemoc, alkoholizm, nikotynizm, narkomania, uzależnienie od dopalaczy, przestępczość, prowadzenie niezdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> - lekcje dotyczące bulimii i anoreksji, profilaktyka nowotworowa, - warsztaty jak radzić sobie ze stresem, złością, elementy relaksacji, - lekcje dotyczące manipulacji, subkultur, - warsztaty „Mechanizmy wchodzenia w uzależnienie”, „Zagrożenie XXI wieku – narkotyki – dopalacze”, „Jestem dorosły, jestem odpowiedzialnym kierowcą”, warsztaty integracyjne, - spotkanie z przedstawicielami policji – 	<ol style="list-style-type: none"> Zintensyfikowanie współpracy z rodzicami w ramach bieżącej pracy szkoły. Diagnozowanie problemów młodzieży dotyczących trudności w uczeniu się, związanych z sytuacją rodzinną uczniów, wynikających z zaniedbań wychowawczych oraz prowadzenie profesjonalnych działań wychowawczo-profilaktycznych przez pedagoga oraz nauczycieli szkoły. Wzmocnienie motywacji uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez angażowanie ich do udziału w konkursach oraz promowanie ich osobistego sukcesu podczas np. uroczystości szkolnych. Budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu zagrożeń i radzeniu sobie z nimi poprzez realizowanie warsztatów profilaktycznych w ramach bieżącej pracy szkoły. <p>Na podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęć udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich niepełnosprawności, zostanie uruchomiony mechanizm racjonalnych usprawnień.</p>



<p>„Odpowiedzialność karna nieletnich”.</p> <p>Są to działania realizowane w ramach bieżącej pracy szkoły przez pedagoga, wychowawców i pielęgniarkę szkolną i będą kontynuowane. Realizowane są we współpracy z następującymi instytucjami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Inowrocławiu, - Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień w Inowrocławiu, - Komenda Powiatowa Policji w Inowrocławiu, - Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny. 	
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
<p>Działania priorytetowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z pracownikami i studentami wyższych uczelni – Targi Edukacyjne. 2. Spotkania z pracownikami biur pracy. 3. Warsztaty psychoedukacyjne dotyczące orientacji i predyspozycji zawodowych: „Psychologia ludzkiego przeznaczenia”. 4. Realizacja tematyki związanej z orientacją zawodową na godzinach z wychowawcą klasy i innych przedmiotów. 5. Dostęp do informatorów wyższych uczelni i szkół policealnych w bibliotece szkolnej. <p>Działania te realizowane są w ramach bieżącej pracy szkoły przez pedagoga i wychowawców we współpracy z następującymi instytucjami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Powiatowy Urząd Pracy w Inowrocławiu, - Młodzieżowe Centrum Kariery w Inowrocławiu, - wyższe uczelnie, które zgłaszają chęć udziału w corocznych Targach Edukacyjnych, np.: UMK Toruń, UTP Bydgoszcz, Politechnika Poznańska, PWSZ we Włocławku, WSG w Inowrocławiu i inne. <p>Priorytetem jest organizacja zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>Potrzeby/problemy:</p> <p>Zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, rozwijające kompetencje niezbędne na rynku pracy i rozwoju dalszej ścieżki zawodowej.</p> <p>W szkole nie są realizowane odrębne zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej. Dzięki ich realizacji uczniowie zdobędą umiejętności skutecznej i precyzyjnej wymiany informacji, lepszego wyrażania swoich potrzeb, poglądów i uczuć oraz autoprezentacji. Przygotują ich do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w życiu codziennym, szkolnym, a w przyszłości zawodowym.</p> <p>Konieczna jest również organizacja zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej- 1 grupa- 15 os.</p>



KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

KSZTAŁCENIE:

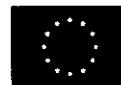
1. Wdrażanie i doskonalenie przedsięwzięć rozwijających szkołę zgodnie z kierunkami kształcenia.
2. Wszechstronne kształcenie uczniów umożliwiające kontynuowanie nauki na wyższych uczelniach.
3. Przygotowanie absolwenta dostosowane do podjęcia zadań w nowoczesnym przemyśle oraz do aktywności zawodowej w nowych uwarunkowaniach rynku pracy.
4. Rozwijanie różnorodnych uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.
5. Efektywne wykorzystanie bazy szkoły do realizacji przyjętych programów nauczania.
6. Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez rozwój ich kompetencji zawodowych.

WYCHOWANIE I OPIEKA:

1. Kształtowanie nowoczesnego obywatela Europy, ucznia charakteryzującego się kulturą osobistą, wrażliwością na drugiego człowieka, respektującym normy społeczne, patriotą.
2. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia bez nałogów i uzależnień.
3. Wzbogacanie programu działań wychowawczych o takie oddziaływania, aby szkoła była przyjazna i bezpieczna.
4. Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
5. Rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.
6. Nauczyciele wspólnie planują działania i rozwiązują problemy dydaktyczno-wychowawcze oraz doskonalą metody i formy współpracy.
7. Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz podczas wyjazdów i wycieczek.
8. Zapewnienie opieki medycznej w ramach pomocy pielęgniarskiej.
9. Pomoc materialna uczniom zdolnym, pochodzącym ze środowisk gorzej sytuowanych - stypendia za wyniki w nauce i sportowe.

WSPÓLPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

1. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku (podpisane porozumienie w 2013 roku):
 - szkolenia Rady Pedagogicznej,
 - prowadzenie wykładów i zajęć dla uczniów w zakresie zawodowych przedmiotów informatycznych,
 - udział uczniów w organizowanych przez uczelnię konkursach (np. języka angielskiego, informatyki) oraz przedsięwzięciach sportowych (np. Dzień Olimpijczyka PWSZ),
 - możliwość zrealizowania pedagogicznych praktyk studenckich w szkole,
 - prezentowanie oferty edukacyjnej uczelni podczas szkolnych „Targów Edukacyjnych”.



2. Wyższa Szkoła Filologii Hebrajskiej w Toruniu:

- prowadzenie wykładów i prelekcji dla uczniów szkoły (np. prelekcja pt. „Wieczna Jerozolima”),
- udział uczniów w warsztatach organizowanych przez uczelnię (np. z okazji Dnia Pamięci o Ofiarach Holokaustu).

3. Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy w Bydgoszczy:

- udział młodzieży w pokazach naukowych organizowanych przez uczelnię (np. pokazy fizyczne UMK),
- udział uczniów klas maturalnych w Kujawsko-Pomorskim Salonie Maturzystów organizowanym przy współpracy z OKE w Gdańsku,
- prezentowanie oferty edukacyjnej uczelni podczas szkolnych „Targów Edukacyjnych”.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

1. Ogólnopolski projekt „Przyjazna Szkoła” ze środków MEN i EFS (2007/2008).

2. „Chcesz zostać orłem-przyjdź na zajęcia pozaszkolne, pozalekcyjne i dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych” (2009/2010).

3. „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” (2013-2015).

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Materiały edukacyjne otrzymane w ramach realizacji projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” – Biblioteczka równościowa.

1. Poradnik „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach PO KL” – 3 sztuki.
2. Poradnik „Co warto wiedzieć o politykach horyzontalnych w PO KL?” – 2 sztuki.
3. Poradnik „Przegląd inspirujących pomysłów na włączanie perspektywy równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach projektów współfinansowanych z EFS – 1 sztuka.
4. Broszura „Europa dla kobiet” – 4 sztuki.
5. „Co UE może mi zaoferować”. Możliwości związane z edukacją, kulturą i młodzieżą w UE. – 1 sztuka.
6. Folder „Osoby niepełnosprawne są równouprawnione”. Strategia UE w sprawie niepełnosprawności 2010-2020 – 1 sztuka.
7. „Gender mainstreaming active inclusion policies” – 1 sztuka.
8. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2007” – 1 sztuka.
9. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2008” – 1 sztuka.
10. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2009” – 1 sztuka.
11. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2011” – 1 sztuka.



12. Album prezentujący laureatów konkursu "Dobre Praktyki EFS 2012" – 1 sztuka

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)
Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

W minionych latach w ramach projektów unijnych szkoła otrzymała:

1. „Chcesz zostać orłem-przyjdź na zajęcia pozaszkolne. Program zajęć pozaszkolnych, pozalekcyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych” w latach 2009/2010 :

tablice z przyborami matemat. magnet.-pozioma 5 kpl.,
bryły: wielościany ukośne 1 kpl , bryły do mierzenia objętości 1 kpl.,
kalkulator CASIO FX-2.0 PLUS 7szt.,
bryły: bryły ścięte 1kpl , bryły wpisane 1 kpl.,
ostrosłupy i graniastosłupy 1 kpl.,
bryły obrotowe 1 kpl.,
wielościany foremne 1 kpl.,
tablica biała składana ceramiczna TRYPTYK 340x100 1 szt.

2. „Twoja wiedza- Twoja przyszłość” w latach 2013/2015:

mikroprocesorowy zestaw dydaktyczny 5 zestawów,
Słowniki rosyjsko-polski 15 sztuk. polsko-rosyjski 15 sztuk,
program komputerowy do grafiki Corel 1 szt. Draw X7 - edu na 16 stanowisk,
tablety graficzne 15 szt.

W roku szkolnym 2013/2014 szkoła prowadziła następujące działania:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki realizowane w ramach projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” dla uczniów klasy III i IV Technikum: grupa 1- 14 uczniów (30 godzin), grupa 2- 17 uczniów (30 godzin).

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia: przybory geometryczne dla każdego uczestnika (linijka, ekierka, kątomierz, 2 ołówki) - 31 zestawów.

2. Zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego realizowane w ramach projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” dla uczniów klasy I Technikum: grupa 1- 15 uczniów (30 godzin).

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia: podręczniki dla każdego uczestnika „Matura explorer. Pre-intermediate.” Wyd. Nowa Era.

3. Zajęcia dodatkowe realizowane w ramach Art. 42 Karty Nauczyciela:

- dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla uczniów klasy I,
- dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego dla uczniów klasy II,
- pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia z matematyki dla uczniów



klasy.

Nie dokonano zakupu pomocy dydaktycznych na tego typu zajęcia.

W roku szkolnym 2014/2015 szkoła prowadziła następujące działania:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki realizowane w ramach projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość dla uczniów klasy II i III Technikum: grupa 1- 15 uczniów (30 godzin), grupa 2- 15 uczniów (30 godzin).

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia: przybory geometryczne dla każdego uczestnika (kalkulator prosty, linijka, cyrkiel) - 30 zestawów.

2. Zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego realizowane w ramach projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” dla uczniów klasy IV Technikum: grupa 1- 15 uczniów (60 godzin).

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia: podręczniki dla każdego uczestnika „Longman. Repetytorium maturalne”.

3. Zajęcia dodatkowe realizowane w ramach Art.42 Karty Nauczyciela:
 - dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla uczniów klasy IV,
 - dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego dla uczniów klasy II i IV.

Nie dokonano zakupu środków dydaktycznych na zajęcia tego typu.

W roku szkolnym 2015/2016 szkoła prowadziła następujące działania:

1. Zajęcia dodatkowe realizowane w ramach Art.42 Karty Nauczyciela:
 - dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla uczniów klasy IV,
 - dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego dla uczniów klasy III,
 - pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia z matematyki dla uczniów klasy IV,
 - pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia z języka angielskiego dla uczniów klasy IV.

Nie dokonano zakupu środków dydaktycznych na zajęcia tego typu.

Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami.

LOSZY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

1. Analiza wyników egzaminów zawodowych i maturalnych.
2. Analiza dalszych losów absolwentów zamknięte w tabelę informującą o ilości uczniów, którzy podjęli naukę na wyższych uczelniach, w szkołach policealnych lub rozpoczęli pracę (wrzesień każdego roku) np. w 2015r. spośród absolwentów technikum: 42,5% kontynuowało naukę na studiach wyższych, 16,2% wybrało szkoły pomaturalne, 27,5%



podjęło pracę i 23,8% pozostało w domu lub ich losy są nieznane.

3. Indywidualne rozmowy z absolwentami.

Informacje od pracodawców, w których nasi absolwenci podjęli pracę.

Zatwierdzenie diagnozy:

CZŁONEK ZARZĄDU

2016-10-19

Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

17.08.2016.

DYREKTOR

mgr Grażyna Kuchłubowska

Data i podpis
dyrektora szkoły



Zakład Oświaty i Sportu
ul. Wolności 10
88-100 Inowrocław, tel. 52 357 44 53

Pieczętka szkoły

Inowrocław, 19.08.2016 r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Genowefy Jaworskiej		
miejscowość/gmina/powiat	Inowrocław/Inowrocław/Inowrocławski		
ulica/kod pocztowy	ul. Sienkiewicza 33 88-100 Inowrocław		
numer telefonu	523574453		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	sekretariat@zsp2.com.pl WWW.zsp2.com.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	1898/ Powiat Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	Artur Mikołajczak		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	341	K: 243	M: 98
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	-		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<ol style="list-style-type: none"> Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka angielskiego . Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z języka angielskiego. Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki. Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z matematyki. 	<p>1. W technikum młodzież uczy się języka angielskiego oraz języka angielskiego ukierunkowanego zawodowo. Nasi uczniowie wykazują braki w wiadomościach i umiejętnościach językowych z gimnazjum i szkoły podstawowej co ma odzwierciedlenie w wynikach uzyskiwanych na egzaminie gimnazjalnym. Dodatkowo, zgodnie z przyjętym planem nauczania uczniowie zobowiązani są do nauki języka angielskiego na poziomie rozszerzonym, co sprawia dodatkowe problemy z nauką tego języka. Większość uczniów wybiera, mimo braków, ten język na egzaminie maturalnym, czego skutkiem są niezadowalające wyniki jakie</p>		



uzyskują (poniżej średniej województwa i wyniosła w roku 2015 51,47% dla poziomu podstawowego, poziomu rozszerzonego nie zdawała żadna osoba). Słaba znajomość języka angielskiego ma także wpływ na zdawalność egzaminu zawodowego, gdyż niektóre jego części są właśnie w tym języku.

Niezbędna jest większa liczba godzin, by opanować umiejętności porozumiewania się w języku angielskim w stopniu umożliwiającym osiągnięcie lepszych wyników na egzaminie maturalnym.

Konieczne jest przeprowadzenie **dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka angielskiego** – poziom podstawowy - 3 grupy (15 os.) oraz poziom rozszerzony- 1 grupa (15 os.), które pomogą poprawić kompetencje w zakresie wymagań maturalnych i technicznych. Konieczny jest również zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z języka angielskiego: podręczniki oraz ćwiczenia- 60 szt.

Poziom podstawowy: Cele zajęć: 1) Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych; 2) Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne; 3) Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne; 4) Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie; Uczeń zmienia formę przekazu ustnego.

Efekty uczenia się: Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych; Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki



reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne); Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe, wypowiedzi ustne; Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne (wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list formalny).

Poziom rozszerzony: Cele zajęć: 1) Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych; 2) Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru; 3) Uczeń tworzy płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści; 4) Uczeń reaguje płynnie, w formie ustnej i pisemnej, w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach; 5) Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego..

2. Uczniowie technikum mają także problemy z nauką matematyki, co ma odzwierciedlenie w niskiej zdawalności egzaminu maturalnego i niskim wyniku na tym egzaminie, w roku 2015 zdawalność wyniosła 24,7 %. Braki są już na poziomie gimnazjum co ma odzwierciedlenie w słabym wyniku egzaminu gimnazjalnego. Zbyt mała liczba godzin matematyki w toku kształcenia nie pozwala zniwelować tych braków.

Niezbędne jest zwiększenie godzin matematyki zarówno w aspekcie wyrównania braków z poprzednich etapów edukacyjnych jak i w celu poprawy zdawalności egzaminu maturalnego. Braki w wiadomościach pośrednio wpływają również na zdawalność egzaminu zawodowego, z uwagi na pewną ilość obliczeń jakie należy na nim wykonać.

Konieczne jest przeprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki - poziom podstawowy - 4 grupy (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych:



	<p>- zbiór zadań- 60 szt., - zestaw przyborów geometrycznych- 60 szt., - kalkulator prosty- 60 szt.</p> <p>Cele zajęć: 1) Uczeń potrafi zinterpretować tekst matematyczny. Po rozwiązaniu zadania interpretuje otrzymany wynik; 2) Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych; 3) Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji i krytycznie ocenia trafność modelu; 4) Uczeń stosuje strategię, która wynika z treści zadania; 5) Uczeń prowadzi proste rozumowanie, składające się z niewielkiej liczby kroków.</p>
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
-	Nie zdiagnozowano potrzeb w tym zakresie.
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Rozpoznanie potrzeb i przyczyn słabych wyników nauczania. Dostosowanie tempa i metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów. Motywowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju. Umożliwienie bezpłatnych zajęć z przedmiotów, gdzie uczniowie wykazują braki oraz zakup dla tych uczniów niezbędnych pomocy naukowych wspierających proces samokształcenia.</p>	<p>Uczniowie mimo wyraźnych braków w wiadomościach i umiejętnościach w niewielkim stopniu korzystają z zaproponowanej przez szkołę zajęć wyrównujących braki, rzadko też próbują uzupełnić braki we własnym zakresie poprzez korepetycje. Sytuacja taka wynika głównie z faktu, że uczniowie są dojezdni, bardzo często podejmują dorywczą pracę jeszcze w czasie nauki, brak też motywacji do nauki co często ma związek ze środowiskiem, w którym funkcjonują.</p> <p>Na podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęci udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich niepełnosprawności, zostanie uruchomiony</p>

	mechanizm racjonalnych usprawnień.
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i podjęcia przyszłej aktywności zawodowej, uwzględniając stan fizyczny i zdrowotny, wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji dotyczących aktywności zawodowej, poznanie siebie, autodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych, określenie własnych predyspozycji i zainteresowań, przezwyciężenie barier hamujących efektywne poszukiwanie pracy, przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych między innymi bezrobocie, stres, problemy zdrowotne, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, wyrobienie pozytywnych postaw wobec pracy.</p> <p>Działania te są ujęte w Planie Pracy Szkoły.</p>	<p>Świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe, poznanie swoich preferencji zawodowych, poznanie siebie (zainteresowań, umiejętności, temperamentu, odporności na stres, itp.), zdobycie wiedzy o zawodach, rynku pracy, ścieżkach edukacyjnych, zdobycie wiedzy prowadzącej do zdobycia właściwego wykształcenia, a później do podjęcia pracy, rozwinięcie zainteresowań, mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucenia szkoły, a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów, odpowiedzialne zaplanowanie własnej kariery zawodowej.</p> <p>Zadania te są realizowane i będą kontynuowane w ramach bieżącej pracy szkoły we współpracy z różnymi instytucjami: Powiatowym Urzędem Pracy w Inowrocławiu, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w Inowrocławiu, uczelniami oraz z pracodawcami.</p>
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	
<p>Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie i wspieranie prawidłowego rozwoju ucznia w wymiarze zdrowotnym, społecznym, moralnym, intelektualnym, duchowym, stawiając jego dobro, bezpieczeństwo i dobre samopoczucie na pierwszym miejscu (uwzględnienie potrzeb i pomysłów uczniów, kształtowanie pozytywnych kontaktów emocjonalnych, aktywizowanie przy realizacji zadań, budowanie więzi ze szkołą, wychowanie w poszanowaniu godności drugiego człowieka oraz porządku publicznego, rozwijanie ciekawości świata oraz indywidualnych zainteresowań i inne); - współzależność i współdziałanie; - kreowanie takiej szkoły, której absolwent sprawnie funkcjonuje w środowisku; - rozwój zawodowy nauczycieli, doskonalenie ich własnego warsztatu pracy; - jakościowy rozwój szkoły. <p>Kierunki rozwoju szkoły:</p> <p>1) opierają się na zaufaniu i budowaniu atmosfery współdziałania,</p>	

- 2) odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze szkoły i uczniów,
- 3) przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły (wyniki kształcenia),
- 4) przyczyniają się do rozszerzania oferty edukacyjnej szkoły poprzez wdrażanie nowoczesnych metod pracy, opartych o solidny i stale doskonalony warsztat pedagogiczny, w tym technologie multimedialną i informacyjną,
- 5) działania określone w programie rozwoju przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych, zgodnie z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i polityki oświatowej w kraju.

Punktem wyjścia przy opracowaniu programu rozwoju szkoły było kreowanie takiej szkoły, której absolwent sprawnie funkcjonuje w środowisku. Naczelną zasadą i najważniejszym celem jest dobro ucznia, jego bezpieczeństwo oraz dobre samopoczucie. Istotną rolę w procesie rozwoju szkoły przypada Radzie Pedagogicznej. Podstawą funkcjonowania Rady jest praca poszczególnych komisji, które zajmują się najważniejszymi obszarami życia szkolnego: dydaktyka, wychowanie i opieka. Niezwykle ważnym elementem programu rozwoju szkoły jest doskonalenie systemu przygotowań uczniów do egzaminu maturalnego i zawodowego. Istotnym elementem uzupełniającym ofertę edukacyjną szkoły jest program zajęć pozalekcyjnych. Program rozwoju szkoły zwraca uwagę na rozwój kompetencji kluczowych, odgrywających istotną rolę w procesie uczenia się przez całe życie, a także potrzebnych każdemu człowiekowi do samorealizacji i rozwoju osobistego.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

Szkoła współpracuje z pracodawcami w zakresie organizacji praktycznej nauki zawodu. W ramach tej współpracy część uczniów naszej szkoły odbywa zajęcia praktyczne u pracodawców, co umożliwia im zdobycie i zastosowanie wiadomości i umiejętności w warunkach naturalnej pracy. Pracodawcy opiniują realizowany program zajęć praktycznych dla zawodu, na podstawie czego wprowadzane są modyfikacje dotyczące dostosowania treści programowych kształcenia w zawodach, do wymagań i oczekiwań pracodawców. Współpraca z pracodawcami sprawia, że oferta szkoły jest w większej mierze dostosowana do aktualnych potrzeb rynku. Pracodawcy poprzez prowadzenie zajęć praktycznych współuczestniczą w przygotowaniu uczniów do potwierdzania kwalifikacji.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Szkoła w latach 2013-2015 uczestniczyła w projekcie pn. „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”, Działanie 9.2. „Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego”.

W ramach projektu prowadzone były następujące zajęcia:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki.
2. Zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego.
3. Zajęcia pozalekcyjne z zakresu wizażu i stylizacji fryzur oraz obsługi programów



w gastronomii.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Materiały edukacyjne otrzymane w ramach realizacji projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” – Biblioteczka równościowa.

1. Poradnik „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach PO KL” – 3 sztuki.
2. Poradnik „Co warto wiedzieć o politykach horyzontalnych w PO KL?” – 2 sztuki.
3. Poradnik „Przegląd inspirujących pomysłów na włączanie perspektywy równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach projektów współfinansowanych z EFS – 1 sztuka.
4. Broszura „Europa dla kobiet” – 4 sztuki.
5. „Co UE może mi zaoferować”. Możliwości związane z edukacją, kulturą i młodzieżą w UE. – 1 sztuka.
6. Folder „Osoby niepełnosprawne są równouprawnione”. Strategia UE w sprawie niepełnosprawności 2010-2020 – 1 sztuka.
7. „Gender mainstreaming active inclusion policies” – 1 sztuka.
8. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2007” – 1 sztuka.
9. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2008” – 1 sztuka.
10. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2009” – 1 sztuka.
11. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2011” – 1 sztuka.
12. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2012” – 1 sztuka.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)
Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

W roku szkolnym 2013/2014 szkoła prowadziła w ramach projektu pn. „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego następujące działania:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki w wymiarze 30 godzin oraz zakup pomocy dydaktycznych – przybory geometryczne dla uczniów (linijka, ekierka, cyrkiel, kątomierz i ołówki).
2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z angielskiego (poziom podstawowy) w wymiarze 30 godzin oraz zakup pomocy dydaktycznych-repetitorium maturalne.

W roku szkolnym 2014/2015 szkoła prowadziła w ramach projektu pn. „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego następujące działania:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla grupy 30 osób w wymiarze 30 godzin oraz zakup pomocy dydaktycznych – przybory geometryczne dla uczniów (kalkulator prosty, linijka, cyrkiel, ekierka, kątomierz i ołówek)
2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z angielskiego (poziom podstawowy) w wymiarze 60 godzin oraz zakup pomocy dydaktycznych-repetytorium maturalne

W roku szkolnym 2015/2016 szkoła prowadziła w ramach art. 42 Karty Nauczyciela następujące działania:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki w wymiarze 30 godzin.


Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami.

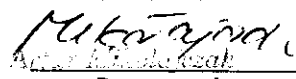
LOS Y ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Gromadzenie i analizowanie informacji o losach absolwentów jest ważnym źródłem danych, które są wykorzystywane przez szkołę do planowania, realizowania i udoskonalania aktualnie prowadzonych procesów edukacyjnych. Dzięki nim szkoła może dokonywać analizy stopnia osiągnięcia celów, które sobie stawia, między innymi jak najlepszego przygotowanie uczniów niepełnosprawnych intelektualnie do wykonywania zawodu i aktywnego funkcjonowania na rynku pracy. Badanie losów absolwentów jest ważne z dwóch powodów. Zbierane dane wykorzystywane są do promocji szkoły, dają szansę na modyfikację oferty edukacyjnej, a po drugie pokazują aktualnym uczniom możliwe kierunki rozwoju, motywują ich do nauki. Większość absolwentów podejmuje pracę zawodową w wyuczonym zawodzie, a około 15% uczniów podejmuje dalszą naukę na studiach wyższych lub szkołach licealnych.

Zatwierdzenie diagnozy:

2016 r. 19


Miruszyński E.
Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego


Mikołajczyk
Data i podpis
dyrektora szkoły

18.08.2016.



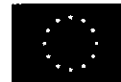
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3
w Inowrocławiu
ul. Dworcowa 25, 88-100 Inowrocław
tel./fax 52 357 60 91
NIP 556-414-91-00, REGON 000192703

Inowrocław, 1 września 2016 r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3/ Technikum		
miejscowość/gmina/powiat	Inowrocław, Inowrocław, inowrocławski		
ulica/kod pocztowy	Dworcowa 25, 88-100 Inowrocław		
numer telefonu	52 357 60 91		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	52 357 69 91, zspnr3_inowroclaw@poczta.fm, zspnr3inowroclaw.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	1946/Powiat Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	Paweł Karólewski		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	289	K: 10	M: 279
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	0		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	4		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<p>1. Poznanie ucznia słabego oraz jego sytuacji (jakie trudności wykazuje, czy trudności zostały zdiagnozowane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, Jak uczeń funkcjonuje w środowisku szkolnym, rówieśniczym, rodzinnym).</p> <p>2. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie ze wskazaniami poradni lub na podstawie diagnozy ucznia.</p> <p>3. Wzbogacenie lekcji o środki dydaktyczne, które mogą wspomagać przyswajanie wiedzy przez ucznia.</p> <p>4. Różnicowanie zadań i prac domowych</p>	<p>1. Uczniowie deklarują, że:</p> <p>a) matematyka to przedmiot trudny,</p> <p>b) lekcje obowiązkowe nie wystarczają na zrozumienie wszystkich treści,</p> <p>c) liczebność klas ogranicza możliwości indywidualnego tłumaczenia treści przez nauczyciela.</p> <p>2. Niska średnia ocen z matematyki.</p> <p>3. Niskie wyniki egzaminu maturalnego z matematyki – wynik średni na poziomie podstawowym w szkole w roku 2015 wyniósł 35%, czyli poniżej średniej w województwie (44%).</p> <p>4. Uczniowie mają opóźnienia w zakresie</p>		



<p>(odpowiednio do możliwości ucznia słabego).</p> <p>5. Odpowiednia motywacja do nauki, bazowanie na mocnych stronach ucznia, zachęcanie do systematycznej pracy i systematyczne ocenianie ucznia).</p> <p>6. Systematyczne kontakty z rodzicami ucznia słabego (w celu wczesnego wykrycia trudności szkolnych, stała współpraca w zakresie podejmowania jednolitych działań szkoły i domu rodzinnego).</p> <p>7. Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki oraz zakup pomocy dydaktycznych.</p>	<p>przerobionego materiału z wcześniejszych stopni edukacji.</p> <p>5. Barrierami uczestnictwa w zajęciach jest: brak wiary we własne siły i możliwości, brak świadomości doksztalcania się, brak wsparcia ze strony rodziców, niechęć do podnoszenia kwalifikacji, trudności z dojazdem do domu - większość uczniów pochodzi z poza terenu Inowrocławia.</p> <p>6. Niedostateczne wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne utrudnia stosowanie aktywizujących metod nauczania i uatrakcyjnienie zajęć oraz przyswajanie wiedzy przez uczniów.</p> <p>7. Konieczna jest realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki - poziom podstawowy - 2 grupy (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych: - zbiorów zadań – 30 szt., zestawu przyborów geometrycznych - 30 szt., kalkulatorów prostych - 30 szt.</p> <p>Cele zajęć: usunięcie trudności wynikających ze zrozumienia materiału, wyrównanie poziomu nauczania w stosunku do uczniów zdolniejszych.</p> <p>Efekty uczenia się: zwiększenie zdawalności z egzaminu maturalnego oraz podniesienie średniej ocen z przedmiotu w klasyfikacji rocznej.</p>
<p>DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM</p>	
<p>Działania priorytetowe:</p> <p>1. Poznanie ucznia zdolnego (na podstawie diagnozy), jakie wykazuje uzdolnienia, jakie ma preferencje, jaki bagaż życiowy.</p> <p>2. W procesie dydaktycznym należy zwrócić uwagę na odpowiedni do preferencji styl pracy nauczyciela, dać mu możliwość uzewnętrznienia jego zdolności.</p> <p>3. Indywidualizacja nauczania i tempa uczenia się.</p> <p>4. Poszerzanie treści programowych w nauczaniu, różnicowanie poziomu trudności treści nauczania.</p> <p>5. Stosowanie odpowiednich form pracy</p>	<p>Potrzeby/problemy:</p> <p>1. Niewystarczająca liczba godzin aby płynnie komunikować się w języku obcym.</p> <p>2. Uczniowie mają problemy w konwersacji w języku obcym - brakuje łatwości w porozumiewaniu się.</p> <p>3. Umiejętność sprawnego posługiwania się językiem obcym, jest uznawana za pierwszoplanową potrzebę, zarówno przez uczniów jak i ich rodziców.</p> <p>4. Uczniowie mają opóźnienia w zakresie przerobionego materiału z wcześniejszych stopni edukacji.</p> <p>5. Niedostateczne wyposażenie</p>



<p>na lekcji (np. przydzielanie dodatkowych zadań do rozwiązania, różnicowanie stopnia trudności tych zadań, zadania na ferie lub wakacje, systematyczne sprawdzanie dodatkowych zadań, stwarzanie sytuacji problemowych itp.).</p> <p>6. Dbanie o odpowiednie relacje ucznia zdolnego z pozostałymi uczniami w klasie; np. wdrażanie do organizowania pomocy koleżeńskiej w przyswajaniu treści programowych, opieka ucznia zdolnego nad uczniem słabym.</p> <p>7. Pomoc nauczyciela w rozwijaniu zainteresowań ucznia zdolnego.</p> <p>8. Współpraca z rodzicami ucznia zdolnego.</p> <p>9. Organizowanie w razie potrzeby indywidualnego toku nauczania we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>10. Stwarzanie przez szkołę odpowiednich warunków do rozwijania uzdolnień i poszerzania wiedzy uczniów zdolnych (np. organizowanie konkursów zadaniowych, indywidualizacja zajęć dydaktycznych poszerzających uzdolnienia).</p> <p>11. Organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z języka angielskiego oraz zakup pomocy dydaktycznych.</p>	<p>klasopracowni utrudnia stosowanie aktywizujących metod nauczania i uatrakcyjnienie zajęć oraz przyswajanie wiedzy przez uczniów.</p> <p>Konieczna jest realizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z języka angielskiego-poziom podstawowy - 1 grupa (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia: zestaw – podręczniki + ćwiczenia - 15 szt.</p> <p>Cele zajęć: usunięcie trudności wynikających ze zrozumienia materiału, wyrównanie poziomu nauczania w stosunku do uczniów zdolniejszych, zwiększenie płynności w komunikowaniu się w języku obcym.</p> <p>Efekty uczenia się: zwiększenie zdawalności z egzaminu maturalnego oraz podniesienie średniej ocen z przedmiotu w klasyfikacji rocznej.</p>
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>1. Ścisła współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi rozwój ucznia (np. poradnie psychologiczno – pedagogiczne, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorzy sądowi).</p> <p>2. Pomoc rodzicom i ścisła współpraca z domem rodzinnym pod kątem diagnozy problemów oraz ich eliminowania, konsultacje indywidualne dla rodziców i uczniów realizowane są przez pedagoga szkolnego na bieżąco i kontynuowane będą w miarę potrzeb.</p>	<p>1. Uczniowie niezbyt chętnie zgłaszają otwarcie problemy wynikające z braków w wiedzy lub umiejętności oraz trudności w uczeniu się lub nabywaniu umiejętności.</p> <p>2. Uczniowie deklarują chęć udziału w pozalekcyjnych formach wsparcia psychologiczno-pedagogicznych, ankietach i badaniach dotyczących ich potrzeb.</p> <p>3. Rodzice informują nauczycieli o trudnościach w odrabianiu prac domowych i uczeniu się matematyki w domu.</p> <p>Na podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.</p>



	W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęć udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich niepełnosprawności, zostanie uruchomiony mechanizm racjonalnych usprawnień.
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje zawodowe i edukacyjne.</p> <p>2. Organizowanie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej poprzez:</p> <p>a) organizowanie spotkań informacyjnych z przedstawicielami poszczególnych branż zawodowych,</p> <p>b) poprzez realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego (np. spotkań z doradcą zawodowym – konsultacje indywidualne oraz spotkania grupowe).</p> <p>3. Prowadzenie zajęć przygotowujących do pełnienia roli zawodowej.</p> <p>4. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę.</p> <p>5. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i doradcą zawodowym w w/w zakresie.</p> <p>Działania prowadzone są w szkole w ramach przedmiotów: „Przedsiębiorczość” oraz „Prowadzenie i podejmowanie działalności gospodarczej”.</p>	<p>1. Wspierać uczniów w procesie kształtowania ich drogi edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>2. Pomoc uczniom w wyborze dalszych kierunków kształcenia.</p>
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	
Rozwój Technikum oraz utworzenie nowych kierunków zawodowych zgodnych z polityką oświatową powiatu i zapotrzebowaniem rynku pracy. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć pozalekcyjnych służących kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych.	
WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)	
Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Uniwersytet Technologiczno Przyrodniczy w Bydgoszczy, OPAKMET Sp. Komandytowa w Inowrocławiu, POZKAL Sp. Komandytowa	



w Inowrocławiu, WARAN Sp. z o.o. w Toruniu, REMSOD Sp. z o.o. w Inowrocławiu, ALSTALL w Inowrocławiu, Zakład Energetyki Ciepłej w Inowrocławiu.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

- 1) COMENIUS”,
- 2) ”Chcesz zostać orłem-przyjdź na zajęcia pozaszkolne, pozalekcyjne i dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych” (2009/2010),
- 3) „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” (2013-2015).

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Materiały edukacyjne otrzymane w ramach realizacji projektu „Twoja wiedza - Twoja przyszłość” – Biblioteczka równościowa.

1. Poradnik „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach PO KL” – 3 sztuki.
2. Poradnik „Co warto wiedzieć o politykach horyzontalnych w PO KL?” – 2 sztuki.
3. Poradnik „Przegląd inspirujących pomysłów na włączanie perspektywy równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach projektów współfinansowanych z EFS – 1 sztuka.
4. Broszura „Europa dla kobiet” – 4 sztuki.
5. „Co UE może mi zaoferować”. Możliwości związane z edukacją, kulturą i młodzieżą w UE – 1 sztuka.
6. Folder „Osoby niepełnosprawne są równouprawnione”. Strategia UE w sprawie niepełnosprawności 2010-2020 – 1 sztuka.
7. „Gender mainstreaming active inclusion policies” – 1 sztuka.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)
Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

W roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016 szkoła prowadziła następujące działania:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki

2013/2014 – zajęcia wyrównawcze dla uczniów o indywidualnych potrzebach edukacyjnych (60 godz., 8 uczniów zajęcia prowadzone były w ramach art. 42 KN),
- zajęcia fakultatywne przygotowujące do matury oraz studiów technicznych w klasach maturalnych (60 godz., 26 uczniów, zajęcia prowadzone były w ramach art. 42 KN),
- zajęcia wspomagające dla uczniów klas pierwszych, którzy nie osiągnęli postępów w nauce matematyki (60 godz., 10-15 uczniów, zajęcia prowadzone były w ramach art. 42 KN),



2014/2015 – zajęcia wyrównawcze dla uczniów o indywidualnych potrzebach edukacyjnych (60 godz., 6 uczniów, zajęcia prowadzone były w ramach art. 42 KN),
- zajęcia fakultatywne przygotowujące do matury oraz studiów technicznych w klasach maturalnych (60 godz., 30 uczniów, zajęcia prowadzono w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki),
- zajęcia wspomagające dla uczniów klas pierwszych, którzy nie osiągnęli postępów w nauce matematyki (60 godz., 10-15 uczniów, zajęcia prowadzone były w ramach art. 42 KN),

2015/2016 - zajęcia fakultatywne przygotowujące do matury oraz studiów technicznych w klasach maturalnych (60 godz., 14 uczniów, zajęcia prowadzone były w ramach art. 42 KN),
- zajęcia wspomagające dla uczniów klas pierwszych, którzy nie osiągnęli postępów w nauce matematyki (60 godz., 10-15 uczniów, zajęcia prowadzono w ramach art. 42 KN).

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia:

2014/2015 – zakup kalkulatorów i przyborów do geometrii w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

2. Zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego

2014/2015 – zajęcia dodatkowe doskonalące kompetencje językowe (60 godz., 15 uczniów, zajęcia prowadzono w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki).

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia - zakup podręczników dla uczniów.

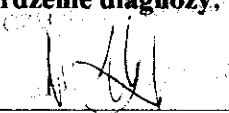
Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami.

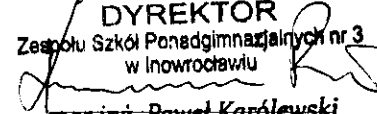
LOSZY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Brak kontaktu z absolwentami.

Zatwierdzenie diagnozy:

2016 -10- 19


Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

1.09.2016r.
DYREKTOR
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3
w Inowrocławiu

mgr inż. Paweł Karólewski
Data i podpis
dyrektora szkoły



Pieczętka szkoły

Inowrocław, 19.09.2016 r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4/ Technikum		
miejscowość/gmina/powiat	Inowrocław/ Inowrocław/ Inowrocławski		
ulica/kod pocztowy	Józefa Krzywińskiego 8, 88-100		
numer telefonu	52 353 03 65		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	52 353 03 65/ekonom@ekonom-ino.pl/ www.ekonom-ino.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1952 rok/ Powiat Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	Mgr Artur Nalewajski		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	462	K: 336	M: 126
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	Nie dotyczy		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	4		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - ciągła motywacja ucznia do pracy, - kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary we własne możliwości. <p>Działania będą obejmować uczniów mających trudności w opanowaniu podstawy programowej w stopniu dopuszczającym. Działania te powinny być skierowane do uczniów kończących szkołę.</p> <p>Priorytetem jest realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych z matematyki</p>	<p>Problemem w szkole jest niewystarczające kształcenie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych z matematyki.</p> <p>Uczniowie z klas maturalnych osiągają niezadawalające wyniki z matematyki. W roku 2015 średni wynik w województwie kujawsko-pomorskim był bardzo niski (44%), w naszej szkole uzyskaliśmy wynik 50,58%, ale w dalszym ciągu jest on niezadawalający. Problemy uczniów wynikają z posiadanych braków z matematyki na wcześniejszych etapach edukacyjnych, tj. ze szkoły podstawowej i gimnazjum. Dla wielu uczniów liczba z matematyki jest niewystarczająca, a sytuacja materialna wielu</p>		

<p>oraz zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia.</p>	<p>z nich nie pozwala na korepetycje. Powodem trudności niektórych z nich jest brak rozumienia sensu zadania, trudności z czytaniem i rozumieniem czytanego tekstu, niedostrzeżenie zależności pomiędzy wielkościami, brak właściwej odporności emocjonalnej na sytuacje trudne, jaką jest rozwiązywanie zadań, wycofywanie się z rozwiązywania problemu.</p> <p>Bariery uczestnictwa uczniów objętych zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi to: niska samoocena, brak wiary we własne możliwości, czasami brak motywacji do podnoszenia własnych umiejętności. Część uczniów pochodzi z terenów wiejskich, gdzie utrudniony jest dojazd do szkoły lub po zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Istnieje potrzeba organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych z matematyki- poziom podstawowy – 1 grupa (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia: zbiór zadań- 15 szt., kalkulator prosty- 15 szt., zestaw przyborów geometrycznych- 15 szt.</p> <p>Celem zajęć jest rozwój kompetencji kluczowych uczniów/uczennic oraz zmniejszenie dysproporcji edukacyjnych uczniów/uczennic szkół o kształceniu zawodowym w szczególności przygotowanie do obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki.</p>
<p>DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM</p>	
<p>Działania priorytetowe:</p>	<p>Potrzeby/problemy:</p>
<p>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - rozwijanie zainteresowań. Działania te należy skierować do uczniów, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania, poszerzać wiedzę o dodatkowe treści.</p>	<p>Problemem w szkole jest niewystarczające kształcenie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych z matematyki.</p> <p>Problemem szkoły jest niewystarczająca liczba godzin z matematyki w programie nauczania. Wielu uczniów, którzy chcą kontynuować naukę na studiach wyższych,</p>

	<p>gdzie wymagane są bardzo wysokie wyniki, nie stać na dodatkowe płatne korepetycje z matematyki. W 2015 r. na egzaminie maturalnym z matematyki na poziomie rozszerzonym uzyskaliśmy średni wynik 24,5% przy średniej wojewódzkiej 28%. Istnieje potrzeba realizacji zajęć dla uczniów chcących poszerzać swoje wiadomości z matematyki. Szkoła nie posiada wystarczającej ilości pomocy dydaktycznych, aby ułatwić zrozumienie treści z matematyki na poziomie rozszerzonym.</p> <p>Konieczna jest realizacja zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych z matematyki - poziom rozszerzony - 1 grupa(15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia: zbiór zadań- 15 szt., kalkulator prosty- 15 szt., zestaw przyborów geometrycznych- 15 szt.</p> <p>Cele zajęć: wdrożenie uczniów do systematyczności i pracowitości; wdrożenie do samodzielnego, twórczego myślenia, wzmacnianie pozytywnych emocji; motywowanie do podejmowania wysiłku pomimo porażek i niepowodzeń, rozbudzenie zainteresowania matematyką; rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy.</p> <p>Zajęcia przeznaczone są dla uczniów klas drugich i trzecich, którzy chcą osiągać bardzo wysokie wyniki na poziomie rozszerzonym, co ułatwi kontynuowanie nauki na studiach wyższych.</p>
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>W ramach bieżącej pracy szkoły podejmowane są następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych ucznia, - konsultacje z nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, - porady pedagoga szkolnego dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z uczniem i rodzicami wg potrzeb. <p>Na podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęć udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich</p>

<p>i ucznia, - pedagogizacja rodziców -współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<p>niepełnosprawności, zostanie uruchomiony mechanizm racjonalnych usprawnień.</p>
---	--

DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE

<i>Działania priorytetowe:</i>	<i>Potrzeby/problemy:</i>
<p>- poznawanie własnych predyspozycji, - rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, - umiejętność określania swoich mocnych stron, świadomość własnych ograniczeń, - znajomość czynników trafnego wyboru ścieżki edukacyjnej, - metody poszukiwania pracy, sprawdzania sytuacji na rynku, - przygotowanie do roli pracownika, - analiza własnych możliwości psychofizycznych przy wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>W ramach współpracy z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną prowadzone są dla każdej klasy warsztaty z poradnictwa zawodowego. Każda klasa w cyklu kształcenia uczestniczy w tych warsztatach. Ponadto młodzież uczestniczy w Targach Pracy organizowanych przez Powiat Inowrocławski oraz Powiatowy Urząd Pracy w Inowrocławiu.</p>	<p>- ciągła identyfikacja potrzeb, - dostosowanie oferty edukacyjnej do rynku pracy, - zaangażowanie wychowawców w pełnienie roli doradcy zawodu.</p> <p>Działania te prowadzone są w szkole i będą kontynuowane w ramach bieżącej pracy szkoły.</p>

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

<p>Główne kierunki rozwoju szkoły dotyczą obszarów:</p> <p>Obszar kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • być placówką o wysokim poziomie nauczania, • stwarzać środowisko sprzyjające uczeniu się, • stosować aktywizujące metody nauczania, • indywidualnie podchodzić do ucznia, dobierać metody, formy i zadania stosownie do potrzeb i możliwości ucznia, • otaczać opieką uczniów zdolnych oraz mających kłopoty w nauce, • organizować zajęcia pozalekcyjne, • organizować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
--

- organizować konkursy przedmiotowe i zawodowe, zawody wyzwajające w uczniach chęć współzawodnictwa,
- inspirować uczniów i nauczycieli do działań twórczych i samorozwoju,
- poszerzać wiedzę o regionie,
- systematycznie badać jakość pracy szkoły,
- ustawicznie doskonalić umiejętności kadry pedagogicznej.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku
Wyższe Szkoła Logistyczna w Poznaniu
Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy, Inowrocławiu
2 Pułk Inżynieryjny w Inowrocławiu
Bank Zachodni WBK

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

1. „Chcesz zostać orłem-przyjdź na zajęcia pozaszkolne, pozalekcyjne i dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych” (2009/2010).
2. „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” (2013-2015).

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Materiały edukacyjne otrzymane w ramach realizacji projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” – Biblioteczka równościowa.

1. Poradnik „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach PO KL” – 3 sztuki.
2. Poradnik „Co warto wiedzieć o politykach horyzontalnych w PO KL?” – 2 sztuki.
3. Poradnik „Przegląd inspirujących pomysłów na włączanie perspektywy równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach projektów współfinansowanych z EFS – 1 sztuka.
4. Broszura „Europa dla kobiet” – 4 sztuki.
5. „Co UE może mi zaoferować”. Możliwości związane z edukacją, kulturą i młodzieżą w UE. – 1 sztuka.
6. Folder „Osoby niepełnosprawne są równouprawnione”. Strategia UE w sprawie niepełnosprawności 2010-2020 – 1 sztuka.
7. „Gender mainstreaming active inclusion policies” – 1 sztuka.
8. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2007” – 1 sztuka.
9. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2008” – 1 sztuka.
10. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2009” – 1 sztuka.
11. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2011” – 1 sztuka.
12. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2012” – 1 sztuka.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

W roku szkolnym 2013/2014 oraz 2014/2015 szkoła prowadziła następujące działania:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki w ramach projektu pn. „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

W roku szkolnym 2015/2016 szkoła prowadziła następujące działania:

1. Zajęcia pozalekcyjne z matematyki (w tym poziom rozszerzony) dla uczniów klas czwartych, prowadzone w ramach realizacji godziny z art. 42 Karty Nauczyciela.
2. W okresie ostatnich 12 - miesięcy zakupiono wizualizer dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Przeprowadzono zajęcia pozalekcyjne dla ucznia słabowidzącego.

Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami.

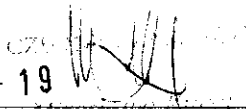
LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

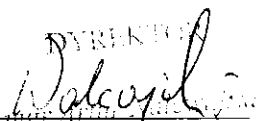
Szkoła prowadzi zajęcia dodatkowe, które dają możliwość wyrównywania szans i podnoszenia własnych wiadomości i umiejętności, co pozytywnie wpływa na zdawalność egzaminów zewnętrznych.

Nasi absolwenci w przeważającej większości kontynuują naukę na studiach licencjackich i magisterskich w formie dziennej lub zaocznej.

Zatwierdzenie diagnozy:

2016-10-19


Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego


Data i podpis
dyrektora szkoły
19.09.2016.



ZESPÓŁ
SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 5
im. gen. Władysława Sikorskiego
ul. Narutowicza 34
88-100 Inowrocław

Inowrocław, 1 września 2016 r.

Pieczętka szkoły

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 im. gen. Władysława Sikorskiego w Inowrocławiu/ Technikum		
miejscowość/gmina/powiat	Inowrocław/Inowrocław/Powiat Inowrocławski		
ulica/kod pocztowy	ul. Narutowicza 34, 88-100 Inowrocław		
numer telefonu	52 35 74 680		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	sekretariat-zspnr5@o2.pl / www.budowlankaino.com		
data założenia szkoły/organ prowadzący	1964 r. / Powiat Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	Danuta Paluszak		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	366	K: 94	M: 272
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	80		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	3		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<p>Działaniem priorytetowym jest stworzenie warunków do prowadzenia z uczniami słabymi zajęć pozalekcyjnych, wyrównujących ich szanse edukacyjne z języka niemieckiego na poziomie podstawowym.</p> <p>Priorytetem szkoły jest podnoszenie wyników kształcenia poprzez: motywowanie uczniów z problemami dydaktycznymi do systematycznego zdobywania wiedzy, pomoc uczniom, którzy mają trudności z przyswajaniem wiedzy z różnych powodów oraz do korzystania z pomocy dodatkowej w szkole.</p>	<p>Największa liczba uczniów szkoły ma problemy z takimi przedmiotami jak: języki obce. Trudności dydaktyczne uczniów wynikają przede wszystkim z: poświęcania zbyt małej ilości czasu na naukę z danego przedmiotu, trudności ze zrozumieniem tematu/przedmiotu, zaległości z wcześniejszych lat nauki, niesystematycznego uczenia się, trudności osobistych/rodzinnych, różnego typu dysfunkcji/chorób/zaburzeń emocjonalnych, nieznajomości technik uczenia się.</p> <p>Dla uczniów z problemami dydaktycznymi na</p>		



zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, przygotowuje się dodatkowe zadania i ćwiczenia, w celu zrozumienia i przyswojenia materiału lekcyjnego, z którym młodzież ma problemy oraz uczniowie mogą korzystać z indywidualnej pomocy nauczyciela.

Część uczniów rezygnuje z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z powodu niedogodnego terminu ich odbywania, korzystania z pomocy dydaktycznej w szkole, chętnie w zajęciach dodatkowych uczestniczą uczniowie klas czwartych.

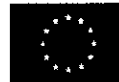
Bariery uczestnictwa uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych to:

- brak świadomości potrzeby dokończania się,
- niechęć do podnoszenia kwalifikacji,
- niska motywacja wśród młodzieży,
- brak wiary we własne siły i możliwości,
- niechęć korzystania z dodatkowej pomocy uczniom słabym w szkole.

Problemem jest również brak pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć.

Istnieje potrzeba realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka niemieckiego- poziom podstawowy - 1 grupa (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych:

- tablica interaktywna- 1 szt.,
- stanowisko komputerowe +komputer+ projektor multimedialny +ekran- 1 szt.,
- telewizor + odtwarzacz CD i DVD + mikrofon- 1 szt.,
- słowniki dwujęzyczne+ mapy + plansze + plakaty- 15 szt.,
- podręczniki, czasopisma, kolekcje filmowe i muzyczne, audiobooki, gry- 15 szt.



	<p>Zajęcia przeznaczone dla uczniów klasy drugiej Technikum, kształcących się w zawodach: Technik budownictwa, /Technik renowacji elementów architektury, Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. Mają na celu przygotowanie uczniów do zdawania egzaminu maturalnego z języka niemieckiego oraz do podniesienia wyników nauczania z języka niemieckiego.</p> <p>Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Działaniem priorytetowym jest stworzenie warunków do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych z matematyki na poziomie rozszerzonym, w celu dążenia do rozwoju uzdolnień uczniów, w celu pomocy im w nauce i chcąc motywować młodzież do pokonywania trudności z przedmiotów ścisłych. Tego typu zajęcia rozwijają uzdolnienia, pracę indywidualną nauczyciela z uczniem, zachęcają i pomagają w przygotowaniach do udziału w konkursach przedmiotowych.</p>	<p>Uczeń uzdolniony osiąga bardzo dobre wyniki tylko w określonych przedmiotach, np.: ścisłych, więc może mieć trudności z opanowaniem wiedzy z innych przedmiotów.</p> <p>W ZSP nr 5 w Inowrocławiu są uczniowie uzdolnieni matematycznie, z przedmiotów zawodowych, plastycznie.</p> <p>Potrzebą szkoły w zakresie kształcenia uczniów uzdolnionych jest organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z matematyki. Zdawalność matematyki na poziomie rozszerzonym w szkole wynosi 21,43%, jest to wynik niższy niż we województwie kujawsko-pomorskim o 6,57%. W szkole są prowadzone zajęcia z matematyki dla uczniów zdolnych, ale liczba ich godzin (1 godzina w tygodniu) nie jest wystarczająca, by zaspokoić potrzeby każdego ucznia zdolnego. Wspierając uczniów zdolnych matematycznie zasadne jest zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych z tego przedmiotu, w większym wymiarze godzin, na poziomie rozszerzonym. Szkoła</p>



dysponuje niepełną bazą dydaktyczną, co jest również warunkiem rozwoju ucznia uzdolnionego.

Bariery uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych to:

- niska świadomość potrzeby dokształcania się,
- zbyt duża liczba zajęć lekcyjnych, zgodnie z ramowymi planami nauczania w ciągu tygodnia (brak czasu),
- niechęć do podnoszenia kwalifikacji,
- niska motywacja wśród młodzieży do samorozwoju,
- niechęć korzystania z dodatkowej pomocy w szkole.

Konieczna jest realizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z matematyki - 1 grupa (15 os.) - poziom rozszerzony oraz zakup pomocy dydaktycznych:

- zestaw: laptop + projektor+ głośniki zewnętrzne+ tablica interaktywna+ oprogramowanie- 1 szt.,

- urządzenia wielofunkcyjne- 1 szt.,

- kalkulatory zaawansowane- 15 szt.

Zajęcia przeznaczone dla uczniów klasy drugiej Technikum, kształcących się w zawodach: Technik budownictwa/Technik architektury krajobrazu/Technik renowacji elementów architektury/Technik geodeta/Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. Mają na celu przygotowanie uczniów do zdawania egzaminu maturalnego z matematyki, do uczestnictwa w konkursach matematycznych oraz do podniesienia wyników nauczania z matematyki.



	<p>Szkoła dysponuje kadrami pedagogicznymi posiadającymi kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Opieka psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności, tak aby umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój i zdobycie wykształcenia, pomimo posiadanych dysfunkcji czy pojawiających się trudności.</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest również rodzicom uczniów i nauczycielom. Polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.</p> <p>Dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ZSP nr 5 organizowane są następujące formy pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające uzdolnienia, - zajęcia rewalidacji indywidualnej, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, - porad i konsultacji, 	<p>Uczniowie wymagający wsparcia otoczeni są opieką pedagoga szkolnego oraz specjalistów instytucji zewnętrznych, np.: Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień, Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorów sądowych.</p> <p>Działania te będą w dalszym ciągu kontynuowane w ramach bieżącej pracy szkoły.</p> <p>Obecni uczniowie niepełnosprawni, którzy zgłoszą chęć udziału w projekcie nie wymagają dodatkowego sprzętu medycznego oraz dostosowanych miejsc pracy. Dzięki możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych uczniowie niepełnosprawni będą mogli skorzystać:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z dodatkowej pomocy nauczyciela prowadzącego zajęcia, ujęte w projekcie (wyjaśnianie poleceń, odczytywanie poleceń, sprawdzanie ich rozumienia itp.), • z wydłużonego czasu pracy na wykonywanie zadań, ćwiczeń, poleceń, • z dodatkowych przerw w pracy,



<p>- warsztatów i szkoleń.</p> <p>W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana także w trakcie bieżącej pracy z uczniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> z leków, przepisanych przez lekarza, ze względu na daną niepełnosprawność, <p>z pomocy medycznej w szkole.</p> <p>Na podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęć udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich niepełnosprawności, zostanie uruchomiony mechanizm racjonalnych usprawnień</p>
<p>DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE</p>	
<p>Działania priorytetowe:</p>	<p>Potrzeby/problemy:</p>
<p>Działaniem priorytetowym jest rozwój kompetencji kluczowych poprzez stworzenie zajęć z kształtowania postaw kreatywności. Chcąc wzbudzić u młodzieży zwiększenie samooceny, wiary w swoje siły, umocnienie prawidłowych zachowań interpersonalnych, by przygotować młodych ludzi do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Zajęcia tego typu będą miały na celu przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezrobocie, - problemy zdrowotne, - adaptacja do warunków pracy i mobilności zawodowej. <p>Będą przygotowywały ucznia do roli pracownika, a nauczycieli do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.</p> <p>Priorytetem działań jest pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych, wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.</p>	<p>Szczególnym oddziaływaniem jest kształtowanie postaw kreatywności i wejścia na rynek pracy, autoprezentacji oraz zachowań w środowisku pracy.</p> <p>W ofercie szkoły brakuje tego rodzaju zajęć w szczególnym i rozszerzonym ich zakresie. Są realizowane jedynie zagadnienia ogólne, dotyczące kreatywności młodzieży i przygotowania jej przyszłej kariery edukacyjnej i zawodowej - przy okazji doraźnych zastępstw i okazyjnych spotkań z doradcą zawodowym, co ogranicza możliwości rozwoju ucznia w tym kierunku. Jednoroczne wyjazdy na uczelnie wyższe nie wystarczą w przygotowaniu ucznia do kreowania własnego wizerunku i całkowitego poznania relacji interpersonalnych. Kreatywność i przedsiębiorczość są postawami niezbędnymi do skutecznego poruszania się po rynku pracy i funkcjonowania we współczesnym świecie.</p> <p>Konieczna jest realizacja zajęć pozalekcyjnych z kształtowania postaw kreatywności - 1 grupa (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych:</p>



Dzięki nim uczeń będzie aktywnie poszukiwał pracy, dalej się edukował, udzielał się w warsztatach poza szkołą i na terenie szkoły, brał udział w Drzwiach otwartych szkół wyższych, uczestniczył w prezentacjach kierunków technicznych, Salonach Maturzystów na UMK, UTP, UKW.

- laptop- 1 szt.,
- projektor- 1 szt.,
- ekran- 1 szt.,
- głośniki- 2 szt.,
- urządzenia wielofunkcyjne- 1 szt.

Zajęcia przeznaczone dla uczniów klasy drugiej Technikum, kształcących się w zawodach: Technik budownictwa/Technik architektury krajobrazu/Technik renowacji elementów architektury/Technik geodeta/Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. Mają na celu przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, do radzenia sobie w dorosłym życiu, do zdobycia umiejętności autoprezentacji. Uczniowie będą radzili sobie w dalszej edukacji lub podczas podjęcia pracy zawodowej, będą wystarczająco przygotowani do wejścia na rynek pracy, będą potrafili rozwiązywać problemy, jakie stawiać będzie przed nimi życie, będą potrafili użyć autoprezentacji, nabiorą pewności siebie i chęci dążenia do podnoszenia swoich kwalifikacji.

Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

GLÓWNE KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY

- Działania szkoły zgodne z trendami rozwoju gospodarki i potrzebami współczesnego społeczeństwa;
- Utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia i wychowania;
- Dostosowanie stylu zarządzania i pracy do wzmocnienia wizerunku szkoły w środowisku.



GLÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA

- dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb rynku,
- pełne wykorzystanie i rozwój posiadanych zasobów,
- pozyskanie środków finansowych na działania pozwalające zmianę wizerunku szkoły poprzez: nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi, nawiązanie współpracy i wymiany ze szkołami z innych krajów, wykorzystanie funduszy unijnych,
- zatrudnienie wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodne z planem rozwoju szkoły,
- rzetelna realizacja podstawy programowej i standardów wymagań poprzez efektywny nadzór pedagogiczny,
- nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi,
- skuteczne motywowanie uczniów do wysiłku,
- planowanie wyprzedzające oparte na analizie, określające oczekiwane efekty,
- prawidłowy obieg informacji,
- tworzenie klimatu dobrej pracy i współpracy,
- motywowanie nauczycieli do działań innowacyjnych i wdrażania zmian,
- pozyskanie rodziców i uczniów do działań na rzecz szkoły.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy w Bydgoszczy - coroczny udział uczniów klas programowo najwyższych Technikum w „Salonie Maturzystów” – wyjazdy w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadzonego w naszej szkole, udział uczniów w zajęciach, wywiadach, konsultacjach i warsztatach oraz spotkaniach ze studentami, co wpływa na podnoszenie poziomu kształcenia młodzieży. Szkoła otrzymała pomoc w opracowaniu programów nauczania, organizowała wspólne przedsięwzięcia.

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu - coroczny udział uczniów klas III i IV Technikum w pokazach z fizyki na Wydziale Fizyki UMK w Toruniu.

Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy - coroczne wizyty przedstawicieli WSG w naszej szkole w celu zaprezentowania własnej oferty edukacyjnej dla uczniów klas programowo najwyższych Technikum. Uczelnia zaproponowała pomoc naukowo-dydaktyczną, organizację wspólnych przedsięwzięć popularno-naukowych, kulturalnych, sportowych i rekreacyjnych. Młodzież brała udział w ćwiczeniach terenowych, prowadzonych przez specjalistów, w seminariach, pokazach i prelekcjach. Wszystko to ma na celu promocję modelu edukacji ogólnokształcącej i zawodowej.

Wyższa Szkoła Bankowa w Bydgoszczy - coroczne wizyty przedstawicieli WSB w naszej szkole w celu zaprezentowania własnej oferty edukacyjnej dla uczniów technikum z klas programowo najwyższych.



UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

W latach 2010/2011 – 2012/2013 w ramach projektu „Nowa jakość kształcenia zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim” uczniowie ukończyli specjalistyczne zajęcia zawodowe do nabycia nowych kwalifikacji zawodowych w CKP – 12 uczniów, zajęcia z języka obcego zawodowego – 12 uczniów, zajęcia w firmach symulacyjnych pn.: ”Przedsiębiorczość w praktyce” - 12 uczniów, zajęcia wyrównawcze z matematyki, przygotowujące do egzaminu zawodowego – 36 uczniów, zajęcia praktycznej nauki zawodu w CKP – 104 uczniów i zajęcia z doradcą zawodowym – 24 uczniów.

W latach 2013/2014 i 2014/2015 szkoła brała udział w projekcie współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego funduszu Społecznego – Kapitał Ludzki, gdzie realizowała zajęcia w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” tj.: zajęcia pozalekcyjne z energii odnawialnej (2 grupy), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (2 grupy), zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego (1 grupa).

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Materiały edukacyjne otrzymane w ramach realizacji projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” – Biblioteczka równościowa.

1. Poradnik „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach PO KL” – 3 sztuki.
2. Poradnik „Co warto wiedzieć o politykach horyzontalnych w PO KL?” – 2 sztuki.
3. Poradnik „Przegląd inspirujących pomysłów na włączanie perspektywy równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach projektów współfinansowanych z EFS – 1 sztuka.
4. Broszura „Europa dla kobiet” – 2 sztuki.
5. „Gender mainstreaming active inclusion policies” – 1 sztuka.
6. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2007” – 1 sztuka.
7. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2008” – 1 sztuka.
8. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2009” – 1 sztuka.
9. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2011” – 1 sztuka.
10. Album prezentujący laureatów konkursu “Dobre Praktyki EFS 2012” – 1 sztuka.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)
Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Szkoła współpracuje z partnerami krajowymi, nie tylko z uczelniami wyższymi. Aktywnie współpracuje z pracodawcami w zakresie przygotowania absolwentów do oczekiwań rynku pracy. Realizuje projekty finansowane ze środków UE na zadania edukacyjne. Szkoła prowadzi



doradztwo edukacyjno-zawodowe. Kontroluje wyniki egzaminów zewnętrznych i wykorzystuje je do podniesienia jakości pracy szkoły. Ponad to w szkole monitorowane są osiągnięcia uczniów w cyklu kształcenia oraz rozpoznaje się i zaspokaja ich potrzeby. Monitoruje się również karierę zawodową i naukową absolwentów szkoły. Szkoła zapewnia młodzieży odpowiednią kadre pedagogiczną i organizuje proces kształcenia w zawodach, wprowadzając innowacje i eksperymenty pedagogiczne, wykorzystuje środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Zapewnia odpowiednią bazę lokalową i zaplecze do efektywnego kształcenia uczniów i zdobywania przez nich niezbędnej wiedzy i umiejętności zawodowych. W ciągu ostatnich trzech lat szkoła nie otrzymała w/w doposażenia i nowoczesnych pomocy naukowych z zakresu kształcenia ogólnego.

W roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016 szkoła prowadziła następujące działania:

W roku szkolnym 2015/2016 odbywały się w szkole:

- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki oraz języka niemieckiego – nie objęte projektem unijnym, prowadzone przez nauczycieli matematyki i języka niemieckiego;
- Zajęcia ogólne dotyczące kreatywności młodzieży i przygotowania jej przyszłej kariery edukacyjnej i zawodowej - przy okazji doraźnych zastępstw i okazyjnych spotkań z doradcą zawodowym - nie objęte projektem unijnym;
- Wyjazdy uczniów klas programowo najwyższych technikum na uczelnie wyższe - nie objęte projektem unijnym.

W roku szkolnym 2014/2015 odbywały się w szkole:

- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki –w ramach projektu pn.: „Twoja wiedza – Twoja przyszłość”. Zakupiono materiały dydaktyczne (przybory geometryczne tj.: kalkulator prosty, linijka, cyrkiel metalowy z rysikiem);
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki oraz języka niemieckiego – nie objęte projektem unijnym, prowadzone przez nauczycieli matematyki i języka niemieckiego;
- Zajęcia ogólne dotyczące kreatywności młodzieży i przygotowania jej przyszłej kariery edukacyjnej i zawodowej - przy okazji doraźnych zastępstw i okazyjnych spotkań z doradcą zawodowym - nie objęte projektem unijnym;
- Wyjazdy uczniów technikum z klas programowo najwyższych na uczelnie wyższe - nie objęte projektem unijnym.

W roku szkolnym 2013/2014 odbywały się w szkole:

- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki – dla technikum z klas programowo najwyższych – zajęcia w ramach projektu pn.: „Twoja wiedza – Twoja przyszłość”. Zakupiono materiały dydaktyczne (przybory geometryczne tj.: kalkulator prosty, linijka



20 cm, cyrkiel metalowy z rysikiem);

- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki oraz języka niemieckiego – nie objęte projektem unijnym, prowadzone przez nauczycieli matematyki i języka niemieckiego;
- Zajęcia ogólne dotyczące kreatywności młodzieży i przygotowania jej przyszłej kariery edukacyjnej i zawodowej - przy okazji doraźnych zastępstw i okazyjnych spotkań z doradcą zawodowym - nie objęte projektem unijnym;
- Wyjazdy uczniów technikum z klas programowo najwyższych na uczelnie wyższe - nie objęte projektem unijnym.
- Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami. Pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia oraz sanitariaty są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Na podstawie badania losów absolwentów Technikum na przestrzeni kilkunastu lat, można stwierdzić, że w wyniku pracy wychowawczej i dydaktycznej oraz działań z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonego w szkole:

- studia wyższe podjęło ok. 50% ankietowanych absolwentów, z czego ok. 20% w zawodach związanych z kształceniem w zawodzie na poziomie techniku,
- w studium policealnym kształciło się 13,60% osób,
- pracę podjęło 40,60% absolwentów (w tym kontynuujący kształcenie), z czego wyuczonym zawodzie – 6,8%.

Na podstawie badania losów absolwentów ZSZ na przestrzeni kilkunastu lat, można stwierdzić, że w wyniku pracy wychowawczej i dydaktycznej oraz działań z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonego w szkole:

- edukację w celu zdobycia średniego wykształcenia kontynuowało ok. 50% absolwentów szkoły,
- pracę podjęło 48% absolwentów ZSZ, w tym w wyuczonym zawodzie – 10%.

Podsumowanie:

1. Po ukończeniu technikum i szkoły zawodowej dalsze kształcenie podejmuje podobna liczba absolwentów (ok. 50%), natomiast pracę – 40-50% ankietowanych obu typów szkół.
2. Liczba absolwentów pracujących w wyuczonym zawodzie dla technikum wynosi - 6,8%, dla ZSZ – 10%.
3. W związku z powyższym wskazana byłaby większa liczba spotkań młodzieży w ramach doradztwa zawodowego z zakresu aktywnego funkcjonowania na rynku pracy oraz właściwego wyboru kierunków dalszego kształcenia adekwatnie do możliwości i zainteresowań zawodowych



Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych
im. Kazimierza Wielkiego
ul. Kujawska 20, 88-153 Kruszwica
Tel/fax (052) 3516-085
NIP 556-18-15-104 Regon: 092558178

Kruszwica, 19 sierpnia 2016 r.

Pieczętka szkoły

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

<i>DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY</i>			
<i>pełna nazwa szkoły</i>	<i>Technikum w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kazimierza Wielkiego</i>		
<i>miejscowość/gmina/powiat</i>	<i>Kruszwica/Kruszwica/inowrocławski</i>		
<i>ulica/kod pocztowy</i>	<i>88-153 Kruszwica</i>		
<i>numer telefonu</i>	<i>523516085</i>		
<i>numer telefonu/adres email/adres strony internetowej</i>	<i>zspkruszwica@wp.pl/www.zspkruszwica.pl</i>		
<i>data założenia szkoły/organ prowadzący</i>	<i>1993 r./Powiat Inowrocławski</i>		
<i>imię i nazwisko dyrektora</i>	<i>Halina Stajszczak</i>		
<i>UCZNIOWIE</i>			
<i>liczba uczniów w szkole</i>	<i>121</i>	<i>K: 51</i>	<i>M: 70</i>
<i>liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)</i>	<i>6</i>		
<i>liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)</i>	<i>7</i>		
<i>DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE</i>			
<i>Działania priorytetowe:</i>	<i>Potrzeby/problemy:</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Wyrównanie braków i różnic programowych z matematyki powstałych jeszcze na III etapie edukacyjnym. 2) Zwiększenie zainteresowania uczniów wiedzą matematyczną, zmniejszenie niechęci do tego przedmiotu. 3) Podniesienie zdawalności matematyki na egzaminie maturalnym. 4) Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno- wyrównawczych z matematyki oraz zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia. 	<p>Probleмами w szkole są: braki w wiedzy matematycznej powstałe jeszcze na III. etapie edukacyjnym, brak nawyku utrwalania umiejętności zdobytych na lekcjach, problemy z myśleniem logicznym, brak zainteresowania matematyką, ogólna niechęć do tego przedmiotu, problemy z zapamiętywaniem treści wyniesionych z zajęć, niski poziom umiejętności czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego stwierdzony został niski poziom wiedzy matematycznej oraz słaba zdawalność egzaminu maturalnego z matematyki.</p>		



	<p>W 2015 r. średni wynik egzaminu maturalnego z matematyki w szkole wyniósł 36,44%, a w województwie kujawsko-pomorskim był znacznie wyższy i wyniósł 44%.</p> <p>Potrzebna jest organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych matematyki - poziom podstawowy – 1 grupa 15 uczniów, w szczególności dla uczniów z rodzin ubogich lub zagrożonych wykluczeniem społecznym, których nie stać na opłacenie korepetycji.</p> <p>Cele zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzupelnienie braków w wiadomościach matematycznych. 2. Praktyczne utrwalenie umiejętności zdobytych na lekcjach matematyki. 3. Stymulowanie logicznego myślenia. 4. Analiza prostych zagadnień i problemów matematycznych. 5. Rozbudzenie zainteresowania matematyką. 6. Wykazanie zainteresowania matematyką. 7. Wykorzystanie zależności i analogii matematycznych do łatwiejszego zapamiętywania. 8. Kształcenie aktywności na lekcjach zajęć wyrównawczych. 9. Rozwijanie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem. 10. Rozwijanie pamięci oraz osiąganie przez uczniów sprawności rachunkowej. 11. Przygotowanie do korzystania z tekstów użytkowych. <p>Niezbędny jest również zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia:</p> <p>- zbiór zadań i zestawów maturalnych – 15 szt.</p>
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podniesienie wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego i biologii. 2. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach. 3. Zwiększenie szans przy rekrutacji uczniów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie szkoły wykazują zainteresowanie nauką języka angielskiego oraz biologii. Na egzaminie maturalnym język angielski wybiera 90% uczniów a biologię 40-60%. Organizacja



na studia.
4. Rozwijanie potencjału i zainteresowań uzdolnionych uczniów.
Organizacja zajęć pozalekcyjnych z biologii i języka angielskiego oraz zakup pomocy dydaktycznych.

- dotychczasowych zajęć pozalekcyjnych
zdecydowanie rozwinie ich zainteresowania, podniesie umiejętności oraz wpłynie na podniesienie wyników egzaminu maturalnego.
2. W najbliższym czasie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie zostaną wprowadzone zadania w języku angielskim. Dobra znajomość tego języka wpłynie na podniesienie wyników uzyskiwanych przez uczniów na tym egzaminie.
 3. Uczniowie kształcący się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych realizują biologię na poziomie rozszerzonym z uwagi na konieczność posiadania wiedzy na temat zdrowia i rozwoju człowieka a także zdrowego żywienia. Korelacja między nauczaniem biologii a przedmiotami zawodowymi jest niezbędna z uwagi na jej korzystny wpływ na wynik egzaminu zawodowego i egzaminu maturalnego.
 4. Część uczniów technikum planuje kontynuować naukę na wyższych uczelniach wojskowych. Jednym z warunków przyjęcia jest zdanie egzaminu z języka angielskiego wg STANAG.
 5. Kolejna część uczniów planuje kontynuować naukę na kierunkach studiów takich jak: dietetyka, technologia żywności oraz fizjoterapia. Jednym z warunków przyjęcia na studia jest uzyskanie wysokiego wyniku egzaminu maturalnego z biologii na poziomie rozszerzonym.

Konieczna jest realizacja zajęć pozalekcyjnych:

a) z języka angielskiego- poziom podstawowy - 1 grupa (15 uczniów)

Cele zajęć: 1) uświadomienie uczniom, jakie wiadomości i umiejętności powinni opanować; 2) pomoc uczniom w uzupełnianiu zaległości z języka angielskiego;



3) doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań maturalnych; 4) doskonalenie umiejętności wypowiedzi ustnej i pisemnej; 5) wyrabianie nawyku systematyczności; dążenie do sumiennej realizacji wyznaczonych zadań; 6) umiejętność pracy w grupie.

b) z biologii – poziom rozszerzony – 1 grupa (15 uczniów)

Celem zajęć jest wszechstronny rozwój ucznia, rozpoznawanie, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań biologicznych, tworzenie warunków osiągnięcia sukcesów oraz promowanie ich na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

Efekty uczenia się: umiejętność projektowania i prowadzenia obserwacji, i doświadczeń biologicznych, nabycie umiejętności pracy z mikroskopem i wykonywania preparatów mikroskopowych, umiejętność zdobywania wiedzy metodą technik komputerowych i korzystania z zasobów Internetu, podejmowanie działań na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego, przygotowanie uczniów do rozwiązywania testów z zakresu biologii (dla chętnych uczniów wybierających się na studia AWF oraz biologiczne), wzrostu świadomości dotyczącej budowy własnego ciała oraz potrzeby dbałości o nie, wzrostu świadomości dotyczącej własnych zainteresowań i możliwości ich realizacji na terenie szkoły, przygotowanie do konkursów tematycznych, świadomość zagrożeń czyhających na nasze zdrowie.

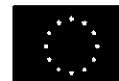
Niezbędny jest również zakup pomocy dydaktycznych:

a) na zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego:

- **miniwieża CD/MP3/USB – 1 szt.**

b) na zajęcia pozalekcyjne z biologii:

- **telewizor LED 50 cali (z łączami Wi-Fi, HDMI i USB umożliwiającymi podłączenie do komputera, mikroskopu i sieci);**



	<ul style="list-style-type: none"> • mikroskop (z możliwością podłączenia do komputera) – 5 szt.; • zestaw preparatów biologicznych - roślinnych, zwierzęcych i tkankowych ludzkich- 1 zestaw. <p>Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
--	---

OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA

Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>W szkole działają Klasowe Zespoły Nauczycielskie ds. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W skład zespołów wchodzi wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie oraz specjaliści (doradca zawodowy, pedagog, nauczyciel rewalidacji). Spotkanie zespołu odbywa się w miarę potrzeb. Koordynatorem i przewodniczącym zespołu jest wychowawca klasy</p> <p>Działania podejmowane przez szkołę samodzielnie lub we współpracy z instytucjami (poradnią psychologiczno-pedagogiczną, miejskim ośrodkiem pomocy społecznej, Policją, kuratorem sądowym), które będą kontynuowane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych; 2) określanie form i sposobów udzielania uczniom; w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb; 3) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli; 4) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, o których mowa w odrębnych 	<p>Potrzeby/problemy rozwiązywane/zaspokajane w ramach bieżącej pracy szkoły (będą kontynuowane):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Troska o wszechstronny rozwój ucznia oraz poczucie bezpieczeństwa; 2) Pomoc uczniom zagrożonym ubóstwem i wykluczeniem społecznym; 3) Bieżące rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami, uczniem a nauczycielem, uczniem a rodzicami; 4) Stały kontakt z instytucjami m. in. MOPS, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna; <p>Na podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęci udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich niepełnosprawności, zostanie uruchomiony mechanizm racjonalnych usprawnień.</p>



<p>przepisach, w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;</p> <p>5) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, o których mowa w odrębnych przepisach;</p> <p>6) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.</p>	
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Działania podejmowane przez szkołę samodzielnie lub we współpracy z instytucjami (Powiatowym Urzędem Pracy w Inowrocławiu oraz pracodawcami):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia; 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej; 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę; 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego; 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<p>Potrzeby/problemy rozwiązywane/zaspokajane w ramach bieżącej pracy szkoły (będą kontynuowane):</p> <p>Organizacja we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej w celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia są organizowane przynajmniej raz w roku, w szczególności dla uczniów klas maturalnych.</p>
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	



- 1) Szkoła realizuje cele i zadania określone odpowiednio w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie.
- 2) Nauczanie i wychowanie realizowane w szkole ukierunkowane jest na pełny rozwój osoby, który prowadzi do wewnętrznej integracji i przygotowuje do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących zawodu lub dalszej edukacji oraz wyborów życiowych, w oparciu o rozpoznanie godności własnej osoby i zadań wobec innych.
- 3) Szkoła realizując cele i zadania dąży do spełnienia następujących wymagań:
 - a. realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów,
 - b. procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
 - c. uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
 - d. uczniowie są aktywni,
 - e. kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
 - f. szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
 - g. nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych,
 - h. promowana jest wartość edukacji,
 - i. rodzice są partnerami szkoły,
 - j. wykorzystywane są zasoby szkoły placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju,
 - k. szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych,
 - l. zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.
- 4) Realizując ustawowe cele i zadania szkoła:
 - a. kształtuje środowisko wychowawcze, wspomagające pełny i integralny rozwój osoby oraz udziela uczniom wsparcia psychologicznego i opiekuńczo-wychowawczego;
 - b. umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności przewidzianych dla Szkoły, niezbędnych do uzyskania kwalifikacji właściwych dla danego zawodu;
 - c. przygotowuje uczniów do dokonania świadomego wyboru zawodu lub kierunku dalszej edukacji;
 - d. sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i własnych możliwości.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

- 1) 28 maja 2013 r. Szkoła zawarła z Akademią Obrony Narodowej w Warszawie (obecnie Akademia Sztuki Wojennej) Porozumienie dotyczące objęcia patronatem klas mundurowych Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kazimierza Wielkiego w Kruszwicy. Patronat zakłada korzystanie uczniów z zasobów intelektualnych Akademii, współudział pracowników Akademii w opracowaniu programów nauczania dla „klas mundurowych”.



Uczniowie mogą uczestniczyć w wykładach, warsztatach, seminariach i forach dyskusyjnych organizowanych przez akademię i wydziały, a w ich ramach instytuty i katedry. Zajęcia te będą prowadzone przez pracowników naukowo-dydaktycznych, doktorantów lub studentów w siedzibie uczelni lub szkoły. Uczniowie mają możliwość korzystania także z zasobów materialnych biblioteki uczelnianej udostępnianych w czytelni.

- 2) 11 kwietnia 2014 r. Szkoła podpisała porozumienie o współpracy z Wyższą Szkołą Oficerską Wojsk Lądowych imienia generała Tadeusz Kościuszki we Wrocławiu. Porozumienie ma na celu podjęcie wspólnych działań na rzecz rozwoju i edukacji młodzieży, propagowania wiedzy technicznej i przygotowania przyszłych kadr inżynierjno-technicznych na potrzeby wojska, polskiej nauki i społeczeństwa.
- 3) Szkoła zawarła umowy z pracodawcami w celu kształcenia uczniów technikum;
 - a. Zakłady Tłuszczowe „Kruszwica” S.A. – udzielają wsparcia finansowego i rzeczowego szkole, przyjmują uczniów na praktyki zawodowe,
 - b. Cukrownia Kruszwica S.A. – udziela wsparcia finansowego i rzeczowego szkole, przyjmuje uczniów na praktyki zawodowe,
 - c. P.H.U. Zibed, Dariusz Ziętara – przyjmuje uczniów na praktyki zawodowe,
 - d. Nadgoplańska Komunikacja Autobusowa – udziela wsparcia finansowego i rzeczowego szkole, przyjmuje uczniów na praktyki zawodowe,
 - e. Gościniec nad Gopłem, Piotr Chojnacki – przyjmuje uczniów na praktyki zawodowe,
 - f. Restauracja „Kołodziej” – udziela wsparcia finansowego i rzeczowego szkole, przyjmuje uczniów na praktyki zawodowe,
 - g. Usługi Hotelarsko-Gastronomiczne ”Magdalenka”, ul. Ziemowita 9 Kruszwica, przyjmuje uczniów na praktyki zawodowe,
 - h. „Mała Gastronomia” Edward Gugala - przyjmuje uczniów na praktyki zawodowe,
 - i. Alprog – sklep komputerowy, Henryk Aleksander – przyjmuje uczniów na praktyki zawodowe,
 - j. Vabanque- sklep komputerowy/serwis komputerowy – przyjmuje uczniów na praktyki zawodowe.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

- 1) Chcesz zostać orłem- przyjdź na zajęcia pozaszkolne- Program zajęć pozaszkolnych, pozalekcyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych; okres realizacji: 03.08.2009 r. – 31.07.2010 r. Celem projektu było podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej zawodowych szkół ponadgimnazjalnych z powiatu inowrocławskiego, w tym naszej szkoły, w zakresie zajęć pozaszkolnych, pozalekcyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych.
- 2) Twoja wiedza – Twoja przyszłość. Okres realizacji projektu 1.08.2013 - 30.06.2015 obejmował dwa lata szkolne: 2013/2014 oraz 2014/2015. W ramach projektu przeprowadzone zostały następujące zajęcia: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, zajęcia



pozalekcyjne z języków obcych (język angielski, rosyjski), zajęcia pozalekcyjne z obsługi kas fiskalnych. Drugą formą wsparcia w ramach projektu były staże.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Materiały edukacyjne otrzymane w ramach realizacji projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” – Biblioteczka równościowa.

1. Poradnik „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach PO KL” – 3 sztuki.
2. Poradnik „Co warto wiedzieć o politykach horyzontalnych w PO KL?” – 2 sztuki.
3. Poradnik „Przegląd inspirujących pomysłów na włączanie perspektywy równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach projektów współfinansowanych z EFS – 1 sztuka.
4. Broszura „Europa dla kobiet” – 4 sztuki.
5. „Co UE może mi zaoferować”. Możliwości związane z edukacją, kulturą i młodzieżą w UE. – 1 sztuka.
6. Folder „Osoby niepełnosprawne są równouprawnione”. Strategia UE w sprawie niepełnosprawności 2010-2020 – 1 sztuka.
7. „Gender mainstreaming active inclusion policies” – 1 sztuka.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)
Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

W okresie ostatnich 12 miesięcy nie doposażono pracowni przedmiotów oraz nie zakupiono nowoczesnych pomocy.

W roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016 szkoła prowadziła następujące działania:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki:
 - a) 2013/2014 – 30 godzin dla 30 uczniów zgłoszonych w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość”;
 - b) 2014/2015 – 30 godzin dla 30 uczniów zgłoszonych w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość”;
 - c) W latach 2013-2016 – 2 godz. tygodniowo, zajęcia fakultatywne dla uczniów klas maturalnych, w ramach art. 42 KN.

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia:

- a) 2013/2014 – zakup przyborów geometrycznych i kalkulatorów dla uczniów z projektu „Twoja wiedza – twoja przyszłość”;
 - b) 2014/2015 – zakup przyborów geometrycznych i kalkulatorów dla uczniów z projektu „Twoja wiedza – twoja przyszłość”;
 - c) 2015/2016 – nie zakupiono sprzętu, pomocy dydaktycznych z powodu braku środków finansowych.
2. Zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego:
 - a) 2013/2014 – 30 godzin dla 15 uczniów zgłoszonych w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość”;



- b) 2014/2015 – 30 godzin dla 15 uczniów zgłoszonych w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość”;
 - c) W latach 2013-2016 – 1 godz. tygodniowo, zajęcia fakultatywne dla uczniów klas maturalnych, w ramach art. 42 KN;
- Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z języka angielskiego:
- a) 2013/2014 – zakup podręczników dla uczniów w ramach projektu „Twoja wiedza – twoja przyszłość”;
 - b) 2014/2015 – zakup podręczników dla uczniów w ramach projektu „Twoja wiedza – twoja przyszłość”;
 - c) 2015/2016 – nie zakupiono sprzętu, pomocy dydaktycznych z powodu braku środków finansowych.
3. Zajęcia pozalekcyjne z biologii:
- a) 2013/2014 – 1 godz. tygodniowo, zajęcia fakultatywne dla uczniów klas maturalnych, w ramach art. 42 KN;
 - b) 2014/2015 – 1 godz. tygodniowo, zajęcia fakultatywne dla uczniów klas maturalnych, w ramach art. 42 KN;
 - c) 2015/2016 – 1 godz. tygodniowo, zajęcia fakultatywne dla uczniów klas maturalnych, w ramach art. 42 KN.
4. Zajęcia pozalekcyjne, w których udział brali uczniowie niepełnosprawni:
- a) 2013/2014 – 2 godz. tygodniowo; zajęcia rewalidacyjne dla jednego ucznia z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności (wada słuchu); w ramach środków własnych;
 - b) 2014/2015 – 2 godz. tygodniowo/dla ucznia; zajęcia rewalidacyjne (prowadzone indywidualnie) dla dwóch uczniów z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności (wada słuchu) oraz dla jednego ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną; w ramach środków własnych;
 - c) 2015/2016 – 2 godz. tygodniowo/dla ucznia; zajęcia rewalidacyjne (prowadzone indywidualnie) dla dwóch uczniów z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności (wada słuchu) oraz dla jednego ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną; w ramach środków własnych.

W latach 2013-2016 nie zakupiono sprzętu, pomocy dydaktycznych.

Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami.

W roku szkolnym 2016/2017 szkoła planuje wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Pilotażowe wdrożenie nauczania programowania do edukacji formalnej” prowadzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

LOS Y ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Technikum uczestnicząc w ogólnopolskim Programie Wiarygodna Szkoła w kategorii Technikum spełniło warunki określone w Regulaminie Programu, jako Wiarygodna Szkoła będąca w stanie zabezpieczyć właściwy poziom edukacyjny, wychowawczy i bezpieczeństwo swoim uczniom. Szkoła otrzymała certyfikat 25 czerwca 2015 r.

W roku szkolnym 2015/2016 Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy przeprowadziło w szkole ewaluację. Wizytatorzy zwrócili uwagę na wysoki wynik Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD),



przyjazną atmosferę oraz zadowolenie uczniów. Ewaluację podsumował raport potwierdzający właściwy poziom nauczania i wychowania.

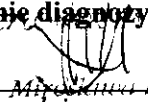
Z badania na temat losów absolwentów przeprowadzonego w roku szkolnym 2015/2016 przez Szkolnego Doradcę Zawodowego wynika, że:

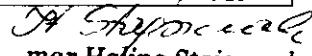
- 60% absolwentów technikum podejmuje pracę, w tym ok. 30% w swoim zawodzie,
- 40% absolwentów podejmuje dalszą naukę, w tym ok. 30% na studiach wyższych,
- 80% absolwentów jest zadowolonych z wyboru szkoły i danego kierunku kształcenia.

DYREKTOR

Zatwierdzenie diagnozy:

2016-10-19


Mirosława Kuczi
Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego


mgr Halina Stajszczyk
19.08.2016r.
Data i podpis
dyrektora szkoły

Kościelec, 2016-07-06

Pieczętka szkoły

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II – Liceum Ogólnokształcące		
miejscowość/gmina/powiat	Kościelec 125, Pakość, Inowrocław		
ulica/kod pocztowy	88-170		
numer telefonu	52 351 11 30		
numer telefonu/adres e mail/adres strony internetowej	52 351 11 30, zsp@koscielec.pl , www.koscielec.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	2000/Powiat Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	mgr inż. Bogdan Budner		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	157	K: 57	M: 100
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	-		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OBLIGUJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<p>1. Poznanie ucznia słabego oraz jego sytuacji (jakie trudności wykazuje, czy trudności zostały zdiagnozowane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, Jak uczeń funkcjonuje w środowisku szkolnym, rówieśniczym, rodzinnym).</p> <p>2. Wzbogacenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki oraz języka angielskiego o pomoce dydaktyczne, które mogą ułatwiać przyswajanie wiedzy przez ucznia.</p> <p>3. Różnicowanie zadań i prac domowych (odpowiednio do możliwości ucznia słabego).</p> <p>4. Odpowiednia motywacja do nauki, bazowanie na mocnych stronach ucznia, zachęcanie do systematycznej pracy i systematyczne ocenianie ucznia).</p>	<p>1. Niewystarczająca liczba zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, języka angielskiego i języka rosyjskiego.</p> <p>Problemem uczniów w szkole są :</p> <p>W zakresie matematyki: trudności ze zrozumieniem materiału, niska średnia ocen w klasach z matematyki, większość nie zdanych egzaminów maturalnych to matematyka. Uczniowie nie interesują się matematyką, ponieważ uważają ten przedmiot za trudny.</p> <p>W zakresie języków: angielskiego i języka rosyjskiego: Niewystarczająca liczba godzin aby płynnie komunikować się w języku obcym. Uczniowie mają problemy</p>		



5. Systematyczne kontakty z rodzicami ucznia słabego (w celu wczesnego wykrycia trudności szkolnych, stała współpraca w zakresie podejmowania jednolitych działań szkoły i domu rodzinnego).

6. Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z: matematyki, języka angielskiego i języka rosyjskiego w celu podniesienia wyników kształcenia i wyrównania szans edukacyjnych poprzez uzupełnienie braków z poprzednich etapów edukacji oraz zakup pomocy dydaktycznych.

w konwersacji w języku obcym. Umiejętność sprawnego posługiwania się językiem obcym, jest uznawana za niezwykle potrzebną zarówno przez uczniów jak i ich rodziców. Uczniom brakuje łatwości w porozumiewaniu się. Konieczne jest przełamanie oporów w komunikowaniu się.

Niedostateczne wyposażenie w pomoce dydaktyczne utrudnia stosowanie aktywizujących metod nauczania i uatrakcyjnienie zajęć oraz przyswajanie wiedzy przez uczniów. Uczniowie mają opóźnienia w zakresie przerobionego materiału z wcześniejszych stopni edukacji, co przekłada się na niskie wyniki egzaminów maturalnych w stosunku do średniej wojewódzkiej.

Średni wynik z egzaminu maturalnego z matematyki wyniósł w 2015 roku 31% i był niższy od zdawalności w województwie kujawsko-pomorskim. Średni wynik z egzaminu maturalnego z języka angielskiego wyniósł 60 % i był niższy od średniej zdawalności w województwie. Konieczna jest realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z:

- **matematyki- poziom podstawowy- 3 grupy (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych:**

- zbiór zadań – 3 szt.,

- komputer multimedialny z oprogramowaniem – 1 szt.,

- projektor multimedialny (rzutnik) – 1 szt.,

- wizualizer – 1 szt.,

- kalkulator prosty – 45 szt.

Cele zajęć: jest wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie treści realizowanych podczas nauki, utrwalenie wiadomości i umiejętności zdobytych na zajęciach szkolnych, ćwiczenia umiejętności rozwiązywania zadań zamkniętych i otwartych, ćwiczenie umiejętności

	<p>zorganizowania czasu podczas rozwiązywania zadań, przygotowanie do egzaminów maturalnych, dla klasy I, II, III.</p> <p>- języka angielskiego- poziom podstawowy- 2 grupy (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radiomagnetofon- 1 szt., - komputer z oprogramowaniem - 1 szt., - skaner z kopiarką – 1 szt., - podręcznik i ćwiczenia - 2 zestawy, - rzutnik multimedialny – 1 szt. <p>- języka rosyjskiego- 1 grupa (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radiomagnetofon - 1 szt., - podręcznik i ćwiczenia- 1 zestaw. <p>Celem zajęć jest wyrównanie szans edukacyjnych, uzupełnienie wiadomości ucznia, który ma problem z przyswojeniem wiedzy przekazywanej na lekcjach, ćwiczenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się, słuchania, czytania i pisania, poszerzenie słownictwa, przygotowanie do egzaminów maturalnych, dla klasy I, II, III.</p> <p>Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>1. Poznanie ucznia zdolnego (na podstawie diagnozy), jakie wykazuje uzdolnienia, jakie ma preferencje, jaki bagaż życiowy.</p> <p>2. W procesie dydaktycznym należy zwrócić uwagę na odpowiedni do preferencji styl pracy nauczyciela, dać mu możliwość uzewnętrznienia jego zdolności.</p> <p>3. Poszerzanie treści programowych i pozaprogramowych w nauczaniu, różnicowanie poziomu trudności treści nauczania na zajęciach</p>	<p>1. Brak funduszy na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych.</p> <p>Problemy/ potrzeby uczniów w szkole: W zakresie matematyki rozszerzonej: potrzeba rozwijania zdolności i umiejętności uczniów zdolnych poprzez poszerzanie treści programowych i poza programowych. Duża liczba uczniów w klasie z trudnościami z matematyki utrudnia rozwój uczniów zdolnych w ramach lekcji. Zajęcia</p>

pozalekcyjnych z matematyki, biologii oraz języka angielskiego.

4. Stosowanie odpowiednich form pracy na lekcji (np. przydzielanie dodatkowych zadań do rozwiązania, różnicowanie stopnia trudności tych zadań, zadania na ferie, lub wakacje, systematyczne sprawdzanie dodatkowych zadań, stwarzanie sytuacji problemowych itp.

5. Dbanie o odpowiednie relacje ucznia zdolnego z pozostałymi uczniami w klasie; np. wdrażanie do organizowania pomocy, koleżeńskiej w przyswajaniu treści programowych, opieka ucznia zdolnego nad uczniem słabym.

6. Pomoc nauczyciela w rozwijaniu zainteresowań ucznia zdolnego.

7. Współpraca z rodzicami ucznia zdolnego.

8. Zwiększenie liczby zajęć pozalekcyjnych z matematyki, biologii i języka angielskiego oraz zakup pomocy dydaktycznych.

9. Motywowanie uczniów zdolnych do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i tematycznych.

10. Pomoc w przygotowaniu do egzaminów wstępnych na uczelnie mundurowe.

pozalekcyjne pomogą zmotywować uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.

W zakresie języka angielskiego rozszerzonego: potrzeba rozwijania zdolności i umiejętności uczniów zdolnych poprzez poszerzanie treści programowych i poza programowych. Zajęcia pozalekcyjne pomogą zmotywować uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.
W zakresie biologii: potrzeba rozwijania zdolności i umiejętności uczniów zdolnych poprzez poszerzanie treści programowych i poza programowych. Zajęcia pozalekcyjne pomogą zmotywować uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Konieczna jest realizacja **zajęć pozalekcyjnych z:**

- **matematyki - poziom rozszerzony - 1 grupa (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych:**

- zbiór zadań – 1 szt.,

- kalkulator prosty – 15 szt.

Celem zajęć jest rozwinięcie zainteresowań ucznia poprzez poszerzenie wiedzy i umiejętności, doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych, przygotowanie uczniów do matury w zakresie rozszerzonym, przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad, przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki w szkołach wyższych, dla klasy I, II i III.

- **biologii - 1 grupa (15 os.),**

Celem zajęć jest rozwinięcie zainteresowań uczniów poprzez poszerzenie i uzupełnienie wiedzy z biologii w zakresie rozszerzonym, doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych, przygotowanie uczniów do matury w zakresie rozszerzonym, przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad, przygotowanie uczniów

	<p>do kontynuacji nauki w szkołach wyższych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - języka angielskiego - poziom rozszerzony - 1 grupa (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych: - radiomagnetofon - 1 szt., - podręcznik i ćwiczenia - 1 zestaw. <p>Celem zajęć jest rozwinięcie zainteresowań uczniów językiem angielskim, poszerzenie słownictwa, doskonalenie umiejętności w komunikowaniu się w języku obcym, przygotowanie do matury w zakresie rozszerzonym, przygotowania do kontynuacji nauki w szkole wyższej.</p> <p>Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>W ramach bieżącej pracy szkoły są realizowane następujące działania:</p> <p>Działania zgodne z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. m.in.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ścisła współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi rozwój ucznia (np. poradnie psychologiczno – pedagogiczne, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorzy sądowi). 2. Pomoc rodzicom i ścisła współpraca z domem rodzinnym pod kątem diagnozy problemów oraz ich eliminowania. 3. Konsultacje indywidualne dla rodziców i uczniów. 4. Prowadzenie działań mediacyjnych (w razie potrzeby). 5. Działania są prowadzone w razie potrzeby. 6. Zajęcia z dyslektykami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niepełna diagnoza psychologiczno – pedagogiczna uczniów, wynikająca z faktu iż niektórzy rodzice nie ujawniają wszystkich informacji dotyczących ich dzieci. 2. Niewystarczająca współpraca z niektórymi rodzicami i niewystarczająca pedagogizacja rodziców wynikająca z braku czasu związanego z pracą zawodową, pracą w gospodarstwach rolnych oraz trudnością z dojazdem do szkoły. W związku z powyższym bardzo mało rodziców deklaruje uczestnictwo w proponowanych warsztatach i spotkaniach informacyjnych dla rodziców. <p>Na podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęć udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich</p>



<p>7. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem według potrzeb.</p> <p>8. Intensyfikacja współpracy z rodzicami.</p>	<p>niepełnosprawności, zostanie uruchomiony mechanizm racjonalnych usprawnień.</p>
<p>DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE</p>	
<p><i>Działania priorytetowe:</i></p>	<p><i>Potrzeby/problemy:</i></p>
<p>W ramach bieżącej pracy szkoły są realizowane następujące działania, których kontynuacja jest planowana w kolejnych latach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej (poprzez organizowanie spotkań informacyjnych z przedstawicielami poszczególnych branż zawodowych) poprzez realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego np. spotkań z doradcą zawodu – konsultacje indywidualne oraz spotkania grupowe). 2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i doradcą zawodowym. 3. Organizowanie raz w roku „Dnia przedsiębiorczości” i „Tygodnia przedsiębiorczości”. 4. Prowadzenie zajęć przygotowujących do pełnienia roli zawodowej. 	<p>Niewystarczające diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje zawodowe i edukacyjne.</p> <p>W ofercie edukacyjnej szkoły brakuje zajęć z kreatywności, które mogłyby pomóc w wyborze przyszłej drogi zawodowej. Zajęcia te pomogą w wejściu i w skutecznym funkcjonowaniu na rynku pracy. Konieczna jest realizacja zajęć z zakresu kształtowania postaw kreatywności - 1 grupa (15 os.).</p> <p>Celem zajęć jest wzrost wiedzy uczniów na temat kreatywności oraz warunków niezbędnych do generowania kreatywnych pomysłów, wzrost świadomości korzyści wynikających z kreatywnego myślenia i działania, dostarczenie uczniom okazji do twórczego działania w atmosferze dobrej współpracy i zabawy, rozwój umiejętności twórczego myślenia i działania, wzrost wiary we własne możliwości w zakresie kreatywnego działania, dla klasy I, II, III.</p>
<p>KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY</p>	
<p>Rozwój Liceum Ogólnokształcącego o profilu sportowo – obronnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji kluczowych, - przygotowanie uczniów do realizacji własnej kariery zawodowej, - przygotowanie uczniów do pełnienia roli zawodowej (kształtowanie postaw etycznych), - przygotowanie młodzieży do kontynuowania edukacji w szkołach wyższych, - dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów i rynku pracy, - motywowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, - rozwijanie współpracy z rodzicami uczniów i pracodawcami oraz ze środowiskiem lokalnym - doposażenie bazy dydaktycznej szkoły, - rozwój zawodowy nauczycieli, - zapobieganie przedwczesnemu wypadaniu uczniów z systemu edukacyjnego, - uczestnictwo w przedsięwzięciach zewnętrznych dotyczących obronności. 	



WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy, Akademia Obrony Narodowej w Warszawie, Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Lądowych we Wrocławiu, Wyższa Szkoła Zawodowa w Gnieźnie.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Młodzieżowa Akademia Agrobiznesu, Współ w zespół z matematyką za pan brat.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Szkoła nie dysponuje takimi materiałami.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Innowacja pedagogiczna w zakresie edukacji sportowo – obronnej. Innowacja polega na wprowadzeniu do programu nauczania przedmiotu: Edukacja mundurowa dla wszystkich klas liceum. Zasadniczym celem tego programu jest przygotowania uczniów do pracy w służbach mundurowych, poznanie ich działania i specyfiki.

W roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016 szkoła prowadziła następujące działania:

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki

w 2013/2014 w ramach godzin z art. 42 KN: 2 grupy po 10 osób,

w 2014/2015 w ramach godzin z art. 42 KN: 2 grupy po 10 osób,

w 2015/2016 w ramach godzin z art. 42 KN: 2 grupy po 15 osób.

2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego

w 2013/2014 w ramach godzin z art. 42 KN: 1 grupa po 10 osób,

w 2014/2015 w ramach godzin z art. 42 KN: 2 grupy po 10 osób,

w 2015/2016 w ramach godzin z art. 42 KN: 1 grupa po 10 osób.

Nie zakupiono pomocy dydaktycznych.

Szkoła współpracuje z uczelniami wyższymi : Wyższą Szkołą Gospodarki w Bydgoszczy, Akademią Obrony Narodowej w Warszawie, Wyższą Szkołą Oficerską Wojsk Lądowych we Wrocławiu. Wyższą Szkołą Zawodowa w Gnieźnie. Raz w roku organizuje: „Dzień przedsiębiorczości” i „Tydzień przedsiębiorczości”.

Szkoła współpracuje także z służbami mundurowym: II Inowrocławskim Pułkiem Inżynieryjnym im. Jakuba Jasińskiego, Wojskową Komendą Uzupełnień, Powiatową Komendą Państwowej Straży Pożarnej w Inowrocławiu, Zakładem Karnym w Inowrocławiu, Komendą Powiatową Policji poprzez udział w imprezach mających na celu preorientację zawodową.

Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami.

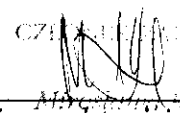


LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji


Na podstawie kontaktów indywidualnych wychowów z absolwentami, ok. 70 % absolwentów kontynuuje naukę na uczelniach wyższych i w szkołach policealnych.

Zatwierdzenie diagnozy:

2016-10-19


Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych
w KOŚCIELCU


mgr inż. Wojdan Budner
Data i podpis
dyrektora szkoły

6.07.2016.



Pieczętka szkoły

Kobylniki, 8. lipca 2016

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kobylnikach		
miejscowość/gmina/powiat	Kobylniki Kruszwica powiat inowrocławski		
ulica/kod pocztowy	Kobylniki 3, 88-150 Kruszwica		
numer telefonu	52 3515586		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	sekretariat@zspk.pl ; www.zspk.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	1971/ POWIAT INOWROCŁAWSKI		
imię i nazwisko dyrektora	Renata Skoczek		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	136	K: 79	M: 57
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	4		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	14		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<p>Szkoła prowadzi następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – diagnoza przyczyn niepowodzeń ucznia, – stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia, – praca nad samooceną ucznia, – uwzględnienie możliwości intelektualnych ucznia, – uwzględnienie zainteresowań ucznia, – szybkie wykrywanie luk w wiedzy i umiejętnościach, – stosowanie metody małych kroków, – respektowanie w codziennym postępowaniu dydaktycznej zasady powolnego stopniowania trudności zadań, – w razie konieczności na określony czas obni- 	<p>Uczniowie w szkole:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. w zakresie matematyki: <ul style="list-style-type: none"> – posiadają braki w wiadomościach matematycznych, – potrzebują wsparcia w zakresie praktycznego utrwalenia umiejętności, – mają problemy z czytaniem tekstu matematycznego ze zrozumieniem (w szczególności poleceń do zadań), – wykazują się obniżoną sprawnością rachunkową, – nie zauważają zależności i analogii matematycznych, – nie uczą się systematycznie, 		



- żenie wymagań,
- mobilizowanie ucznia do zadawania pytań,
 - udzielanie wyczerpujących wyjaśnień na zadawane pytania,
 - przekazywanie informacji zwrotnej o tym, jak można poprawić zadanie, czego trzeba się nauczyć (oceniające kształtujące),
 - podawanie wskazówek do ponownego wykonania zadania,
 - brak zadań domowych przyswajających i utrwalających nowe treści, lecz wykonywanie ich na lekcji,
 - stosowanie systemu pozytywnych wzmocnień w toku nauczania,
 - stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania.

Prowadzone w tym zakresie działania diagnozują potrzebę organizacji dodatkowych zajęć z matematyki, biologii, i języka angielskiego.

- mają problemy z prawidłową organizacją pracy i współpracy w grupie,
 - wykazują się zaniżoną samooceną,
 - niską na tle wojewódzkiej zdawalnością egzaminu maturalnego. Średni wynik w roku 2015 to 38%;
2. w zakresie biologii:
- posiadają braki w wiadomościach przyrodniczych (głównie w podstawowych pojęciach biologicznych),
 - potrzebują wsparcia w zakresie systematycznego utrwalania wiadomości,
 - mają problemy z integracją wiedzy z różnych dziedzin do wyjaśniania zjawisk biologicznych,
 - mają trudności w zauważeniu zależności w funkcjonowaniu organizmów żywych na różnych poziomach organizacji,
 - mają problemy z planowaniem doświadczeń biologicznych,
 - wyższą na tle wojewódzkiej zdawalnością egzaminu maturalnego (średni wynik na poziomie rozszerzonym to 37%, na poziomie podstawowym to 44%). Pomimo, iż szkoła ma wyższą średnią na tle wojewódzkiej, uczniowie na egzaminie maturalnym osiągają wyniki z biologii uniemożliwiające studiowanie weterynarii, co jest celem większości uczniów;
3. w zakresie języka angielskiego:
- posiadają braki w gramatyce i słownictwie,
 - mają problemy i bariery komunikacyjne,
 - wykazują się słabą umiejętnością słuchania i czytania,
 - potrzebują wsparcia w zakresie systematycznego utrwalania wiadomości,
 - wykazują się niską samooceną,
 - mają problemy z pracą w grupie,
 - niską na tle wojewódzkiej zdawalnością egzaminu maturalnego. Średni wynik w 2015 r. to 58%.

Konieczna jest realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych:



- z matematyki- poziom podstawowy 2 grupy- 15 os.),

Cele edukacyjne: Uzupelnienie braków w wiadomościach matematycznych, praktyczne utrwalenie umiejętności zdobytych na lekcjach matematyki, wykazanie powiązań między poszczególnymi działami matematyki i matematyki z innymi dziedzinami wiedzy i codziennym życiem, wykorzystanie zależności i analogii matematycznych do łatwiejszego uczenia się, rozwijanie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem i precyzyjnego wykonywania poleceń, rozwijanie sprawności rachunkowej.

- z biologii - 1 grupa 15 os.,

Cele: a) poznanie metod badawczych stosowanych w biologii, b) biegłe posługiwanie się terminologią biologiczną, c) poznanie zależności w funkcjonowaniu organizmów żywych na różnych poziomach organizacji, d) integracja wiedzy z różnych dziedzin do wyjaśniania zjawisk biologicznych, e) rozumienie znaczenia nowoczesnych kierunków biologii dla postępów w biotechnologii i medycynie, f) kształtowanie w uczniach przekonania, że podstawą współczesnych nauk przyrodniczych, w tym biologii, jest eksperyment, co powinno skłaniać ucznia do dociekliwej i aktywnej postawy badawczej, g) kształtowanie przekonania o odpowiedzialności indywidualnej i zbiorowej za stan środowiska.

-z języka angielskiego- poziom podstawowy- 1 grupa 15 osobowa.

Cele: uświadomienie uczniom jakie wiadomości i umiejętności powinni opanować, pomoc uczniom w uzupełnianiu zaległości z języka angielskiego, doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań maturalnych, doskonalenie umiejętności wypowiedzi ustnej i pisemnej, wyrabianie nawyku systematyczności, dążenie do sumiennej realizacji wyznaczonych zadań, umiejętność pracy w grupie.



	<p>Moduły: test na wstępie, gramatyka, ćwiczenia leksykalne, mówienie, słuchanie i czytanie, pisanie, rozwiązywanie zadań maturalnych, test na zakończenie zajęć. W celu zapewnienia wysokiej jakości zajęć należy zakupić pomoce dydaktyczne:</p> <p>Na zajęcia z matematyki: - laptop - 1 szt.,</p> <p>Na zajęcia z biologii : - model anatomiczny(duży) - 1 szt., - model czaszki - 1 szt., - model mózgu -1 szt., - model ucha - 1 szt., - tablica rozpuszczalności - 1 szt., - program multimedialny EduRom - 1 szt., - tablice biologiczne - 5 szt.</p> <p>Na zajęcia z języka angielskiego: - laptop - 1 szt.</p> <p>Szkoła dysponuje kadrą pedagogiczną posiadającą kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Szkoła prowadzi następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikacja i diagnozowanie ucznia zdolnego, - stworzenie mu warunków do optymalnego rozwoju intelektualnego, osobowościowego do samorealizacji, - indywidualizacja nauczania. - tutoring rówieśniczy, - kształtowanie poczucia kompetencji i własnej wartości, - wspieranie twórczego i innowacyjnego myślenia, - pomoc merytoryczna, udostępnianie źródeł wiedzy, 	<p>Problemem w szkole jest niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych z chemii i języka angielskiego oraz brak pomocy dydaktycznych, które pozwoliłyby zwiększyć atrakcyjność zajęć.</p> <p>Konieczna jest realizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z chemii – 1 grupa 15 os. oraz zajęć pozalekcyjnych z języka angielskiego- 1 grupa 15 os. oraz zakup pomocy dydaktycznych. Wyniki matur z chemii w roku szkolnym 2014/2015 są poniżej średniej wojewódzkiej (dwoje uczniów przystąpiło do matury i uzyskało wynik 22%. Był to ostatni egzamin maturalny z chemii w starej formule.</p>



- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych, kół zainteresowań,
- motywowanie do rozwoju, coaching,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych,
- wskazywanie form wypoczynku i relaksu,
- stosowanie profilaktyki problemów związanych z występowaniem wybitnych zdolności,
- włączenie do współpracy instytucji działających na rzecz uczniów zdolnych (placówki specjalistyczne, ośrodki specjalistyczne, stowarzyszenia, fundacje),
- pomoc w planowaniu dalszego rozwoju ucznia i jego kariery zawodowej.

Prowadzone w tym zakresie działania diagnozują potrzebę organizacji dodatkowych zajęć z chemii i języka angielskiego.

Obecnie uczniowie zdający egzamin maturalny z chemii uczą się tego przedmiotu na poziomie rozszerzonym. Obecnie uczniowie zdający egzamin maturalny z chemii uczą się tego przedmiotu na poziomie rozszerzonym. Na egzaminie maturalnym osiągają wynik uniemożliwiający studiowanie weterynarii, co jest celem większości uczniów.

W roku szkolnym 2016/2017 planowane są zajęcia pozalekcyjne z chemii w wymiarze 2 h tygodniowo dla maturzystów. Zajęcia mają na celu powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości oraz rozwiązywanie zadań maturalnych.

Cele zajęć pozalekcyjnych z chemii:
a) rozwijanie umiejętności projektowania i opisywania doświadczeń chemicznych,
b) kształtowanie naukowego sposobu myślenia, koniecznego do prawidłowego wnioskowania, c) posługiwanie się symboliką chemiczną w zakresie chemii organicznej i nieorganicznej, d) wykonywanie obliczeń chemicznych, e) umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą chemiczną w życiu codziennym, f) przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji (internet, literatura popularnonaukowa), g) rozwijanie zainteresowań chemicznych uczniów, h) kształtowanie w uczniach przekonania, że podstawą współczesnych nauk przyrodniczych, w tym chemii, jest eksperyment, co powinno skłaniać ucznia do dokonywania obserwacji i rozwijania dociekliwości poznawczej.

Cele zajęć pozalekcyjnych z języka angielskiego: - uświadomienie uczniom jakie wiadomości i umiejętności powinni opanować, - rozwijanie znajomości języka angielskiego w weterynarii, - doskonalenie umiejętności rozwiązywania arkuszy egzaminu zawodowego z weterynarii pod kątem zastosowania języka angielskiego zawodowego, - doskonalenie umiejętności wypowiedzi ustnej i pisemnej, - wyrabianie nawyku systematyczności, - dążenie do sumiennej realizacji



	<p>wyznaczonych zadań, - umiejętność pracy w grupie.</p> <p>Na zajęcia z chemii konieczny jest zakup pomocy dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tablice chemiczne- 5 szt., - program multimedialny EduRom- 1 szt. <p>Szkoła dysponuje kadrami pedagogicznymi posiadającymi kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Szkoła realizuje następujące działania w ramach opieki pedagogiczno-psychologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów, - profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, - współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (PP-P, KPP, MOPS i MGOPS), - porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia dla rodziców, uczniów i nauczycieli. 	<p>Problemy okresu dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologiczne (zmiany w wyglądzie), - społeczne (kłopoty w kontaktach interpersonalnych), - psychiczne (duże napięcie wewnętrzne, niepokój), - niska tolerancja na frustrację, - problemy adaptacyjne. <p>Potrzeby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoakceptacji, - rzetelnych informacji na temat dojrzewania, - poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, - konstruktywnych wzorców, - autonomii i samodzielności, - radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach. <p>W związku z licznymi problemami i potrzebami uczniów w zakresie opieki pedagogiczno-psychologicznej wskazane jest prowadzić zajęcia z komunikacji interpersonalnej. Większa sprawność komunikacyjna zapewni uczniom szersze możliwości w poszukiwaniu pomocy, otwartość oraz pozwoli na przełamanie barier na drodze poradzenia sobie z problemem przy wsparciu ze strony nauczycieli, wychowawców czy pedagoga. Na</p>

	<p>podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęć udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich niepełnosprawności, zostanie uruchomiony mechanizm racjonalnych usprawnień.</p>
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Szkoła prowadzi następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie własnych predyspozycji zawodowych, zainteresowań, uzdolnień i umiejętności; - rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych; - umiejętność określenia swoich mocnych stron i świadomość własnych ograniczeń; - motywacja do podjęcia wysiłku przy planowaniu swojej przyszłości zawodowej; - metody poszukiwania informacji o stanowiskach pracy w wybranej branży i sytuacji na rynku pracy; - znajomość systemu kształcenia i oferty edukacyjnej szkół wyższego etapu edukacyjnego; - analiza własnych możliwości psychofizycznych przy wyborze dalszej drogi zawodowej; - znajomość źródeł pozyskiwania informacji edukacyjnej i zawodowej; - pomoc w poszerzaniu wiedzy ogólnej i umiejętności miękkich; - przygotowanie do roli pracownika. <p>Prowadzone działania ujawniają potrzebę prowadzenia zajęć z komunikacji interpersonalnej, które dostarczą uczniom umiejętności porozumiewania się w przestrzeni zawodowej zarówno w kontakcie bezpośrednim jak i przy użyciu technologii komunikacyjnych i portali zawodowych oraz pozwolą na umiejętne budowanie osobistej marki zawodowej.</p>	<p>Problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaniżona samoocena uczniów; - bariery środowiskowe; - brak dostępu do nowych technologii; - niska motywacja do rozwoju; - wąskie horyzonty myślowe; - poczucie braku kontroli nad własnym życiem. <p>Potrzeby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podniesienie samooceny, akceptacja siebie; - wyrównywanie różnic społecznych, - trening komunikacji interpersonalnej; - kształtowanie umiejętności w zakresie TIK; - wzbudzanie potrzeby samorozwoju; - poszerzanie horyzontów myślowych poprzez poznawanie tekstów kultury. <p>Konieczne są zajęcia pozalekcyjne z komunikacji interpersonalnej- 1 grupa- 15 osobowa. Cele: podniesienie kompetencji komunikacyjnych, rozwinięcie kluczowych umiejętności komunikacyjnych, których nabycie pozwala na świadome stosowanie podstawowych funkcji komunikacji, takich jak: funkcja informacyjna (przekazywanie informacji), ekspresywna (wyrażanie emocji), impresywna (wywieranie wpływu na odbiorcę), fatyczna (nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu).</p>



KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

- Modyfikowanie oferty edukacyjnej dostosowując ją do potrzeb lokalnego rynku pracy.
- Budowanie partnerskich relacji z przedsiębiorstwami działającymi w branży rolniczej i weterynaryjnej.
- Doskonalenie warsztatu pracy dydaktycznej nauczycieli i podnoszenie ich kwalifikacje zawodowych.
- Promowanie wizerunku szkoły w środowisku, upowszechnianie osiągnięć.
- Wprowadzanie oceniania kształtującego do zasad wewnątrzszkolnego oceniania, by pełniło w szkole funkcję wspierającą i motywującą.
- Budowanie otwartych i pozytywnych, nacechowane wzajemnym szacunkiem, relacji między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.
- Utworzenie platformy modle, by zapewnić uczniom możliwość kształcenia na odległość i zachęcać do samokształcenia.
- Wdrażanie innowacyjnych technologii w praktyce dydaktycznej.
- Podejmowanie starań, aby szkoła była wyposażona nowoczesnie, stwarzanie atrakcyjnych warunków pracy.
- Modernizowanie, remontowanie i upiększanie budynku i otoczenia szkoły.
- Udział w konkursach wiedzy i umiejętności branżowych.
- Kreowanie działań kulturalnych w społeczności lokalnej.
- Angażowanie się w akcje charytatywne na rzecz ochrony zwierząt.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

Szkoła współpracuje z Uniwersytetem Technologiczno-Przyrodniczym w Bydgoszczy w zakresie realizacji zajęć laboratoryjnych dla maturzystów.

Współpraca z Stacją Hodowli i Unasienniania Zwierząt w Bydgoszczy dotyczy zajęć przygotowujących do kursu inseminatora.

Kom-Rol Sp., z o.o. jest strategicznym partnerem szkoły w zakresie prowadzenia zajęć praktycznych w zawodach: technik rolnik, technik weterynarii i technik leśnik. Na mocy umowy firma Kom-Rol stanowi bazę dydaktyczną dla potrzeb działalności Szkolnego Ośrodka Egzaminacyjnego dla kwalifikacji R.03 i R16. Kom-Rol udostępnia maszyny i narzędzia rolnicze potrzebne do realizacji zajęć praktycznych w zawodzie technik rolnik.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

„Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego”

„Chcesz zostać orłem – przyjdź na zajęcia pozaszkolne”

„Twoja wiedza – Twoja przyszłość” 2013/2014 i 2014/2015

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH



Materiały edukacyjne otrzymane w ramach realizacji projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” – Biblioteczka równościowa.

1. Poradnik „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach PO KL” – 3 sztuki.
2. Poradnik „Co warto wiedzieć o politykach horyzontalnych w PO KL?” – 2 sztuki.
3. Poradnik „Przegląd inspirujących pomysłów na włączanie perspektywy równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach projektów współfinansowanych z EFS – 1 sztuka.
4. Broszura „Europa dla kobiet” – 4 sztuki.
5. „Co UE może mi zaoferować”. Możliwości związane z edukacją, kulturą i młodzieżą w UE. – 1 sztuka.
6. Folder „Osoby niepełnosprawne są równouprawnione”. Strategia UE w sprawie niepełnosprawności 2010-2020 – 1 sztuka.
7. „Gender mainstreaming active inclusion policies” – 1 sztuka.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)
Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Zakup pomocy dydaktycznych do pracowni weterynaryjnej (ok. 20 tys. zł) grudzień 2015.

Zajęcia dodatkowe: „Doskonalenie umiejętności retorycznych z uwzględnieniem TIK”.

Prowadzenie branżowej działalności publicystycznej w portalu społecznościowym Facebook: „Technik weterynarii”, „Technik rolnik” i „Technik leśnik”.

Prowadzenie profili na FB ukierunkowanych na motywowanie do rozwoju osobistego i budowania własnej marki: „Uwolnij SWÓJ potencjał” i „Marka osobista”.

W roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016 szkoła prowadziła następujące działania:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki

W roku szkolnym 2013/2014 w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” odbywały się zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki. W zajęciach z matematyki brało udział 30 uczniów (2 grupy), wymiar zajęć wynosił 30 godzin.

Ze środków unijnych zostały zakupione pomoce dydaktyczne dla uczestników zajęć – kalkulatory i przybory geometryczne.

W roku szkolnym 2014/2015 w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” odbywały się zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki. W zajęciach z matematyki brało udział 30 uczniów (2 grupy), wymiar zajęć wynosił 30 godzin.

Ze środków unijnych zostały zakupione pomoce dydaktyczne dla uczestników zajęć – kalkulatory i przybory geometryczne.

W roku szkolnym 2015/2016 odbywały się zajęcia wyrównawcze z matematyki w ramach Art. 42 Karty Nauczyciela w wymiarze 1 h tygodniowo. W zajęciach uczestniczyło 16 uczniów.



2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z biologii

W latach 2013/2014 i 2014/2015 zajęcia odbywały się w wymiarze 1h tygodniowo w ramach Art. 42 KN. Na zajęcia w roku szkolnym w 2013/2014 uczęszczało 12 uczniów, natomiast w 2014/2015 uczęszczało 6 uczniów, którzy zdawali biologię na maturze na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

3. Zajęcia pozalekcyjne z chemii

W latach 2013/2014 i 2014/2015 zajęcia odbywały się w wymiarze 1h tygodniowo w ramach Art. 42 KN. Na zajęcia w roku szkolnym w 2013/2014 oraz 2014/2015 uczęszczało 2 uczniów, którzy zdawali chemię na maturze na poziomie podstawowym i rozszerzonym. W ciągu ostatnich trzech lat zakupiono ścienny układ okresowy pierwiastków chemicznych w ramach środków własnych.

4. Zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego

W roku szkolnym 2013/2014 w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” odbywały się zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego. W zajęciach brało udział 15 osób. Wymiar zajęć wynosił 60 godzin.

Ze środków unijnych zostały zakupione vademecum maturalne dla uczestników zajęć.

W roku szkolnym 2014/2014 w ramach projektu „Twoja wiedza – Twoja przyszłość” odbywały się zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego. W zajęciach brało udział 12 osób. Wymiar zajęć wynosił 60 godzin.

Ze środków unijnych zostały zakupione również vademecum maturalne.

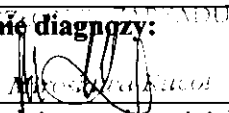
Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami.

LOSZY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

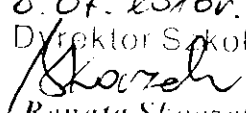
Szkoła przygotowała program diagnozowania losów absolwentów. Monitoringiem obejmuje 279 absolwentów (grupa sukcesywnie się powiększa). Program jest w trakcie realizacji.

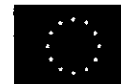
Zatwierdzenie diagnozy:

2016-10-19


Data i podpis przedstawiciela organu prowadzącego

Data i podpis dyrektora szkoły

8.07.2016r.
Dyrektor Szkoły

Renata Skoczek



ZESPÓŁ SZKÓŁ
im. Marka Kotańskiego
GIMNAZJUM
ul. Solankowa 21
88-100 INOWROCLAW
tel. 3572835, tel./fak. 3573247
Pieczęć szkoły

Inowrocław, 19.08.2016 r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Gimnazjum w Zespole Szkół im. Marka Kotańskiego w Inowrocławiu		
miejscowość/gmina/powiat	Inowrocław/Inowrocław/ Inowrocławski		
ulica/kod pocztowy	ul. Solankowa21; 88-100 Inowrocław		
numer telefonu	(52)3572836		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	inospec@wp.pl/inokotan.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	1 września 1999r./Powiat Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	Piotr Kendzierski		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	55	K: 23	M: 32
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	10		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
Priorytetem jest realizacja zajęć kształtujących i rozwijających kompetencje kluczowe z zakresu: matematyki oraz języka angielskiego oraz zakup pomocy dydaktycznych.	1. W szkole młodzież uczy się języka angielskiego. Nasi uczniowie funkcjonują na poziomie upośledzenia umysłowego w stopniu lekkim, występują u nich różne dysfunkcje, które utrudniają naukę języka angielskiego, m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, zaburzenia uwagi. Mają zatem problemy z zapamiętywaniem nowego słownictwa, rozumieniem czasów, czytaniem i pisanem w języku obcym, rozróżnianiem podobnych głosek długich i krótkich. Niezbędna jest większa liczba godzin, by opanować umiejętności porozumiewania się w języku angielskim w stopniu umożliwiającym samodzielne formułowanie wypowiedzi oraz zaznajomienie		

z możliwościami zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce, a także przygotowanie uczniów do udziału w konkursach. Stąd wynika potrzeba przeprowadzenia pozalekcyjnych zajęć z języka angielskiego, które pomogą poprawić kompetencje w zakresie mówienia, pisania, czytania i słuchania.

2. Istnieje również potrzeba wyrównywania braków edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeby stosowania matematyki w zadaniach egzaminacyjnych i indywidualizacji procesu kształcenia w zakresie pracy z uczniem o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych a także potrzeba motywowania uczniów do nauki i wspierania przekonania o użyteczności zdobywanej wiedzy dla osobistego rozwoju i rozwijania logicznego myślenia. Przez ostatnie lata nauki matematyki w klasach gimnazjalnych dało się zauważyć duże braki w opanowaniu podstawowych działań matematycznych w obrębie uczniów słabszych. Braki te powstawały we wcześniejszych etapach edukacji i wynikały ze zbyt małej pracy indywidualnej z tymi uczniami. Zbyt mała liczba godzin matematyki sprawia duże trudności w opanowaniu niektórych działów tego przedmiotu: funkcja liniowa, działania na wyrażeniach algebraicznych, pierwiastki i potęgi. Praca z uczniami słabszymi wymaga dodatkowo opanowania zdolności manualnych w zakresie geometrii: konstrukcje figur i brył z wykorzystaniem cyrkla i kątomierza. Korzystne byłoby też zwiększenie czasu pracy nad wykazywaniem użyteczności nauki matematyki w życiu codziennym: obliczenia procentowe, twierdzenie Talesa w obliczeniach wysokości i odległości. Nauczyciel powinien zatem: zwiększyć liczbę zadań rozwiązywanych pod jego kierunkiem, uczyć strategii rozwiązywania zadań matematycznych w różnych sytuacjach w wyznaczonym czasie, ćwiczyć z uczniem najslabiej



opanowane umiejętności, zindywidualizować nauczanie, zmniejszyć lęki i obawy uczniów przed próbami samodzielnego rozwiązywania zadań matematycznych, dokonywać ewaluacji wraz z analizą wyników sprawdzianów i testów. Odpowiednie wyposażenie klas i pracowni jest często jedyną możliwością zrównania szans zdobywania wiedzy i umiejętności naszych uczniów z ich rówieśnikami z innych szkół. Zrównanie szans, jakie daje posiadanie pomocy dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez szkołę to pewna forma adaptacji uczniów. Istnieje potrzeba wyrównywania braków edukacyjnych z uwzględnieniem konieczności stosowania matematyki w zadaniach egzaminacyjnych i indywidualizacji procesu kształcenia w zakresie pracy z uczniem o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych, a także potrzeba motywowania uczniów do nauki i wspierania przekonania o użyteczności zdobywanej wiedzy dla osobistego rozwoju i rozwijania logicznego myślenia w środowisku.

Konieczna jest **realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki – 1 grupa (10 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych:**

- przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych- 1 szt.,
- demonstracyjny zegar z tworzywa sztucznego- 1 szt.,
- zestaw przyborów geometrycznych- 8 szt.,
- kalkulator prosty- 8 szt.

Efekty uczenia się: rozwój kompetencji kluczowych uczniów w dziedzinie matematyki: 1) organizowania, oceniania, planowania własnego uczenia się poprzez uczenie świadomego i planowego uczenia się, 2) skutecznego porozumiewania się

w różnych sytuacjach poprzez uczenie krytycznego rozumienia innych i czynienia siebie zrozumiałym, 3) efektywnego współdziałania w zespole poprzez uczenie uczniów organizowania wspólnego wykonywania zadań i pracy w grupie, 4) rozwiązywania problemów w sposób twórczy poprzez uczenie dostrzegania i określania problemu, wyszukiwania, tworzenia i weryfikacji metod jego rozwiązywania oraz posługiwania się nimi, 5) sprawne posługiwanie się komputerem poprzez uczenie celowego gromadzenia i przetwarzania wiadomości przy wykorzystaniu środków informatycznych; zaangażowanie uczestników w naukę, wzrost stopnia samooceny

oraz zajęć pozalekcyjnych z języka angielskiego – 1 grupa (10 os.) a także zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia:

- multimedialny kurs dla początkujących-9 szt.,

- multimedialny kurs dla początkujących-9 szt.

Cele zajęć: opanowanie umiejętności porozumiewania się w języku angielskim w stopniu, który umożliwia samodzielne formułowanie wypowiedzi oraz zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce, wzrost samooceny ucznia, podniesienie jakości procesu kształcenia poprzez zainteresowanie ucznia nauką języka obcego. Efekty uczenia się: umiejętność komunikowania się uczniów z zastosowaniem języka angielskiego, zwłaszcza poprzez poprawienie kompetencji w zakresie mówienia, pisania, czytania i słuchania, zaangażowanie ucznia w naukę języka, wzrost stopnia samooceny.



DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
-	-
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Priorytetem jest realizacja zajęć specjalistycznych dostosowanych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia logopedyczne oraz socjoterapeutyczne) oraz zakup nowoczesnych pomocy do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Zajęcia terapeutyczne należy oprzeć głównie na kształtowaniu, wdrażaniu, usprawnianiu i doskonaleniu umiejętności komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom.</p> <p>Efekty prowadzonej terapii powinny ułatwić sytuację ucznia jako przyszłego młodego pracownika, a także zwiększyć jego szanse w poszukiwaniu pracy.</p>	<p>Uczniowie uczący się w szkole to uczniowie w wieku od 16 do 21 roku życia, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub umiarkowanym, często z rodzin dysfunkcyjnych, z objawami niedostosowania społecznego, z kłopotliwymi zachowaniami, przez środowisko lokalne latami utrzymywani w przekonaniu o własnej niskiej wartości i braku perspektyw na przyszłość. Brak stałości środowiska wychowawczego spowodował dezorientację w świecie społecznych norm i wartości, nie rozumienie sensu przestrzegania zasad moralnych. Brak orientacji wyraża się niezrozumieniem emocji własnych oraz tych jakie przeżywają ludzie z ich najbliższego otoczenia w związku z ich zachowaniem, które to często narusza standardy zachowań akceptowanych społecznie. W zadaniach i kontaktach społecznych porównując siebie z innymi wypadają niekorzystnie. Brak zaspokojenia podstawowych potrzeb jest źródłem frustracji, wycofania, rezygnacji, a często także agresji, uzależnień i innych społecznie niepożądanych zachowań. Uczniowie nasi nie radzą sobie w sytuacjach trudnych, w pełnieniu ról społecznych np. pracownika, członka grupy, nie są odporni na ekspozycję publiczną co przekłada się na ich niepowodzenia w życiu społecznym.</p> <p>Istotnym elementem procesu socjoterapii będzie rozpoznanie niezaspokojonych (często zablokowanych, stłumionych) potrzeb oraz</p>

ułożenie planu życiowego dającego szansę naprawy tego stanu rzeczy.

Zaproponowany plan działań przewidzianych projektem powinien wpłynąć bezpośrednio na zmianę sytuacji wyjściowej, tj. zniwelować lub znacząco zmniejszyć wskazane, występujące zjawisko.

U uczniów w szkole występują też typowe wady wymowy, charakteryzują się oni również zaburzeniami w podejmowaniu aktywności komunikacyjnej, co może znacznie utrudniać ich sytuację w komunikowaniu się. Brak prawidłowych wzorców komunikacyjnych, brak motywacji do podejmowania aktywności komunikacyjnej spowodował brak wiary we własne możliwości, niechęć do autoprezentacji, często również niechęć do komunikowania się i unikanie kontaktu z drugą osobą.

Konieczna jest realizacja zajęć logopedycznych - 1 grupa (10 os.) i socjoterapeutycznych - 1 grupa (10 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych: „Uwaga słuchowa innowacyjny system diagnozy i treningu uwagi słuchowej oparty na założeniach metody prof. Alfreda Tomatisa” - 1 zestaw, zestaw zdjęć, sekwencje zdarzeń - 1 zestaw, aktualizacja obecnego programu Logopedia; wymiana na system GOLD - 1 sztuka oraz pakiet socjoterapia na potrzeby zajęć socjoterapeutycznych - 1 sztuka.

Cele zajęć logopedycznych: kształtowanie, wdrażanie, usprawnianie i doskonalenie umiejętności komunikowania się z otoczeniem na poziomie, jaki odpowiada możliwościom danego ucznia, co wpłynie pozytywnie na poprawę jego samooceny i sprawności funkcjonowania w otoczeniu.

Cel zajęć socjoterapeutycznych: rozpoznanie niezaspokojonych (często stłumionych czy też zablokowanych) potrzeb, ułożenie planu życiowego, poprawa współdziałania



	<p>z otoczeniem.</p> <p>Szkoła dysponuje kadrami pedagogicznymi posiadającymi kompetencje i kwalifikacje w zakresie obsługi planowanego do zakupu sprzętu. Nie zdiagnozowano potrzeby przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi sprzętu.</p>
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i podjęcia przyszłej aktywności zawodowej, uwzględniając stan fizyczny i zdrowotny, wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji dotyczących aktywności zawodowej, poznanie siebie, autodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych, określenie własnych predyspozycji i zainteresowań, przezwyciężenie barier hamujących efektywne poszukiwanie pracy, przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych między innymi bezrobocie, stres, problemy zdrowotne, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, wyrobienie pozytywnych postaw wobec pracy.</p> <p>Szkoła prowadzi działania w zakresie doradztwa zawodowego i stara się wyposażyć uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji dotyczących aktywności zawodowej, poznanie siebie, autodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych, określenie własnych predyspozycji i zainteresowań, przezwyciężenie barier hamujących efektywne poszukiwanie pracy, przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych między innymi bezrobocie, stres, problemy zdrowotne, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.</p>	<p>Świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe, poznanie swoich preferencji zawodowych, poznanie siebie (zainteresowań, umiejętności, temperamentu, odporności na stres, itp.), zdobycie wiedzy o zawodach, rynku pracy, ścieżkach edukacyjnych, zdobycie wiedzy prowadzącej do zdobycia właściwego wykształcenia, a później do podjęcia pracy, rozwinięcie zainteresowań, mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucenia szkoły, a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów, odpowiedzialne zaplanowanie własnej kariery zawodowej.</p>
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	



Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez:

- stymulowanie i wspieranie prawidłowego rozwoju ucznia w wymiarze zdrowotnym, społecznym, moralnym, intelektualnym, duchowym, stawiając jego dobro, bezpieczeństwo i dobre samopoczucie na pierwszym miejscu (uwzględnienie potrzeb i pomysłów uczniów, kształtowanie pozytywnych kontaktów emocjonalnych, aktywizowanie przy realizacji zadań, budowanie więzi ze szkołą, wychowanie w poszanowaniu godności drugiego człowieka oraz porządku publicznego, rozwijanie ciekawości świata oraz indywidualnych zainteresowań i inne);
- współzależność i współdziałanie;
- kreowanie takiej szkoły, której absolwent sprawnie funkcjonuje w środowisku;
- rozwój zawodowy nauczycieli, doskonalenie ich własnego warsztatu pracy;
- jakościowy rozwój szkoły.

Kierunki rozwoju szkoły:

- 1) opierają się na zaufaniu i budowaniu atmosfery współdziałania,
- 2) odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze szkoły i uczniów,
- 3) przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły (wyniki kształcenia),
- 4) przyczyniają się do rozszerzania oferty edukacyjnej szkoły poprzez wdrażanie nowoczesnych metod pracy, opartych o solidny i stale doskonalony warsztat pedagogiczny, w tym technologie multimedialną i informacyjną,
- 5) działania określone w programie rozwoju przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych, zgodnie z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i polityki oświatowej w kraju.

Punktem wyjścia przy opracowaniu programu rozwoju szkoły było kreowanie takiej szkoły, której absolwent sprawnie funkcjonuje w środowisku. Naczelną zasadą i najważniejszym celem jest dobro ucznia, jego bezpieczeństwo oraz dobre samopoczucie. Istotną rolę w procesie rozwoju szkoły przypada Radzie Pedagogicznej. Podstawą funkcjonowania Rady jest praca poszczególnych komisji, które zajmują się najważniejszymi obszarami życia szkolnego: dydaktyka, wychowanie i opieka, jakościowa i sprawami osobowymi. Rzeczywistość, w której przychodzi działać nauczycielom jest dynamiczna, z powodu nowych potrzeb edukacyjnych wynika konieczność stałego rozwoju zawodowego nauczyciela, doskonalenia jego własnego warsztatu pracy. Dlatego w szkole nauczyciel nie może być tylko wykonawcą realizującym odgórnie opracowany program, ale musi być osobą kreatywną, wspomagającą rozwój każdego dziecka. Niezwykle ważnym elementem programu rozwoju szkoły jest doskonalenie systemu przygotowań uczniów do egzaminu końcowego w gimnazjum. Istotnym elementem uzupełniającym ofertę edukacyjną szkoły jest program zajęć pozalekcyjnych. Program rozwoju szkoły zwraca uwagę na rozwój kompetencji kluczowych, odgrywających istotną rolę w procesie uczenia się przez całe życie, a także potrzebnych każdemu człowiekowi do samorealizacji i rozwoju osobistego.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)



Zespół Szkół im. Marka Kotańskiego współpracuje z pracodawcami w zakresie organizacji doradztwa zawodowego. Współpraca z pracodawcami sprawia, że oferta szkoły jest w większej mierze dostosowana do aktualnych potrzeb rynku. Pracodawcy poprzez prowadzenie zajęć współuczestniczą w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu.

Uczeń może w praktyce sprawdzić, jak wygląda wykonywanie danego zawodu i w ten sposób przekonać się, czy wybrany kierunek dalszego kształcenia jest zgodny z jego oczekiwaniami.

Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie badań do prac licencjackich i magisterskich oraz odbywania praktyk studenckich. Studenci, którzy odbywają praktyki pedagogiczne w naszej szkole poznają najlepsze strony pracy naszej szkoły, nasze starania i olbrzymi wkład pracy w rewalidację dzieci. Staram się także wpoić studentom – przyszłym nauczycielom jak ważna jest adaptacja do życia w społeczeństwie u tych osób.

Z uwagi na fakt, iż bardzo duży odsetek rodzin uczniów naszej szkoły jest dotknięty bezrobociem i zagrożony patologią społeczną polegającą choćby na niewydolności wychowawczej rodziców, współpracujemy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Konsultujemy formy i zakres pomocy dla rodzin. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej układała się dobrze. Większość rodziców naszych dzieci nie potrafi samodzielnie załatwić spraw w instytucjach publicznych, dlatego często zwracają się o pomoc. Taką pomoc rodzice otrzymują. Ośrodki pomocy społecznej udzielają informacji dotyczących funkcjonowania danej rodziny, co zwiększa wiedzę o uczniu i pozwala dostosować odpowiednie metody wychowawcze. Utrzymujemy kontakt i współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Inowrocławiu oraz Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w zakresie obejmującym pomoc materialną, psychologiczno- pedagogiczną oraz opiniowania i diagnozowanie uczniów naszej szkoły.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Gimnazjum w Zespole Szkół im. Marka Kotańskiego w Inowrocławiu w 2011 roku brało udział w: projekcie pn. „Zostań Omnibusem – zdobywaj wiedzę poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym”. Projekt był realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych. Celem projektu było wyrównanie szans edukacyjnych, zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych wśród uczniów z terenów wiejskich i miejskich, podniesienie jakości procesu kształcenia w zakresie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, edukacyjnych i pozalekcyjnych, rozwój kompetencji kluczowych potrzebnych do samorealizacji, rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. W gimnazjum prowadzone były zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki oraz zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego. Szkoła otrzymała pomoce naukowe i sprzęt multimedialny do realizacji zajęć.

W latach 2012-2015 szkoła uczestniczyła w projekcie pn. „Twoja wiedza- Twoja przyszłość”, w ramach którego realizowane były zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki



oraz pozalekcyjne z języka angielskiego a także z przedmiotów zawodowych: kucharz i cukiernik.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Szkoła nie korzysta z materiałów edukacyjnych opracowanych przez inne jednostki ze środków unijnych.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Realizacja podstawy programowej na poziomie gimnazjum zakłada odbywanie zajęć metodą projektu.

W pierwszych latach wprowadzenia nowej podstawy obserwowaliśmy wpływ pracy metodą projektu na poziom zdobywanej przez uczniów wiedzy ocenianej na lekcjach. Metoda zakładająca wielozmysłowe poznanie zjawisk jest z pewnością bardzo pomocna w nauczaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną. W tej sytuacji metoda ta stała się bardzo atrakcyjna na wszystkich etapach edukacyjnych dla wszystkich uczniów szkoły. Najbardziej szeroko została ona wprowadzona, kiedy to prowadzone było na terenie całej szkoły przedsięwzięcie pedagogiczne „Polska Prezydencja w Unii Europejskiej. Miało ono na celu rozpowszechnienie wiedzy dotyczącej państw członkowskich Unii Europejskiej, upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat istoty Przewodnictwa w Radzie Unii Europejskiej, ale także a może przede wszystkim rozwój patriotyzmu u uczniów, propagowanie idei wspólnoty europejskiej. W ramach osiągnięć dydaktycznych - nauka prezentacji własnej osoby i społeczności klasy szkolnej oraz rozwój kreatywności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w różnych stopniach. Naszym celem było, aby uczeń wziął udział w projekcie, który swym działaniem obejmował wszystkie szkoły naszego Zespołu, wszystkich uczniów i dostosowany był do ich możliwości psychofizycznych. Nasi uczniowie mieli na miarę swoich możliwości rozumieć istotę Prezydencji Polski w UE, mieć poczucie, że są obywatelami europejskiego kraju, umieć wymienić i pokazać kraje UE, poznać podstawowe zwyczaje, kulturę, kulinaria, historię poszczególnych państw członkowskich, rozszerzyć swój słownik o terminy związane z UE, ale także poczuć dumę ze swojej przynależności narodowej i stać się tolerancyjnym wobec innych kultur i krajów. Uczniowie poszczególnych klas w wybranym przez siebie terminie zapraszali na prezentację danego kraju, przygotowując dodatkowe atrakcje i polisensorycznie zapoznając zwiedzających z geografiami, kulturą, historią, polityką oraz najważniejszymi, charakterystycznymi dla danego kraju elementami, a także kulinariami, tańcami, dyscyplinami sportowymi itp. Projekt zakończył się międzyszkolnym konkursem wiedzy o Unii Europejskiej, międzyszkolnym konkursem wokalnym – „Dostrzeż mnie” oraz obchodzonym przez wszystkich Dniem Polskim.

W szkole prowadzone są lub były w latach 2011- 2016 projekty unijne – „Zostań Omnibusem”, „Pierwsza Pomoc Przedmedyczna”, który zostały zgłoszony do Kuratorium jako innowacja pedagogiczna, a także wewnątrzszkolne projekty- Życ zgodnie z ekologią, Jak spędzać czas wolny, Inowrocławskie Kościoły – Moja parafia, Żywe obrazy świąteczne, Nie tylko anioły



chodzą do szkoły, Moja przygoda z drzewem, Nauka może być zabawą. W szkole odbywają się zajęcia prowadzone metodą projektu na wszystkich etapach edukacyjnych, także w nauczaniu indywidualnym, gdzie uczniowie łączeni są w grupy. Metoda projektu prowadzona jest także w nauczaniu indywidualnym, gdzie nauczyciele wspólnie prowadzą jeden projekt dla kilku uczniów, dając im w ten sposób szansę na zajęcia poza domem, w grupie, gdzie mogą integrować się, wspólnie spędzać czas, poznawać kolegów. Na szczególną uwagę zasługuje projekt MIMO WSZYSTKO, realizowany w nauczaniu indywidualnym, który ma na celu integrację uczniów uczących się w domu oraz poszerzanie ich kompetencji społecznych w działaniu praktycznym.

Szkoła posiada windę do przewozu osób niepełnosprawnych co wynika ze specyfiki prowadzonej działalności- nauczania osób niepełnosprawnych. Jednocześnie podniósł się standard placówki i usprawniło to jej działanie w zakresie edukacji i obsługi osób niepełnosprawnych. Umożliwiło to dzieciom i młodzieży oraz ich rodzicom i opiekunom nieograniczony dostęp do budynku szkoły w zakresie zajęć lekcyjnych, rewalidacyjnych i terapeutycznych, co wydatnie poprawiło kontakt dzieci niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym ich rówieśników. Efektem realizacji zadania stało się umożliwienie dzieciom i młodzieży poruszającym się na wózkach inwalidzkich przemieszczania się pomiędzy dwoma kondygnacjami budynku szkolnego, dotarcie do sal lekcyjnych, sal terapii zajęciowej, biblioteki, czytelnicy, sekretariatu szkoły oraz w szczególności możliwość swobodnego dostępu do budynku szkoły.

W roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016 szkoła prowadziła następujące działania:

1. W zakresie wyrównywania braków edukacyjnych w toku zajęć dydaktyczno- wyrównawczych z uwzględnieniem potrzeby stosowania matematyki w zadaniach egzaminacyjnych i indywidualizacji procesu kształcenia w zakresie pracy z uczniem o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych a także potrzeby motywowania uczniów do nauki i wspierania przekonania o użyteczności zdobywanej wiedzy dla osobistego rozwoju i rozwijania logicznego myślenia.
2. W szkole dzieci uczą się języka angielskiego. Nasi uczniowie funkcjonują na poziomie upośledzenia umysłowego w stopniu lekkim, występują u nich różne dysfunkcje, które utrudniają naukę języka angielskiego, m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, zaburzenia uwagi. Mają zatem problemy z zapamiętywaniem nowego słownictwa, rozumieniem czasów, czytaniem i pisaniem w języku obcym, rozróżnianiem podobnych głosek długich i krótkich. Niezbędna jest większa ilość godzin, by opanować umiejętności porozumiewania się w języku angielskim w stopniu umożliwiającym samodzielne formułowanie wypowiedzi oraz zaznajomienie z możliwościami zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce, a także przygotowanie uczniów do udziału w konkursach. Stąd szkoła przeprowadzi zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka angielskiego, które pomagają poprawić kompetencje w zakresie mówienia, pisania, czytania i słuchania.
3. Oprócz typowych wad wymowy, jakimi charakteryzują się nasi uczniowie również mają zaburzenia w podejmowaniu aktywności komunikacyjnej, co znacznie utrudnia ich sytuację w życiu społecznym. Brak prawidłowych wzorców komunikacyjnych, brak motywacji do podejmowania aktywności komunikacyjnej powoduje brak wiary we własne możliwości, niechęć do autoprezentacji, często również niechęć do komunikowania się i unikanie kontaktu z drugą osobą. Zajęcia terapeutyczne w zakresie logopedii jakie prowadzone są w szkole opierają się głównie na kształtowaniu, wdrażaniu, usprawnianiu i doskonaleniu umiejętności



komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom. Efekty prowadzonej terapii logopedycznej ułatwiają uczniom i absolwentom naukę i społeczne przystosowanie.

4. Zajęcia socjoterapeutyczne prowadzone w szkole stwarzają takie sytuacje w których uczeń poznaje siebie, umie docenić swoje mocne strony, zmienić sądy o sobie i otaczającej rzeczywistości, a także nabyć nowe umiejętności, głównie interpersonalne.

5. Należy podkreślić, że obecnie w szkole zapewniamy uczniom różnorodną pomoc. Możemy tu wymienić następujące formy: pomoc terapeutyczna, udział w różnych formach terapii na terenie szkoły lub poza nią np.: w terapii psychologicznej, w zajęciach rewalidacyjnych, w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, w terapii logopedycznej, pomoc dydaktyczno – wychowawczą, stosowanie w toku lekcji takich metod i sposobów oceniania czy takich metod wychowawczych, które ułatwiają uczniom naukę.

6. Posiadamy pracownię logopedyczną sfinansowaną ze środków EFS, która została wyposażona w zestaw do stymulacji audio-psycho-lingwistycznej metodą TOMATISA do pracy z uczniem niepełnosprawnym. Zestaw składa się z stymulatora audiopsychofonologicznego do efektu Tomatisa, komputera z oprogramowaniem, słuchawek dla dzieci, zestawu płyt CD z materiałem dźwiękowym przeznaczonym do prowadzenia terapii metodą Tomatisa.

7. Szkoła prowadzi zajęcia w ramach środków własnych jak i w ramach projektów unijnych np.: uczestniczyła w projekcie „Zostań Omnibusem – zdobywając wiedzę poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pozalekcyjne i edukacyjne dla dziewcząt i chłopców ze szkół o kształceniu ogólnym”. Projekt był realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych dzieci i młodzieży w zakresie: socjoterapii, logopedii oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rewalidacyjnych, którymi są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

LOSZY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Gromadzenie i analizowanie informacji o losach absolwentów jest ważnym źródłem danych, które są wykorzystywane przez szkołę do planowania, realizowania i udoskonalania aktualnie prowadzonych procesów edukacyjnych. Dzięki nim szkoła może dokonywać analizy stopnia osiągnięcia celów, które sobie stawia, między innymi jak najlepszego przygotowanie uczniów niepełnosprawnych intelektualnie do aktywnego funkcjonowania. Badanie losów absolwentów jest ważne z dwóch powodów. Zbierane dane wykorzystywane są do promocji szkoły, dają szansę na modyfikację oferty edukacyjnej, a po drugie pokazują aktualnym uczniom możliwe kierunki rozwoju, motywują ich do nauki. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania, a proces ten ma charakter zarówno dydaktyczny jak i wychowawczy oraz upowszechnia dokonania swoich absolwentów- są tak zwanym „żywym przykładem” tego, jak można pokierować swoim życiem. Ich losy są przykładem dobrych, a także złych, niekorzystnych postaw życiowych.



CZŁONEK ZARZĄDU
Zatwierdzenie diagnozy:

2016 -10- 19 *Mirosława Kucol*

*Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego*

19.08.2016r.
DYREKTOR SZKOŁY

Piotr Kędzierski
mgr Piotr Kędzierski

*Data i podpis
dyrektora szkoły*

1. Nazwa szkoły
2. Adres szkoły
3. Kod pocztowy
4. Numer telefonu
5. Data założenia szkoły

Pieczętka szkoły

Kościelec 2016-07-06

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II – Technikum		
miejscowość/gmina/powiat	Kościelec 125, Pakość, Inowrocław		
ulica/kod pocztowy	88-170		
numer telefonu	52 351 11 30		
numer telefonu/adres e mail/adres strony internetowej	52 351 11 30, zsp@koscielec.pl , WWW.koscielec.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	1946/Powiat Inowrocławski		
imię i nazwisko dyrektora	mgr inż. Bogdan Budner		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	139	K: 40	M: 99
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	-		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<p>1. Poznanie ucznia słabego oraz jego sytuacji (jakie trudności wykazuje, czy trudności zostały zdiagnozowane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, Jak uczeń funkcjonuje w środowisku szkolnym, rówieśniczym, rodzinnym).</p> <p>2. Indywidualizacja procesu dydaktycznego na lekcjach (zgodnie ze wskazaniem poradni lub na podstawie diagnozy ucznia).</p> <p>3. Wzbogacenie lekcji o pomoce dydaktyczne, które mogą ułatwiać przyswajanie wiedzy przez ucznia.</p>	<p>1. Niewystarczająca liczba zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, języka angielskiego i języka rosyjskiego.</p> <p>Problemem w szkole są:</p> <p>W zakresie matematyki: Niewystarczająca liczba godzin, trudności ze zrozumieniem materiału, niska średnia ocen w klasach z matematyki, większość nie zdanych egzaminów maturalnych to matematyka. Uczniowie nie interesują się matematyką, ponieważ uważają ten przedmiot za trudny.</p>		



4. Różnicowanie zadań i prac domowych (odpowiednio do możliwości ucznia słabego).

5. Odpowiednia motywacja do nauki, bazowanie na mocnych stronach ucznia, zachęcanie do systematycznej pracy i systematyczne ocenianie ucznia.

6. Systematyczne kontakty z rodzicami ucznia słabego (w celu wczesnego wykrycia trudności szkolnych, stała współpraca w zakresie podejmowania jednolitych działań szkoły i domu rodzinnego).

7. Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki i języka angielskiego oraz z języka rosyjskiego, w celu podniesienia wyników kształcenia i wyrównania szans edukacyjnych poprzez uzupełnienie braków z poprzednich etapów edukacji oraz zakup pomocy dydaktycznych.

Średni wynik z egzaminu maturalnego z matematyki w roku 2015 wyniósł 30 % i był niższy niż średnia dla województwa kujawsko-pomorskiego.

W zakresie: języków: angielskiego i rosyjskiego: Niewystarczająca liczba godzin aby płynnie komunikować się w języku obcym. Uczniowie mają problemy w konwersacji w języku obcym. Umiejętność sprawnego posługiwania się językiem obcym, jest uznawana za niezwykle potrzebną zarówno przez uczniów jak i ich rodziców. Uczniom brakuje łatwości w porozumiewaniu się. Konieczne jest przełamanie oporów w komunikowaniu się. Średni wynik z egzaminu maturalnego z języka angielskiego wyniósł 47 % i był niższy od średniej dla województwa kujawsko-pomorskiego.

Średni wynik z egzaminu maturalnego z języka rosyjskiego wyniósł 41% i był niższy od średniej w województwie kujawsko-pomorskim.

Niedostateczne wyposażenie w pomoce dydaktyczne utrudnia stosowanie aktywizujących metod nauczania i uatrakcyjnienie zajęć oraz przyswajanie wiedzy przez uczniów. Uczniowie mają opóźnienia w zakresie przerobionego materiału z wcześniejszych stopni edukacji.

Barierami uczestnictwa w projekcie może być brak wiary we własne siły i możliwości, brak świadomości doksztalcania się, brak wsparcia ze strony rodziców, niechęć do podnoszenia kwalifikacji, trudności z dojazdem do domu: większość uczniów pochodzi z terenów wiejskich.

Konieczna jest realizacja **dotatkowych**



zajęć dydaktyczno – wyrównawczych:

- z matematyki- poziom podstawowy- 4 grupy (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych:

- zbiory zadań- 4 szt.,
- kalkulator prosty- 60 szt.

Celem zajęć jest wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie treści realizowanych podczas nauki, utrwalenie wiadomości i umiejętności zdobytych na zajęciach szkolnych, ćwiczenia umiejętności rozwiązywania zadań zamkniętych i otwartych, ćwiczenie umiejętności zorganizowania czasu podczas rozwiązywania zadań, przygotowanie do egzaminów maturalnych, dla klasy I, II, III, IV technikum.

- z języka angielskiego - poziom podstawowy 3 grupy (15 os.),

Celem zajęć jest wyrównanie szans edukacyjnych, uzupełnienie wiadomości ucznia, który ma problem z przyswojeniem wiedzy przekazywanej na lekcjach, ćwiczenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się, słuchania, czytania i pisania, poszerzenie słownictwa, przygotowanie do egzaminów maturalnych, dla klasy I, II, III, IV.

-z języka rosyjskiego - 1 grupa (15 os.) oraz zakup pomocy dydaktycznych: podręcznik i ćwiczenia- 1 zestaw.

Celem zajęć jest wyrównanie szans edukacyjnych, uzupełnienie wiadomości ucznia, który ma problem z przyswojeniem wiedzy przekazywanej na lekcjach, ćwiczenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się, słuchania, czytania i pisania, poszerzenie słownictwa, przygotowanie do egzaminów maturalnych, dla klasy I, II, III, IV.



DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie ucznia zdolnego (na podstawie diagnozy), jakie wykazuje uzdolnienia, jakie ma preferencje, jaki bagaż życiowy. 2. W procesie dydaktycznym należy zwrócić uwagę na odpowiedni do preferencji styl pracy nauczyciela, dać mu możliwość uzewnętrznienia jego zdolności. 3. Indywidualizacja nauczania i tempa uczenia się). 4. Poszerzanie treści programowych i pozaprogramowych w nauczaniu, różnicowanie poziomu trudności treści nauczania. 5. Stosowanie odpowiednich form pracy na lekcji (np. przydzielanie dodatkowych zadań do rozwiązania, różnicowanie stopnia trudności tych zadań, zadania na ferie lub wakacje, systematyczne sprawdzanie dodatkowych zadań, stwarzanie sytuacji problemowych itp. 6. Dbanie o odpowiednie relacje ucznia zdolnego z pozostałymi uczniami w klasie; np. wdrażanie do organizowania pomocy koleżeńskiej w przyswajaniu treści programowych, opieka ucznia zdolnego nad uczniem słabym. 7. Pomoc nauczyciela w rozwijaniu zainteresowań ucznia zdolnego. 8. Współpraca z rodzicami ucznia zdolnego. 9. Organizowanie w razie potrzeby indywidualnego toku nauczania we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niewystarczające fundusze na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz organizację zajęć pozalekcyjnych. 2. Potrzeba: rozwijania zdolności i umiejętności uczniów zdolnych poprzez poszerzanie treści programowych i poza programowych w ramach biologii. <p>Konieczne są zajęcia pozalekcyjne z biologii- 1 grupa – 15 os. Zajęcia pomogą zmotywować uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.</p> <p>Celem zajęć jest rozwinięcie zainteresowań uczniów poprzez poszerzenie i uzupełnienie wiedzy z biologii w zakresie rozszerzonym, doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych, przygotowanie uczniów do matury w zakresie rozszerzonym, przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad, przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki w szkołach wyższych, dla klasy III i IV.</p>



<p>10. Zwiększenie liczby zajęć pozalekcyjnych z matematyki, biologii i języków obcych.</p> <p>11. Motywowanie uczniów zdolnych do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i tematycznych.</p> <p>12. Pomoc w przygotowaniu do egzaminów wstępnych na uczelnie mundurowe.</p>	
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p>W ramach bieżącej pracy szkoły są realizowane następujące działania:</p> <p>Działania zgodne z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. m.in.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ścisła współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi rozwój ucznia (np. poradnie psychologiczno – pedagogiczne, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorzy sądowi). 2. Pomoc rodzicom i ścisła współpraca z domem rodzinnym pod kątem diagnozy problemów oraz ich eliminowania. 3. Konsultacje indywidualne dla rodziców i uczniów. 4. Prowadzenie działań mediacyjnych (w razie potrzeby). 5. Działania są prowadzone w razie potrzeby. Zajęcia z dyslektykami. 6. . Konsultacje z pedagogiem, psychologiem według potrzeb. 7. Intensyfikacja współpracy z rodzicami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niepełna diagnoza psychologiczno – pedagogiczna uczniów, wynikająca z faktu iż niektórzy rodzice nie ujawniają wszystkich informacji dotyczących ich dzieci. 2. Niewystarczająca współpraca z niektórymi rodzicami i niewystarczająca pedagogizacja rodziców wynikająca z braku czasu związanego z pracą zawodową, pracą w gospodarstwach rolnych oraz trudnością z dojazdem do szkoły. W związku z powyższym bardzo mało rodziców deklaruje uczestnictwo w proponowanych warsztatach i spotkaniach informacyjnych dla rodziców. <p>Na podstawie przeprowadzonej analizy grupy docelowej, nie stwierdzono specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia przez osoby z niepełnosprawnością chęć udziału w projekcie oraz wystąpienia specyficznych potrzeb wynikających z ich niepełnosprawności, zostanie uruchomiony mechanizm racjonalnych usprawnień.</p>
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:



<p>W ramach bieżącej pracy szkoły są realizowane następujące działania, których kontynuacja jest planowana w kolejnych latach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej poprzez organizowanie spotkań informacyjnych przedstawicielami różnych branż zawodowych. 2. Organizowanie spotkań z doradcą zawodowym (współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną) – konsultacje indywidualne oraz spotkania grupowe. 3. Organizowanie od kilku lat raz w roku „Dnia przedsiębiorczości”, „Dnia Zawodowca” i „Tygodnia przedsiębiorczości” 5. Organizacja „Dnia Kariery” we współpracy z uczelniami wyższymi oraz pracodawcami. 6. Prowadzenie zajęć przygotowujących do pełnienia roli zawodowej. 	<p>1. Niewystarczające diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje zawodowe i edukacyjne.</p>
<p>KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY</p>	
<p>Rozwój Technikum: Rolniczego, Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki, Żywności i Usług Gastronomicznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie przez uczniów kwalifikacji zawodowych (kwalifikacji w zawodzie, - rozwijanie kompetencji kluczowych, - przygotowanie uczniów do realizacji własnej kariery zawodowej, - przygotowanie uczniów do pełnienia roli zawodowej (kształtowanie postaw etycznych), - przygotowanie młodzieży do kontynuowania edukacji w szkołach wyższych, - dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów i rynku pracy, - motywowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, - rozwijanie współpracy z rodzicami uczniów i pracodawcami oraz ze środowiskiem lokalnym, - doposażenie bazy dydaktycznej szkoły, - rozwój zawodowy nauczycieli, - zapobieganie przedwczesnemu wypadaniu uczniów z systemu edukacyjnego. 	
<p>WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)</p>	



Uniwersytet Technologiczno Przyrodniczy w Bydgoszczy, Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, Wyższa Szkoła Zawodowa w Gnieźnie, Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu.

Szkoła współpracuje z Uniwersytetem Technologiczno – Przyrodniczym w Bydgoszczy oraz z Uniwersytetem Przyrodniczym w Poznaniu w zakresie hodowli zwierząt i uprawy roślin oraz mechanizacji rolnictwa, a także technologii żywności i żywienia człowieka, z Wyższą Szkołą Zawodową w Gnieźnie (mechanika i transport) z Wyższą Szkołą Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu (obsługa konsumenta, agroturystyka). Szkoła współpracuje z wieloma pracodawcami i przedsiębiorcami (50 podmiotów), przede wszystkim w zakresie praktyk zawodowych oraz zajęć praktycznych (miejsca praktyk, konsultacje dotyczące programów praktyk i zajęć praktycznych). Pracodawcy służą również pomocą przy organizacji przedsięwzięć szkolnych takich jak: „Dzień Zawodowca”, „Dzień Przedsiębiorczości”, „Dni Otwarte Szkoły”.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Agro na 6-tkę, Twoja Wiedza – Twoja Przyszłość, Młodzieżowa Akademia Agrobiznesu, Współ w zespół z matematyka za pan brat.

1. „Agro na 6-kę”.
2. „Twoja Wiedza – Twoja Przyszłość”.
3. „Młodzieżowa Akademia Agrobiznesu”.
4. „Chcesz Zostać Orłem- przyjdź na zajęcia pozaszkolne”.
5. „Współ w zespół z matematyką za pan brat”.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Materiały edukacyjne otrzymane w ramach realizacji projektu „Twoja wiedza-Twoja przyszłość” – Biblioteczka równościowa.

1. Poradnik „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach PO KL” – 3 sztuki.
2. Poradnik „Co warto wiedzieć o politykach horyzontalnych w PO KL?” – 2 sztuki.
3. Poradnik „Przegląd inspirujących pomysłów na włączanie perspektywy równości szans kobiet i mężczyzn” w ramach projektów współfinansowanych z EFS – 1 sztuka.
4. Broszura „Europa dla kobiet” – 4 sztuki.
5. „Co UE może mi zaoferować”. Możliwości związane z edukacją, kulturą i młodzieżą w UE. – 1 sztuka.
6. Folder „Osoby niepełnosprawne są równouprawnione”. Strategia UE w sprawie niepełnosprawności 2010-2020 – 1 sztuka.
7. „Gender mainstreaming active inclusion policies” – 1 sztuka.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

W roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016 szkoła prowadziła następujące działania:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki:

w 2013/2014 w projekcie „Twoja wiedza – Twoja Przyszłość: 2 grupy po 15 osób, 30 godzin lekcyjnych,

w 2014/2015: w projekcie „Twoja wiedza – Twoja Przyszłość: 2 grupy po 15 osób, 30 godzin lekcyjnych,

w 2015/2016 w ramach godzin z art. 42 KN:1 grupa po 15 osób.

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia: przybory geometryczne dla ucznia w projekcie „Twoja wiedza – Twoja Przyszłość w 2013/2014 dla 30 uczniów, w 2014/2015 dla 30 uczniów.

2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego

w 2013/2014 w ramach godzin z art. 42 KN: 2 grupy po 10 osób,

w 2014/2015 w ramach godzin z art. 42 KN: 2 grupy po 10 osób,

w 2015/2016 w ramach godzin z art. 42 KN: 2 grupy po 15 osób.

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia: w 2013/2014 w projekcie pn. „Twoja wiedza – Twoja Przyszłość”: podręczniki - 15 szt,

w 2014/2015: w projekcie „Twoja wiedza – Twoja Przyszłość, podręczników 15 szt.

3. Zajęcia pozalekcyjne z biologii:

w 2013/2014 w ramach godzin z art. 42 KN; 1 grupa 5 osób,

w 2015/2016 w ramach godzin z art. 42 KN; 1 grupa 5 osób,

4. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka rosyjskiego

w 2013/2014 w ramach godzin z art.42 KN: 2 grupy po 5 osób,

w 2014/2015 w ramach godzin z art.42 KN: 1 grupa po 5 osób,

w 2015/2016 w ramach godzin z art.42 KN: 1 grupa po 5 osób.

5. Zajęcia pozalekcyjne, w których udział brali uczniowie niepełnosprawni: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki.

Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami – zajęcia rewalidacyjne. Systematyczne zwiększanie liczby miejsc praktyk w zakładach pracy stosujących nowoczesne technologie.

Szkoła zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami.

LOSZ ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Na podstawie kontaktów indywidualnych wychowców z absolwentami, ok. 40 % absolwentów kontynuuje naukę na uczelniach wyższych i w szkołach policealnych.



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



WOJEWÓDZTWO
KUJAWSKO-POMORSKIE

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zatwierdzenie diagnozy:
2016-10-19 CZYTAŁY: [signature] RZĄDU

*Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego*

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych
w KOSCIELCU

[signature]
mgr Danuta Budner
dyrektora szkoły

6.07.2016r.